Παράδειγμα

Парадигма

Paradigma

Електронно
научно
списание

№5 2025

Часть 3. Гуманитарные науки

Парадигма
Електронно
научно списание

БРОЙ 5/2025
Часть 3

Издател:
"ЦЕНТЪР ЗА НАУЧНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ И ИНФОРМАЦИЯ "ПАРАДИГМА"" ЕООД
БЪЛГАРИЯ, гр. Варна 9002,
р-н Одесос, ул. Опълченска No 27
E-mail:
niiparadigma@gmail.com

www.paradigma.science

ISSN 2367-8658

Договоры на размещение:
eLIBRARY.RU
CYBERLENINKA

Публикационная политика:

Редакционен съвет

Абакаров Д. К., к.с.н. (г. Брянск, Россия); **Анжиганова Л. В.,** д.ф.н., профессор (г. Абакан, Россия); **Антамошкин А. Н.**, д.т.н., профессор (г. Красноярск, Россия); **Арпентьева М. Р.,** д. психол. наук, доцент, член-корреспондент РАЕ академик МАЕ (г. Калуга, Россия); **Багоцкий С. В.**, к.б.н., доцент МИОО, ученый секретарь Московского общества испытателей природы (г. Москва, Россия); **Белобрыкина О. А.**, к.психол.н., доцент, академик Академии полярной медицины и экстремальной экологии человека (г. Новосибирск, Россия); **Блюмин С. Л.**, д.ф.-м.н., профессор (г. Липецк, Россия); **Бобкова Е. Ю.,** к.пед.н., доцент (г. Самара, Россия); **Валитова И. Е.**, к.пс.н., (г. Брест, Республика Беларусь); **Галкина А. И.,** с.н.с., начальник отдела ФГБНУ “ИУО РАО”, руководитель Объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование», почетный работник науки и техники РФ (г. Москва, Россия); **Галчева К. Б.**, доцент, доктор по педагогика Пловдивски университет „П.Хилендарски” (г. Пловдив, Република България); **Заславский А. А.,** к. пед. наук, доцент, (г. Москва, Россия); **Заславская О. Ю.,** д.пед.н., профессор; **Землянухина Н. С.,** д.э.н., профессор (г. Саратов, Россия); **Землянухина С. Г.**, д.э.н., профессор (г. Саратов, Россия); **Ищанова Г. Т**., к.э.н., (г. Алматы, Казахстан); **Капрусова М. Н.**, к.ф.н., доцент (г. Борисоглебск, Россия); **Костригин А. А** (г. Нижний Новгород, Россия); **Кошенова М. И.**, к.пс.н., доцент, зав.каф. социальной психологии и виктимологии (г. Новосибирск, Россия); **Кравец О. Я.,** д.т.н., профессор (г. Воронеж, Россия); **Магсумов Т. А.**, к.и.н., доцент (г. Набережные Челны, Россия); **Няголова М. Д.**, канд. психол. наук, доцент истории психологии Великотърновского университета имени Святых Кирилла и Мефодия (г. Велико Търново, Република България); **Останков А. В.,** д.т.н., профессор (г. Воронеж, Россия); **Перова М. Б.**, д.э.н., профессор (г. Вологда, Россия); **Поляков Ю. А.**, к.т.н., доцент, (г. Москва, Россия); **Садчиков А. П.,** д.б.н., профессор Международного биотехнологического центра МГУ имени М.В.Ломоносова, вице-президент Московского общества испытателей природы (г. Москва, Россия); **Саенко Л. В.**, к.ю.н., доцент (г. Саратов, Россия); **Седов В. А.**, к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой теоретических основ электротехники (г. Владивосток, Россия); **Седова Н. А.**, к.т.н., доцент (г. Владивосток, Россия); **Семенютина А. В.,** д.с.-х.н., зав. отделом биологии древесных растений ВНИАЛМИ (г. Волгоград, Россия); **Сидоровнин Г. П.,** директор Европейского Столыпинского инфоцентра (г. Майнц, Германия); **Соловьева А. Г.,** к.б.н., профессор РАЕ, с.н.с. (г. Нижний Новгород, Россия); **Суркова И. Ю.,** д. социол. н., доцент (г. Саратов, Россия); **Терехова А. А.** к.пед.н. (г. Самара, Россия), **Трендафилова А. Т.**, ассистент Факултета общественного здоровья Медицинский университет-София (г. София, република България); **Фурсов А. Л.,** к.э.н., директор научно-исследовательского института «Парадигма» (г. Саратов, Россия); **Хусяинов Т. М** (г. Нижний Новгород, Россия)

Главен редактор
Андрей Фурсов

Экономика, управление, право

УДК 00.004

Кузнецов В.А., Кудряшов А.А.
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия

Вклад рыночных и новостных признаков в краткосрочное прогнозирование цены биткоина: эмпирический анализ на основе permutation feature importance

Аннотация: статья посвящена эмпирическому анализу вклада свечных рыночных данных и текстовых эмбеддингов новостей в задаче краткосрочного прогнозирования цены биткоина с помощью многослойного перцептрона (MLP). При помощи метода permutation feature importance количественно оценена значимость каждого признака. Результаты демонстрируют, что наибольшее влияние на точность прогноза оказывают последние значения ценовых индикаторов (close, low, high), тогда как влияние агрегированных эмбеддингов новостей оказывается пренебрежимо малым.
Ключевые слова: permutation feature importance, биткоин, краткосрочный прогноз, MAE, эмбеддинги новостей.

Kuznetsov V.A., Kudryashov A.A.

The contribution of market and news signs to the short-term forecasting of the bitcoin price: an empirical analysis based on permutation feature importance

Abstract: the article is devoted to the empirical analysis of the contribution of candlestick market data and text news embeddings to the problem of short-term bitcoin price forecasting using a multilayer perceptron (MLP). Using the permutation feature importance method, the significance of each feature is quantitatively estimated. The results demonstrate that the most recent values of price indicators (close, low, high) have the greatest impact on the forecast accuracy, while the influence of aggregated news embeddings is negligible.
Key words: permutation feature importance, bitcoin, short-term forecast, MAE, news embeddings.

Введение

Прогнозирование краткосрочной динамики цен криптовалют продолжает оставаться одной из наиболее актуальных задач в современной финансовой аналитике. Высокая волатильность активов, таких как биткоин, создаёт значительный интерес к разработке методов, способных эффективно предсказывать направление и величину изменения цены в ближайшие временные интервалы [1]. Методы машинного обучения, особенно нейросетевые архитектуры, демонстрируют высокую гибкость в обработке гетерогенных данных, что делает возможным объединение

исторических ценовых рядов с внешними источниками информации. К последним относятся как традиционные новостные публикации, так и сообщения в социальных сетях, которые могут содержать косвенные индикаторы будущей рыночной активности [2].

Тем не менее, несмотря на широкий спектр исследований, направленных на использование текстовых источников для финансового прогнозирования, практическая значимость таких признаков в задачах краткосрочного анализа остаётся предметом дискуссий. Особенно это касается ситуаций, где горизонт прогноза ограничен несколькими часами [3]. В настоящем исследовании рассматривается возможность интеграции свечных ценовых данных и агрегированных новостных эмбеддингов в рамках нейросетевой модели многослойного перцептрона. Основное внимание уделяется количественной оценке вклада каждого из типов признаков в итоговую точность предсказания. В качестве метода оценки важности признаков используется техника permutation feature importance, позволяющая оценить влияние случайной перестановки значений одного признака на производительность модели.

Постановка задачи

Цель исследования заключается в выявлении вклада различных категорий входных признаков в точность краткосрочного прогноза цены биткоина. Анализу подвергаются три основные группы данных: исторические значения показателей open, high, low, close (OHLC) с учётом временного лага, эмбеддинги новостных статей, агрегированных по временным интервалам, а также их совместное использование. Оценка качества прогнозов проводится с использованием метрики средней абсолютной ошибки (MAE), обеспечивающей интерпретируемость результатов и устойчивость к выбросам.

Для каждого типа признаков выполняется вычисление их значимости с помощью метода перестановочной оценки важности. Этот метод заключается в многократном случайном перемешивании значений одного признака и измерении изменения качества модели, что позволяет выявить относительное влияние признака на итоговую ошибку прогноза. Дополнительно исследуется зависимость информативности свечных данных от глубины временного лага, что важно для оптимизации архитектуры модели и снижения избыточности входных данных.

Материалы и методы

В качестве исходных данных используется выборка из 56 498 часовых свечей биткоина, каждая из которых содержит значения open, high, low, close, а также совокупность из 244 395 новостных статей, охватывающих аналогичный временной диапазон. Для представления текстовой информации применяется трансформация новостей в векторные представления (эмбеддинги) с помощью предобученной трансформерной

модели DistilBERT, способной эффективно извлекать семантическое содержание коротких текстов.

На каждом временном шаге формируется вектор признаков, объединяющий ценовые и текстовые параметры. Размерность такого вектора определяется формулой (lag_count + 1) * N, где lag_count – количество предыдущих шагов по времени, а N – количество признаков на один шаг. Комбинированные векторы позволяют обучающей модели учитывать как рыночную динамику, так и контекстуальные факторы, потенциально влияющие на поведение участников рынка.

В качестве предсказательной модели используется многослойный перцептрон (MLP), включающий входной слой размерностью, соответствующей числу входных признаков, два скрытых слоя по 128 и 64 нейрона соответственно с функцией активации ReLU, а также выходной слой из четырёх нейронов с линейной активацией, отвечающих за прогноз значений open, high, low, close на следующий час. Обучение модели производится с использованием функции потерь среднеквадратичной ошибки (MSELoss), оптимизатором Adam с параметрами β_1=0.9, β_2=0.999 и фиксированной скоростью обучения 0.001. Размер батча установлен на уровне 128. Модель обучается в течение пятидесяти эпох.

Исходная выборка разделена на три непересекающихся подмножества: тренировочное (80%), валидационное (10%) и тестовое (10%). Для повышения достоверности результатов каждая процедура оценки важности признаков повторяется трижды с различными начальными перестановками случайных значений. Это позволяет снизить влияние стохастических флуктуаций и обеспечить устойчивость интерпретации результатов.

Результаты

Проведённый анализ с использованием метода permutation feature importance показал, что наибольшую значимость в краткосрочном прогнозировании демонстрируют последние значения ценовых признаков, в особенности показатели close, low и high, представленные на рисунке 1.

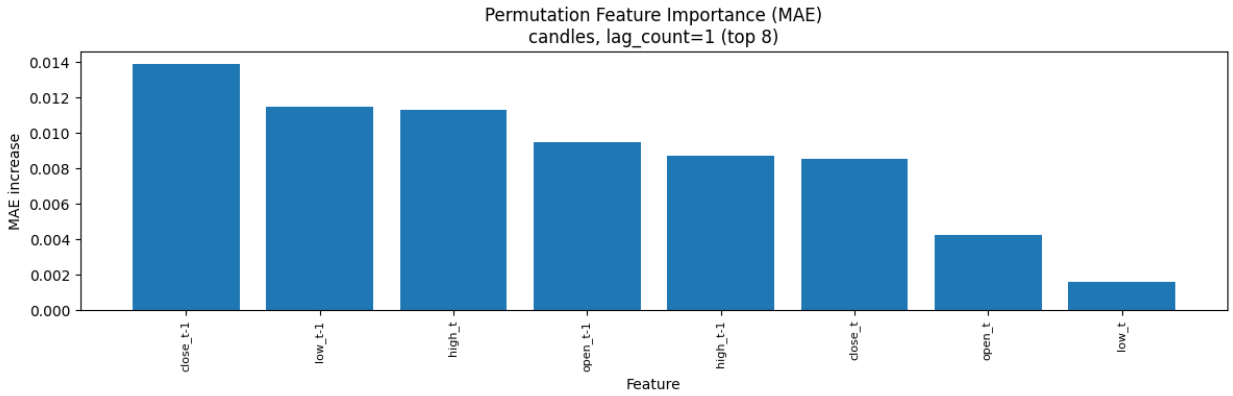

Рисунок 1. Значимость признаков

Эти признаки оказывают максимальное влияние на снижение ошибки модели при сохранении их исходной структуры. При варьировании глубины временного лага наблюдается устойчивая тенденция: первые три лага остаются информативными, в то время как вклад отдалённых значений экспоненциально снижается. Таким образом, наиболее эффективным интервалом временной глубины для свечных данных является диапазон от трёх до пяти часов, превышение которого не приводит к значимому улучшению прогноза, но увеличивает вычислительную сложность модели.

Добавление эмбеддингов новостей к числовым признакам не приводит к статистически значимому улучшению точности прогноза. При оценке permutation feature importance, представленном на рисунке 2, значения, соответствующие текстовым признакам, оказываются близкими к нулю и попадают в диапазон шумов.

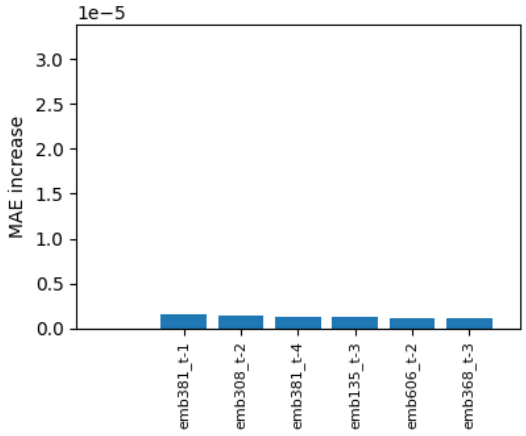

Рисунок 2. Значимость признаков эмбеддингов новостей

Независимо от выбранной глубины временного лага, эмбеддинги новостей не демонстрируют значимого вклада в снижение средней абсолютной ошибки модели. Примером является рисунок 3.

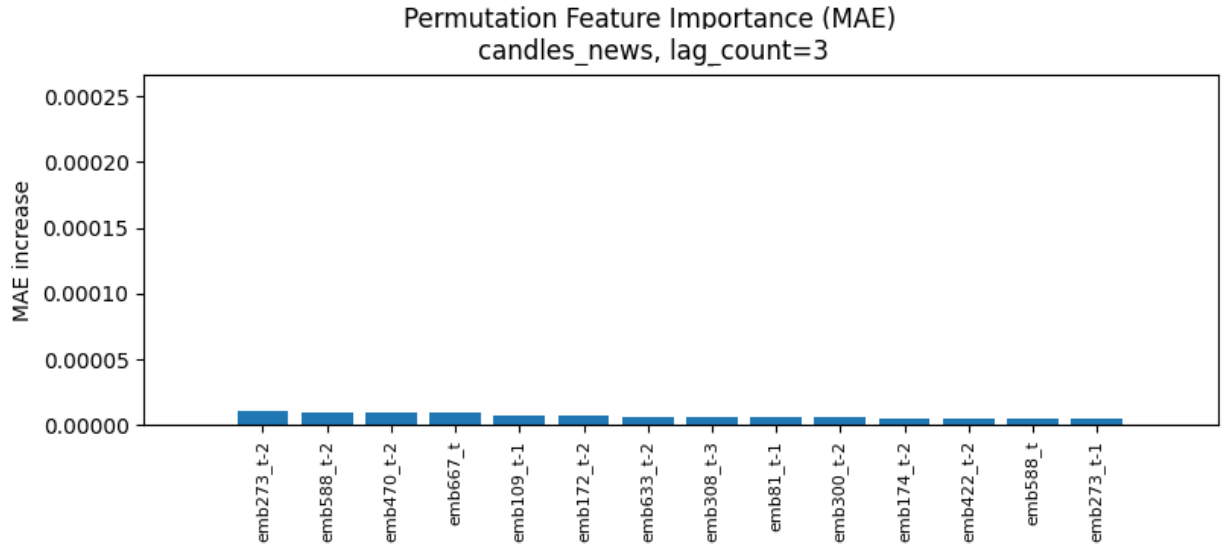

Рисунок 3. Значимость признаков эмбеддингов новостей с lag_count=3

Полученные результаты свидетельствуют о доминирующей роли рыночных данных в задаче краткосрочного прогнозирования криптовалют. Основной вклад в формирование точного предсказания обеспечивают недавние значения ценовых показателей, отражающие текущую рыночную динамику и потенциальную реакцию участников на недавние события. Несмотря на логичное предположение о том, что текстовые данные могут содержать предсказательную информацию, эмбеддинги новостей, агрегированные в рамках часовых интервалов, оказываются статистически нерелевантными для задачи предсказания следующего значения цены.

К возможным объяснениям данного эффекта можно отнести запаздывание публикаций по отношению к рыночным реакциям, высокую размерность эмбеддингов, способствующую переобучению модели, а также недостаточную плотность релевантных сообщений в узком временном окне. Кроме того, использование агрегированных векторов без учёта тональности и контекста публикаций может снижать их прогностическую силу. Эти ограничения указывают на необходимость дальнейшей работы в направлении усовершенствования методов обработки и фильтрации текстовых источников.

Заключение

Метод перестановочной оценки важности признаков (permutation feature importance) показал высокую эффективность при анализе вклада отдельных входных параметров в задаче краткосрочного прогнозирования цен криптовалют. Полученные результаты подтверждают, что исторические рыночные данные, особенно последние значения показателей OHLC, обеспечивают наибольший вклад в точность модели. В то же время использование агрегированных эмбеддингов новостей в текущей форме не приносит улучшений и не влияет на итоговую ошибку прогноза.

Список литературы

1. Анализ волатильности Биткоина: причины колебаний цен и их последствия [Электронный ресурс]. URL: https://cryptophilic.com/analiz-volatilnosti-bitkoina-prichiny-kolebanij-czen-i-ih-posledstviya
2. Анализ новостей для прогнозирования динамики цен акций с использованием методов машинного обучения. [Электронный ресурс]. URL: https://www.hse.ru/edu/vkr/296309677
3. Техники машинного обучения для прогнозирования цен акций: функции индикаторов и анализ новостей. [Электронный ресурс]. URL: https://habr.com/ru/companies/iticapital/articles/275825

Сведения об авторах
Кузнецов В.А., студент магистратуры, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия
Кудряшов А.А., кандидат экономических наук, доцент, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия

УДК 351.814.24

Кривцова К.И., Недеров В.М.
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, Санкт-Петербург, Россия

Безопасность пассажиров и экипажа на борту самолёта: нормативы и практика

Аннотация: Исследование посвящено комплексному анализу безопасности пассажиров и экипажа в авиации, объединяющему нормативные, технические и психологические аспекты. На основе исторического анализа аварий (например, рейса TWA 841) раскрыта эволюция стандартов FAA, EASA и ICAO, включая Приложения 6 и 8. Рассмотрены инновации в конструкции воздушных судов: отказоустойчивость Airbus A380, композитные материалы Boeing 787, аварийные системы (кислородные маски с циркониевыми генераторами, GPS-маяки в спасательных жилетах). Особое внимание уделено подготовке экипажа: тренажёры уровня D (CAE 7000XR), программа CRM и телемедицина Emirates. Проанализированы технологии нового поколения — TCAS, биометрия SITA Smart Path, прогнозная аналитика Airbus Skywise, снизившая 89% отказов Boeing 737 MAX. Выявлены психологические факторы: 40% задержек при эвакуации из-за ручной клади (исследование Университета Крэнфилда). Современные вызовы включают киберугрозы (стандарты DO-326A), климатические риски (радар LiDAR) и роботизацию (CargoBots). Рекомендации: глобальные стандарты для БПЛА, интеграция ИИ в обучение, тренинги по кибербезопасности. Работа подчёркивает необходимость баланса между технологиями, регулированием и человеческим фактором для сохранения авиации как безопасного транспорта.
Ключевые слова: авиационная безопасность, человеческий фактор, нормативы ICAO, аварийные системы, подготовка экипажа, CRM, TCAS, кибербезопасность, искусственный интеллект.

Krivtsova K.I., Nederov V.M.

Safety of passengers and crew on board the aircraft: standards and practice

Abstract: The study is dedicated to a comprehensive analysis of passenger and crew safety in aviation, combining regulatory, technical and psychological aspects. Based on the historical analysis of accidents (for example, TWA flight 841), the evolution of FAA, EASA and ICAO standards, including Annexes 6 and 8, is revealed. Innovations in aircraft design are considered: Airbus A380 fault tolerance, Boeing 787 composite materials, emergency systems (oxygen masks with zirconium generators, GPS beacons in life jackets). Particular attention is paid to crew training: Level D simulators (CAE 7000XR), CRM program and Emirates telemedicine. New generation technologies are analyzed - TCAS, SITA Smart Path biometrics, Airbus Skywise predictive analytics, which reduced 89% of Boeing 737 MAX failures. Psychological factors identified: 40% of evacuation delays are due to hand luggage (Cranfield University study). Current challenges include cyber threats (DO-326A standards), climate risks (LiDAR radar) and robotics (CargoBots). Recommendations: global standards for UAVs, integration of AI into training, cybersecurity training. The work highlights the need for a balance between technology, regulation and the human factor to maintain aviation as a safe transport.

Key words: aviation safety, human factor, ICAO standards, emergency systems, crew training, CRM, TCAS, cybersecurity, artificial intelligence.

Введение

Авиационный транспорт по-прежнему является одним из наиболее надежных видов перемещения, что обусловлено жесткими международными правилами и длительным опытом их применения. Однако, поддержание безопасности в авиации – это непрерывный процесс, требующий сочетания передовых технологий, нормативных актов и человеческого потенциала. Цель данного исследования заключается в анализе развития стандартов безопасности, их практической реализации и определении ключевых факторов, способствующих минимизации опасностей для пассажиров и экипажа.

Историческая перспектива и эволюция правил

Современные авиационные стандарты безопасности базируются на анализе аварий и катастроф, произошедших в XX и XXI веках. Например, после инцидента с рейсом TWA 841 в 1979 году, вызванного поломкой закрылков, Федеральное управление гражданской авиации (FAA) ужесточило требования к проверке механических систем. В 1944 году Международная организация гражданской авиации (ICAO) установила основополагающие принципы, которые легли в основу таких документов, как Приложение 6 (Эксплуатация воздушных судов) и Приложение 8 (Летная годность воздушных судов).

Основные регулирующие органы:

FAA (США): Раздел 121 Федеральных авиационных правил регулирует деятельность коммерческих авиакомпаний.

EASA (Европа): Раздел CAT (Коммерческие воздушные перевозки) устанавливает требования к экипажу и техническому состоянию самолетов.

ИКАО: Рекомендуемые практики (SARPs) обеспечивают унифицированный подход для 193 государств-участников.

Современные проблемы

С увеличением числа беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и развитием коммерческих космических полетов регулирующие органы сталкиваются с необходимостью адаптации правил. Например, в 2023 году EASA опубликовала руководство по интеграции БПЛА в общее воздушное пространство, что требует пересмотра систем управления воздушным движением (УВД).

Технические аспекты безопасности

Конструкция воздушных судов

Современные самолеты разрабатываются с учетом принципа "безопасной отказоустойчивости". Например, наличие дублирующих гидравлических систем в Airbus A380 гарантирует сохранение

управляемости даже при частичном отказе. Материалы, используемые в салоне, соответствуют стандарту FAR 25.853 по огнестойкости, что подтверждено испытаниями в условиях, имитирующих пожар.

Инновации в материалах:

Использование композитных материалов, таких как углепластик в Boeing 787 Dreamliner, не только уменьшает вес, но и повышает устойчивость к коррозии и усталостным нагрузкам.

Аварийные системы

Кислородные маски:

Автоматически активируются при падении давления до уровня, эквивалентного 4500 м (в соответствии со стандартами ICAO Annex 6). Современные системы, такие как Циркониевые генераторы кислорода, обеспечивают подачу газа без использования химических реагентов.

Аварийные выходы:

Их количество и расположение регламентируется стандартом CS-25 (EASA) с учетом пассажировместимости. В Airbus A350 установлены светодиодные указатели, включающиеся при затемнении.

Спасательные жилеты и плоты:

Обязательны для рейсов, выполняемых над водными поверхностями (правило ETOPS). Новейшие модели жилетов оснащены GPS-маяками для поиска в открытом море.

Подготовка экипажа

Тренировки на симуляторах

Пилоты ежегодно проходят обучение на полнофункциональных симуляторах (Full Flight Simulators, FFS), сертифицированных по уровню D, что гарантирует высокий уровень реалистичности. В тренировочные сценарии включены такие ситуации, как отказ двигателей, обледенение и киберугрозы, включая ложные GPS-сигналы.

Достижения в симуляции:

Симуляторы нового поколения, такие как CAE 7000XR, используют технологию виртуальной реальности (VR) для отработки экстремальных сценариев, например, посадки в условиях урагана.

Управление кризисными ситуациями

Стюардессы проходят обучение по программе управления ресурсами экипажа (CRM), разработанной NASA после анализа катастрофы United Airlines 173 в 1978 году. Основное внимание уделяется:

Эффективной коммуникации в стрессовых ситуациях.

Четкому распределению ролей во время эвакуации (не более 90 секунд для полного вывода пассажиров).

Пример из практики:

В 2022 году экипаж рейса Delta Air Lines успешно эвакуировал 150 пассажиров за 78 секунд после возгорания в двигателе, что подтвердило эффективность CRM.

Медицинская подготовка

В соответствии с рекомендациями IATA по медицинским вопросам, бортпроводники должны обладать навыками оказания первой помощи, включая использование дефибрилляторов и помощь при анафилактическом шоке. В 2023 году Emirates внедрила телediагностику в реальном времени, позволяющую консультироваться с врачами на земле.

Технологии нового поколения

Системы предотвращения столкновений

TCAS (Система предупреждения столкновений в воздухе) снизила вероятность авиационных инцидентов на 75% за последние 20 лет (по данным ICAO, 2022 г.).

Разработка ACAS X (Next-Generation Airborne Collision Avoidance System) позволит интегрировать данные с дронов и вертолётов.

Биометрический контроль

Внедрение цифровых идентификаторов в рамках программы SITA Smart Path позволяет сократить время на посадку и снизить риски несанкционированного доступа. В аэропорту Дубая пассажиры проходят регистрацию за 5 секунд благодаря распознаванию радужной оболочки глаза.

Анализ данных в реальном времени

Системы, такие как Airbus Skywise, прогнозируют технические неисправности, анализируя данные с датчиков двигателей и шасси. В 2023 году алгоритмы на базе ИИ предсказали 89% отказов компонентов у Boeing 737 MAX.

Психологические аспекты

Поведение пассажиров

В 2021 году Университет Крэнфилда провел исследование, которое показало, что 40% задержек при эвакуации вызваны попытками пассажиров забрать свою ручную кладь. Эти результаты легли в основу новых норм EASA, которые требуют усиленной информационной работы перед полетом.

Инновационные решения:

Авиакомпания Qantas тестирует умные ремни безопасности с датчиками, блокирующими отстегивание во время аварийной ситуации.

Противодействие экстремальным ситуациям

Курсы по авиационной психологии, такие как программа HUMAN FACTOR от IATA, обучают экипажи методам деэскалации конфликтов и распознаванию признаков террористической угрозы. В 2022 году обученные по этой программе бортпроводники предотвратили 3 попытки захвата самолёта.

Новые вызовы и перспективы

Кибербезопасность

Стандарты DO-326A/ED-202A регламентируют защиту бортовых систем от хакерских атак. В 2023 году Airbus провела киберучения, имитирующие взлом системы управления полётом, что позволило выявить 12 уязвимостей.

Климатические изменения

Учащение экстремальных погодных явлений требует модернизации систем обнаружения турбулентности. Радар LiDAR в Boeing 787 позволяет прогнозировать зоны турбулентности за 60 км.

Роботизация

Внедрение роботов-грузчиков (например, CargoBots в аэропорту Сингапура) снижает риск травм персонала и ускоряет погрузку.

Заключение

Безопасность в авиации обеспечивается благодаря сочетанию строгих стандартов, современных технологий и высокой квалификации специалистов. Несмотря на достигнутые успехи, отрасль сталкивается с новыми вызовами, такими как кибератаки, изменения климата и рост числа пассажиров, что требует регулярного обновления нормативных актов. Одним из ключевых направлений является внедрение искусственного интеллекта для прогнозирования рисков, однако это не отменяет необходимости инвестиций в обучение персонала, который продолжает оставаться важнейшим элементом системы безопасности.

Рекомендации:

Разработать глобальные стандарты для интеграции БПЛА и коммерческих космических полётов.

Усилить подготовку экипажей по работе с ИИ-системами.

Внедрить обязательные тренинги по кибербезопасности для технического персонала.

Список литературы

1. Airbus. Skywise: Predictive Maintenance Solutions (2023).
2. EASA. Guidelines for Drone Integration (2023).
3. EASA Part-CAT — Commercial Air Transport (2022).
4. FAA Advisory Circular 120-51E — Crew Resource Management Training (2020).
5. IATA Medical Manual (2021).
6. ICAO Annex 6 — Operation of Aircraft (2023 Edition).

Сведения об авторах:
Кривцова Кристина Игоревна, Студент, ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, Санкт-Петербург, Россия
Недеров Владимир Михайлович, Старший преподаватель, ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, Петербург, Россия

УДК: 332.122

Цыбакин Н.А.
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия

Анализ сельскохозяйственной отрасли Узбекистана

Аннотация: Работа включает в себя анализ сельскохозяйственной индустрии Узбекистана, изучение основных характеристик ее деятельности, выявление сильных и слабых сторон, прослеживание тенденций и перспектив развития данной области. В рамках исследования были сделаны выводы и предложены рекомендации по улучшению функционирования сельскохозяйственной отрасли в Узбекистане.
Ключевые слова: Сельское хозяйство, производство, эффективность, динамика.

Tsybakin N.A.

Analysis of the agricultural sector in Uzbekistan

Abstract: The work includes analysis of the agricultural industry in Uzbekistan, study of the main characteristics of its activity, identification of strengths and weaknesses, tracing trends and prospects of development of this area. Within the framework of the study conclusions were made and recommendations were offered to improve the functioning of the agricultural industry in Uzbekistan.
Key words: Agriculture, production, efficiency, dynamics.

Введение

В настоящее время сельское хозяйство занимает ключевое место в структуре экономики любой страны, так как оно является основой производственной системы и осуществляет важную функцию обеспечения продовольственной безопасности.

Главной задачей сельскохозяйственной отрасли государства является постоянное обеспечение страны продовольствием, что является неотъемлемой частью национальной безопасности [1]. Достижение этих целей возможно только при условии развития стабильной и эффективной сельскохозяйственной отрасли. Стабильность и высокий уровень эффективности в сельском хозяйстве играют важную роль не только в экономическом плане, но и в обеспечении устойчивости страны в условиях глобальных вызовов и изменений.

Аграрный сектор в Узбекистане играет ключевую роль в экономическом развитии, создании рабочих мест и увеличении доходов граждан. Параллельно с экономическими и организационными изменениями, аграрный сектор расширяется, открывая путь для появления новых агропромышленных направлений и агробизнеса, а также

применения передовых технологий. Эти изменения необходимы для поддержки инновационного развития сельского хозяйства, что, в свою очередь, способствует дальнейшему развитию различных отраслей производства Узбекистана.

Теоретическими основами исследования послужили работы таких ученых как: Ёдгорова Ш.Х, Мадатова М.Д., Мамаюсупов У.С., Д. Таджибаева [2].

Цель работы – проанализировать сельскохозяйственную отрасль Узбекистана.

Методы исследования

В процессе подготовки статьи применялись различные методологические подходы, включая анализ данных с экономической и статистической точки зрения, мониторинг, использование оценок от экспертов и другие, источниками информации выступили отчеты агентства статистики при Президенте Республики Узбекистан.

Основная часть

В Республике Узбекистан сельское хозяйство играет ключевую роль, учитывая значительное количество населения, занятого в сфере переработки сельскохозяйственной продукции. В структуре ВВП Узбекистана сельскохозяйственная отрасль занимает важное место. В таблице 1 представлена структура ВВП Узбекистана за 5 лет, с 2019 по 2023 год [3].

Таблица 1.
Структура ВВП Узбекистана

Год Структура ВВП	2019	2020	2021	2022	2023
Сельскохозяйственная отрасль	26,6	26,8	26,5	24,9	24,3
Промышленность	27,5	26,8	27,3	27	26,1
Услуги	39,6	39,7	39,6	41,6	43,3
Строительство	6,3	6,7	6,6	6,5	6,2

Рассматривая структуру ВВП Узбекистана, можно сделать вывод, что сельское хозяйство играет важную роль в экономике и приносит значительные доходы в казну государства. Однако отрасль постепенно теряет позиции, что видно по ухудшающимся показателям. Основная причина заключается в непродуктивном использовании ресурсов сельского хозяйства. За последние пять лет доля ВВП сельского хозяйства сократилась с 26,6% до 24,3%. Такое явление свидетельствует о проблемах с конкурентоспособностью на международном рынке, замедлении развития и спаде продуктивности. С уменьшением доли агропромышленного сектора в ВВП, Узбекистан нацелен на рост доли промышленности и сферы услуг. Цифры показывают, что экономика

Узбекистана двигается к модели социально-экономического роста, опирающейся на инновации и высокие технологии.

В представленной ниже диаграмме (см. рис. 1) отражены ключевые аспекты аграрной деятельности страны, а именно структура производства ведущих агрокультур [4].

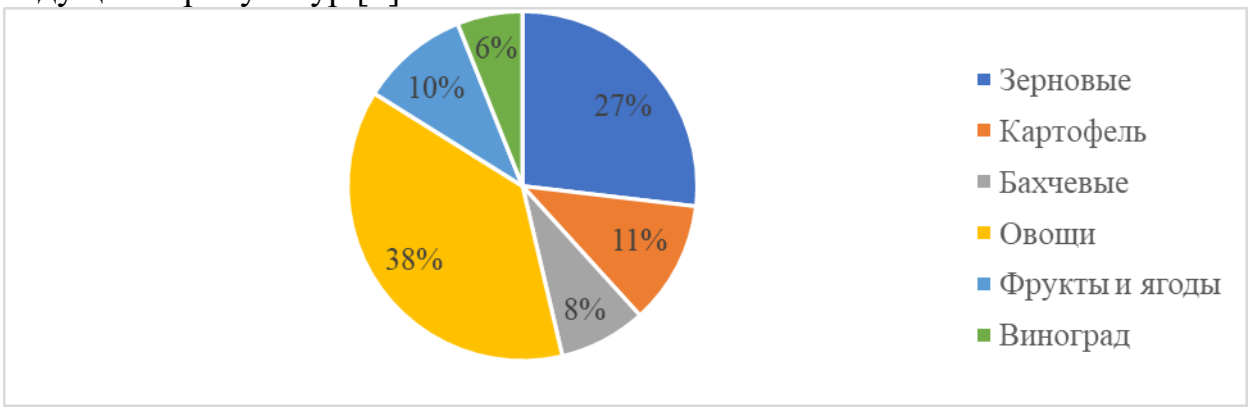

Рисунок 1. Структура производства сельскохозяйственных культур Узбекистана (%)

Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что овощи, занимающие 35,19% от общего объема урожая, выделяются как наиболее значимый сектор сельского хозяйства. Это подтверждает их важность в обеспечении питания населения и общем продовольственном балансе. Зерновые, с долей 25,16%, находятся на втором месте и также играют ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности Узбекистана. Далее идет картофель - 10,69%. Фрукты, ягоды, бахчевые и виноград, хотя и не занимают значительную долю общего урожая, играют важную роль в экономике республики, так как идут на экспорт.

Анализ объемов производства сельскохозяйственных культур позволяет не только оценить их текущие объемы, но и выявить потенциальные направления развития отрасли. Например, увеличение производства фруктов, ягод и винограда может стать одним из таких направлений, учитывая их питательную ценность и спрос на внутреннем и международном рынках.

Таблица 2 демонстрирует динамику производства за последние 6 лет – с 2018 по 2023 годы, что наглядно представлено на рис. 2 [5].

Таблица 2.

Динамика производства сельскохозяйственной продукции в структуре ВВП

Год Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Произведенная продукция (в млрд. рублей)	423,52	788,35	1272,42	2573,7	2653,3	3103,16
Темпы прироста, %		46%	38%	51%	3%	14%

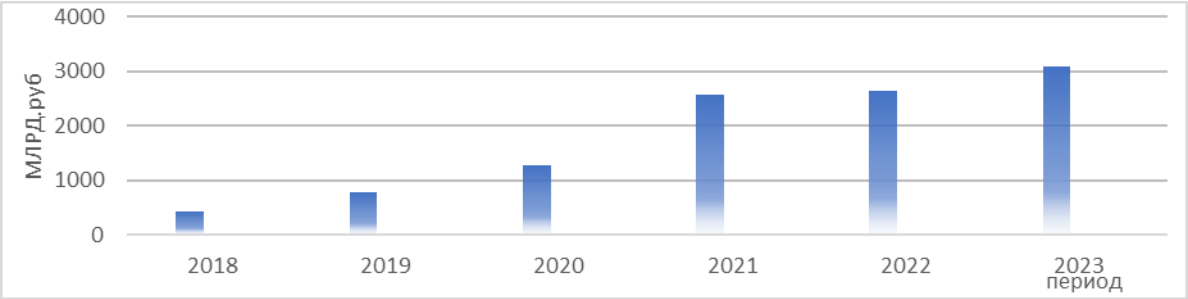

Рисунок 2. Динамика производства сельскохозяйственной продукции

В анализируемом периоде с 2018 по 2023 годы наблюдается заметный рост объемов произведенной продукции, что отражает успешное развитие отрасли. Если в 2018 году общая сумма произведенной продукции составляла 423,52 млрд рублей, то к 2023 году этот показатель достиг значительной отметки в 3103,16 млрд рублей. Таким образом, можно увидеть, что за рассматриваемый пятилетний период произошло увеличение производственных объемов в несколько раз.

Можно выделить то, что динамика роста производства по годам, не равномерна. Особенно выделяется 2020 год, когда рост производства достиг рекордных 51%. Это свидетельствует о значительном ускорении производственных мощностей. 2021 год показал минимальное увеличение всего на 3%, что является существенным замедлением темпов роста по сравнению с предыдущими периодами. Также стоит подчеркнуть, что, несмотря на колебания в темпах роста производства, общий тренд остается положительным за исключением 2021 года, когда произошла засуха, в результате которой сократилось количество выращиваемой продукции.

Таблица 3 представляет динамику доли населения, занятого в сфере сельского хозяйства с 2018 по 2022 год.

Таблица 3.

Динамика населения, занятого в АПК

Год Показатель	2018	2019	2020	2021	2022
Население занятое в АПК	21,9	26	27	27	25,9

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о неравномерной динамике населения, занимающихся сельским хозяйством. В 2019 году показатель увеличился на 4,1% по сравнению с 2018 годом. Это может быть связано с программами государственной поддержки сельскохозяйственной отрасли, проводимыми в Узбекистане. в последующие годы, с 2020 по 2021 годы, наблюдается стабилизация, а в 2022 году происходит незначительное снижение доли занятых до 25,9%. Это может быть вызвано различными факторами, такими как внедрение новых технологий в сельском хозяйстве, рост автоматизации, или изменение структуры сельскохозяйственного производства в сторону более высокорентабельных отраслей.

В Узбекистане ведется активная работа по реформированию экономики, причем особое внимание уделяется аграрному сектору. Этот процесс включает в себя несколько ключевых аспектов, которые направлены на кардинальное преобразование сельского хозяйства и повышение его эффективности. В числе приоритетных мероприятий стоит выделить следующие (см. рис 3):

Рисунок 3. Приоритетные направления реформирования сельскохозяйственной отрасли

1) Перераспределение собственности и структурная перестройка в агросекторе. Это предполагает не только изменение форм собственности, но и оптимизацию организационных структур предприятий для увеличения их производственной мощности.

2) Повышение продовольственной безопасности страны. Увеличение объемов производства продуктов питания направлено на полное обеспечение населения в качественной пище.

3) Технологическое обновление и модернизация производственных процессов. Внедрение современных технологий и оборудования позволяет не только повысить урожайность и качество продукции, но и снизить экологический ущерб.

4) Развитие инфраструктуры сельских территорий. Это включает в себя как улучшение производственной инфраструктуры, так и создание условий для достойной жизни населения в сельской местности, что способствует сокращению миграции в большие города и обеспечению равномерного социально-экономического развития всей страны.

Сельскохозяйственное производство в стране обладает огромным потенциалом, который становится все более ярко выраженным с каждым годом.

В результате проведенного анализа сельскохозяйственной отрасли Узбекистана можно сделать вывод о ее значительном потенциале для развития. Несмотря на некоторые вызовы и ограничения, отрасль показывает устойчивый рост и прогрессивные изменения в направлении модернизации и увеличения производительности. Важными факторами успеха являются поддержка государства, активное внедрение инноваций и технологий, а также укрепление партнерских отношений с другими странами. Дальнейшее развитие сельского хозяйства Узбекистана требует совместных усилий всех заинтересованных сторон и стратегического планирования национальной аграрной политики.

Важно отметить, что сельскохозяйственный сектор обеспечивает переработку различных видов продукции, таких как хлопок, мясо, молоко, шерсть, каракуль, шелковичные коконы и кожевенное сырье. Статистика показывает, что успехи в сельском хозяйстве способствуют стимулированию промышленного роста, что в свою очередь благоприятно сказывается на экономике страны [3]. Таким образом, постоянное поддержание высокого уровня обеспечения продуктами питания, непрерывный процесс их производства, являются первостепенными задачами государства. Поддержка и развитие молодых специалистов в аграрной сфере, внедрение инновационных технологий и повышение качества производимой сельскохозяйственной продукции играют важную роль в достижении этих целей.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан от 30 апреля 1998 года «О фермерском хозяйстве»" от 30.04.1998 № ЗРУ-476 1998 г. - с изм. и допол. в ред. от 18.04.2018.
2. Ёдгорова, Ш.Х. Проблемы экономического развития сельского производства в регионах Республики Узбекистан / Ш.Х. Ёдгорова, М.Д. Мадатов, У.С. Мамаюсупов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С. 64-67. — URL: https://moluch.ru/archive/189/47929/ (дата обращения: 13.02.2025).
3. Пространство интеграции // Интернет портал СНГ URL: https://e-cis.info (дата обращения: 17.03.2025).
4. Официальный сайт агентства статистики при президенте Узбекистана [Электронный ресурс] - URL: https://www.stat.uz/ru/ (дата обращения: 16.04.2025)
5. Официальный сайт Евразийского инвестиционного агентства [Электронный ресурс] - URL: https://eurasinvest.org

Сведения об авторе:
Цыбакин Н.А., студент, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия
***Научный руководитель*: Закирова М.И**., к.э.н., Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия
Tsybakin N.A., student, Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolay Grigorievich Stoletov, Vladimir, Russia
***Supervisor*: Zakirova M.I**., , Candidate of Economic Sciences, Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolay Grigorievich Stoletov, Vladimir, Russia

УДК 33

Джелали В.В.
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербург, Россия

Экономика в постковидный период: угрозы экономической безопасности

Аннотация. Научная статья посвящена анализу основных угроз национальной экономики России в постковидный период, который сменился санкционными противостояния. Прошедший кризис covid-19 изменил подходы государства к экономическому регулированию рынков, обеспечивая стабильность и устойчивость отраслей народного хозяйства. С целью анализа угроз рассмотрены факторы, становящиеся причинами необходимости повышения национальной экономической безопасности России в постковидный период.
Ключевые слова: постковидный период, экономика России, национальная экономическая безопасность, угрозы экономической безопасности, санкционная политика.

Dzhelali V.V.

Economy in the post-covid period: threats to economic security

Abstract. The scientific article is devoted to the analysis of the main threats to the national economy of Russia in the post-covid period, which was replaced by sanctions confrontation. The past covid-19 crisis has changed the state's approaches to economic regulation of markets, ensuring the stability and sustainability of sectors of the national economy. In order to analyze the threats, the factors that become the reasons for the need to increase the national economic security of Russia in the post-covid period are considered.
Keywords: post-covid period, Russian economy, national economic security, threats to economic security, sanctions policy.

В постковидный период российское государство столкнулось с новыми вызовами и угрозами, которые сформировались по причине увеличения политических рисков, геополитической нестабильности и турбулентности социально-экономических систем. Поэтому увеличивается запрос на то, чтобы проводить мероприятия, направленные на совершенствование системы управления национальной экономической безопасностью.

Обеспечение экономической безопасности направлено на управление угрозами, с которыми сталкиваются современные субъекты в экономике России. Это влияет на особенности использования конкретных методов обеспечения экономической безопасности. Актуальность исследования обусловлена тем, что из-за современных кризисных условий

экономической среды России формируются факторы, имеющие негативное влияние на обеспечение экономической безопасности.

Период пандемии стал «турбулентным» как для экономики России, так и для мировой экономики. Изменения, произошедшие с экономикой в данный период, настолько сильны, что ее развитие можно условно разделить на доковидное и постковидное. Произошедшие глубинные перемены будут оказывать влияние на развитие экономики в течение последующего длительного периода. Постковидная экономика характеризуется падением уровня доходов населения, изменением структуры потребления, расширением использования цифровых платформ [1].

Чтобы проанализировать как экономика России вышла с периода Covid-19, обратимся к табл. 1.

Таблица 1 – Динамика основных макроэкономических показателей России в период 2016-2023 гг. [2].

Показатель/год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
ВВП, трлн рублей	85,6	91,8	103,8	109,1	106,6	130,7	155,3	171
Уровень безработицы, %	5,5	5,2	4,8	4,6	5,6	4,8	3,9	3,2
Инфляция, %	7	3,7	2,9	4,5	3,2	8,4	11,9	12,9
Чистый экспорт, млрд долларов США	111,2	66,2	83,2	164,9	129	180,1	332,4	140
Инвестиции в основной капитал, трлн рублей	13,8	14,7	16	17,7	19,3	22,9	27,8	34
Индекс промышленного производства, %	0,2	1,8	3,7	3,5	3,3	7,6	-0,6	3,5

Анализ макроэкономических показателей России в 2016–2023 гг. демонстрирует разнонаправленную динамику. Наиболее позитивная тенденция прослеживается по показателю ВВП, который вырос с 85,6 трлн рублей в 2016 г. до 171 трлн в 2023 г. – почти в 2 раза. Однако рост сопровождается инфляцией, которая после стабильного уровня до 2020 года (2,9–4,5%) резко возросла до 11,9% в 2022 и 12,9% в 2023 г., что нивелирует позитив от роста ВВП.

Безработица снизилась до исторических минимумов (3,2% в 2023 г.), но это сопровождается дефицитом кадров, особенно в производственном секторе и ИТ. Чистый экспорт достиг пика в 2022 г. (332,4 млрд долл.), но уже в 2023 г. сократился более чем в 2 раза, что указывает на внешнеэкономическую нестабильность. Инвестиции в основной капитал демонстрируют стабильный рост, отражая усилия государства по стимулированию внутреннего производства.

Все ключевые макроэкономические показатели продемонстрировали улучшение, кроме роста инфляции, что выступает главной угрозой экономической безопасности России в постковидный период. В 2022 г. были приняты масштабные исторические санкции, из-за которых негативный эффект ощутила не только российская экономика, но и мировые рынки. По причине рекордного роста цен на энергоносители начался всплеск инфляции во всем мире. В России инфляция поддерживалась по причине протекционистских мер со стороны западных стран, а также из-за увеличения волатильности на финансовых рынках.

Также есть сопутствующее влияние других факторов на рост инфляции, как [3]:

– системный рост инфляции из-за нарушений логистических цепочек, изменения структуры потребления, роста мировых цен на сырье и санкционной политики;

– финансовая нестабильность, выражающаяся в волатильности валютного курса рубля, повышенных рисках банковского сектора и росте закредитованности населения;

– снижение реальных доходов населения при росте цен на основные товары и услуги;

– снижение инвестиций в частный сектор из-за высокой неопределенности и санкционного давления;

– утрата технологического суверенитета в ключевых отраслях (например, микроэлектроника, машиностроение);

– рост теневой экономики, обусловленный стремлением бизнеса уйти от избыточного регулирования и непредсказуемых санкционных последствий;

– сокращение производства и предложения в отдельных отраслях экономики.

Помимо инфляции в постковидный период известными стали следующие угрозы национальной экономической безопасности, как:

– девальвация курса рубля, вызванного инфляцией и финансовыми санкциями, что требовало от центрального банка поиска баланса между ужесточением денежно-кредитной политики и стимулированием экономического роста и потребления;

– трансформация глобальных цепей поставок и транспортных потоков, ведь многие логистические процессы потеряли свою актуальность в виду принятия международных антироссийских санкций;

– увеличение дефицита кадров на рынке труда, которое хоть и привело к рекордному снижению уровня безработицы, но стало причиной проблем рекрутмента и подбора персонала для российских работодателей.

В постковидный период наиболее уязвимыми оказались следующие отрасли российской экономики:

– туризм и гостиничный бизнес - значительное падение туристического потока, особенно международного;

– общественное питание и развлечения - сокращение клиентского спроса и продолжительные ограничения на работу;

– авиаперевозки и транспорт- резкое снижение пассажиропотока, рост затрат на логистику;

– малый и средний бизнес - ограниченный доступ к капиталу, снижение доходов, высокие операционные риски;

– автомобильная промышленность - перебои в поставках компонентов и снижение спроса;

– розничная торговля (непродовольственная) - временное закрытие торговых точек и переход в онлайн, к которому не все были готовы.

Правительство Российской Федерации реализовало ряд антикризисных мер с целью поддержки экономики в постковидный период:

– программы льготного кредитования для малого и среднего бизнеса, в том числе субсидирование процентных ставок;

– отсрочки по уплате налогов и страховых взносов для пострадавших отраслей;

– прямые выплаты населению и безработным, включая увеличение пособий и социальных выплат;

– государственные гарантии и инвестиционные программы для поддержки системообразующих предприятий;

– развитие цифровых сервисов и упрощение административных процедур, что позволило ускорить доступ к мерам поддержки;

– расширение мер поддержки в рамках нацпроектов, особенно в сферах здравоохранения, инфраструктуры и цифровизации.

Ввиду необходимости повышения экономической безопасности России в качестве приоритета выбран переход страны к модели цифровой экономики, что сопоставимо с задачами импортозамещения. Данная стратегия совпала с последствиями пандемии Covid-19, которые продемонстрировали то, насколько высокой может быть эффективность решений по цифровизации. Развитие цифровой экономики происходит за участием не только организаций IT-сектора, но и при поддержке государства [4].

Необходимость продолжающейся цифровизации государства обусловлена тем, что для Правительства России важно соблюдать стратегию по достижению технологического суверенитета, повышая конкурентоспособность на международных рынках и улучшая процессы импортозамещения в ключевых отраслях экономики. Органы

государственной власти принимают сопутствующие решения по стимулированию инновационных процессов и увеличению финансирования проектов, связанных с НИОКР организаций [5].

Постковидный период стал вызовом для национальной экономики России, обострив существующие уязвимости и породив новые угрозы. Экономика столкнулась с инфляционным давлением, девальвацией рубля, кадровым дефицитом, нарушением логистических цепочек и санкционным воздействием. Особенно пострадали отрасли, зависимые от внешнеэкономических связей и массового спроса.

В ответ государство реализовало масштабный комплекс антикризисных мер, направленных на стабилизацию макроэкономической ситуации и поддержку пострадавших секторов. Одним из ключевых направлений стала цифровизация и укрепление технологического суверенитета. Тем не менее, обеспечение устойчивости требует не только краткосрочной адаптации, но и системного реформирования экономики, развития внутреннего рынка, импортозамещения и поддержки человеческого капитала.

Таким образом, формирование современной системы экономической безопасности должно основываться на гибком управлении рисками, долгосрочном стратегическом планировании и усилении национального потенциала в условиях внешних ограничений и нестабильности.

Список литературы

1. Моденов А.К., Васильченко А.И. Экономика и преступность в постковидный период: угрозы экономической безопасности // Russian Economic Bulletin. 2022. Т. 5. №2. С. 241-247.
2. Официальная статистика Росстат. URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 07.05.2025).
3. Фаткуллин А.Ш. Влияние санкционной политики на экономическую безопасность и оценка финансового ущерба России // Вестник Университета управления «ТИСБИ». 2024. № 3. С. 23-29.
4. Селиверстов Ю.И., Чижова Е.Н. Западным санкциям Россия должна противопоставить импортозамещение и инновации // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. №5-3. С.442-449.
5. Ионов В.А., Строков А.А. Проблемы экономической безопасности малых и средних предприятий АПК в условиях пандемии 2020 года // Финансовая экономика. 2020. №7. С. 218-221.

Сведения об авторе:
Джелали В.В., студент, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербург, Россия
Dzhelali V.V., Student, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg, Russia

УДК 711

Лошаков П.И., Котова А.А.
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербург, Россия

Принципы проектирования горных туристических маршрутов на примере маршрута №30 в Кавказском заповеднике

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы организации туристической инфраструктуры на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) на примере маршрута №30 Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Предложена концепция формирования рекреационного комплекса, основанная на трех взаимодополняющих принципах пространственной организации: точечном, дисперсном и концентрическом проектировании.
Ключевые слова: горный туризм, экологическая инфраструктура, Кавказский заповедник, устойчивое развитие, рекреационные маршруты.

Loshakov P.I., Kotova A.A.

Principles of designing mountain tourist routes on the example of route no. 30 in the caucasus nature reserve

Abstract: The article examines current problems of organizing tourist infrastructure in specially protected natural areas (SPNA) using the example of route No. 30 in the Caucasian State Natural Biosphere Reserve. A concept for the formation of a recreational complex is proposed, based on three complementary principles of spatial organization: point, dispersed, and concentric design.
Keywords: mountain tourism, ecological infrastructure, Caucasian Reserve, sustainable development, recreational routes.

Актуальность темы

Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова - уникальная природная территория, включенная в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в 1999 году. Однако сегодня заповедник сталкивается с серьезными вызовами, связанными с растущей популярностью экотуризма и устаревшей инфраструктурой.

По данным администрации заповедника [1], только за последние пять лет поток туристов увеличился на 37%, достигнув рекордных 150 тысяч посетителей в 2023 году. Такая динамика подтверждается исследованиями Сочинского государственного университета, которые отмечают ежегодный прирост туристического потока на 6-8%. Такой наплыв гостей создает беспрецедентную нагрузку на экосистемы и существующую инфраструктуру,

большая часть которой была построена в 1970-80-х годах и не соответствует современным требованиям безопасности и комфорта [2].

Особую тревогу экологов вызывает состояние легендарного маршрута №30 "Через горы к морю". Согласно данным мониторинга заповедника [3], этот путь, проходящий через самые живописные участки, принимает до 40% всех посетителей - около 5 тысяч человек за туристический сезон. При этом, как отмечает эксперт WWF России И.Шувалов [4], он демонстрирует весь спектр проблем, характерных для особо охраняемых природных территорий:

Эрозия почв (до 10 см/год на крутых участках)

Деградация растительного покрова (сокращение на 55-60%)

Конфликты между туристическими группами из-за нехватки оборудованных стоянок

Критические проблемы, требующие решения

Катастрофическое состояние инфраструктуры: По данным внеплановой проверки Роспотребнадзора (акт №78-К от 10.07.2023) [5], на 12 километров маршрута приходится всего один биотуалет, что создает серьезные санитарные проблемы и противоречит нормам СанПиН 2.1.5.980-00. В отчете МЧС (заключение №45-Л от 15.03.2023) особо отмечается отсутствие безопасных укрытий в лавиноопасных участках маршрута, что ежегодно приводит к 3-5 несчастным случаям разной степени тяжести. Исследования экологов фиксируют накопление до 2,7 кг мусора на каждые 100 метров тропы, что в 4 раза превышает допустимые нормы для ООПТ.

Серьезный экологический ущерб: Почвоведы Института географии РАН [6] в своем отчете за 2021 год зафиксировали потерю до 10 см плодородного слоя ежегодно на наиболее посещаемых участках. Мониторинг Всемирного фонда дикой природы показывает сокращение растительного покрова на 55-60% в зонах активного туризма, особенно страдают эндемичные виды - рододендрон кавказский и колокольчик Отрана. Лабораторные анализы выявили загрязнение водных источников нефтепродуктами до 1,2 мг/л, что превышает ПДК в 2,4 раза.

Технологическое отставание: В докладе МЧС [7] подчеркивается отсутствие надежной системы экстренной связи на 70% протяженности маршрута. По оценкам экспертов Сочинского госуниверситета [8], информационное обеспечение туристов не соответствует современным стандартам - только 20% маршрута оборудовано информационными стендами.

Почему модернизация начинается с маршрута №30

Выбор именно этого маршрута в качестве пилотного проекта не случаен по нескольким причинам:

Географическое значение: Как отмечается в Туристическом атласе КГПБЗ, маршрут соединяет ключевые точки заповедника: Лагонакское

нагорье, горный массив Фишт и Черноморское побережье, являясь своеобразной "визитной карточкой" территории. Его протяженность составляет 55 км через 5 высотных поясов.

Научная ценность: По данным программы мониторинга переднеазиатского леопарда [9], здесь проходят миграционные пути этого редкого вида. Также зафиксировано 17 краснокнижных видов растений и животных, включая кавказского тетерева и эндемичные виды растений.

Практические преимущества: Решения, апробированные на этом маршруте, могут быть масштабированы на 80% других туристических троп заповедника. При этом выбранный маршрут обладает лучшей транспортной доступностью, что упрощает логистику.

Зарубежный опыт организации среды на горных маршрутах

1. Tour du Mont Blanc (TMB), Европа

1.1. Архитектура горных хижин:

Типология: Каменные и деревянные постройки альпийского стиля с покатыми крышами (угол >30° для снеговой нагрузки)

Конструктивные особенности [10;11]:

Фундаменты на винтовых сваях (минимизация воздействия на грунт)

Тройное остекление (ветрозащита, теплосбережение)

Солнечные панели и микро-ГЭС для энергоснабжения

Примеры:

Refuge du Lac Blanc (Франция) - интегрирован в скальный рельеф

Rifugio Bonatti (Италия) - модульная деревянная конструкция

1.2. Навигация и малые формы:

Система указателей:

Анодированные алюминиевые стелы с гравировкой

Информационные стенды с 3D-картами

Мосты и лестницы:

Виадуки из кортеновской стали

Гранитные ступени с противоскользящей насечкой

1.3. Ландшафтный дизайн:

Ревитализация альпийских лугов

Камнеулавливающие системы на опасных участках

Дренажные канавы с габионами

2. Тропа инков (Перу)

2.1. Реставрация исторической инфраструктуры:

Принципы[12]:

Использование аутентичных материалов (андезит, известковый раствор)

Техника "двойного камня" (внешний слой - оригинал, внутренний - укрепление)

Объекты:

Реставрированные тамбо (дорожные станции инков)
Подпорные стены с системой дренажа
2.2. Современные вставки:
Смотровые площадки из термообработанной древесины
Подвесные мосты с канатами из нержавеющей стали
Биотуалеты с замкнутым циклом переработки
2.3. Система навигации:
Минималистичные указатели из андезита
QR-коды у археологических объектов
Ночная подсветка тропы (низковольтные LED)

Отечественный опыт организации среды на горных маршрутах
1. Национальный парк "Приэльбрусье" (Россия)
1.1. Высотная инфраструктура:
Приюты:
"Бочки" на Гарабаши (контейнерный тип)[13]
Приют "11" (металлокаркас с утеплением)
Канатные дороги:
Современные гондолы Doppelmayr
Станции в стиле "хай-тек альпино"
1.2. Проблематика территории:
Самовольные постройки в высокогорье
Устаревшие деревянные настилы
Отсутствие единого архитектурного кода

Таблица 1. Сравнительная таблица архитектурных решений

Критерий	TMB	Тропа инков	Приэльбрусье
Стиль	Альпийский шале	Инкский неотрадиционализм	Функциональный модерн
Материалы	Камень+дерево+кортен	Андезит+керамика	Металл+сэндвич-панели
Энергоэффективность	Солнечные панели (5 кВт)	Нет автономных систем	Дизель-генераторы
Навигация	3D-карты+алюминиевые стелы	Каменные стелы+QR	Деревянные указатели
Уникальные объекты	Виадуки Miage	Подвесной мост Q'eswachaka	Вращающийся ресторан "Приют 11"

Ключевые тренды:
Биомиметика: Интеграция построек в рельеф (TMB)
Реверсивный дизайн: Возможность демонтажа без следов (Тропа инков)

Адаптивность: Трансформируемые пространства (новые проекты Приэльбрусья)

Анализ современных практик проектирования позволяет выделить ключевые принципы, необходимые для создания устойчивых и привлекательных горных маршрутов:

Экологическая интеграция - инфраструктура должна минимально воздействовать на природную среду, используя реверсивные конструкции и местные материалы.

Умное управление потоками - система зонирования и контроля посещаемости помогает сохранять хрупкие горные экосистемы.

Адаптивные технологии - применение модульных конструкций и альтернативных источников энергии повышает автономность инфраструктуры.

Образовательная функция - качественная интерпретация природного и культурного наследия увеличивает ценность маршрута.

Безопасность через дизайн - архитектурные решения должны учитывать горные риски (лавины, камнепады, перепады высот).

Наиболее успешные проекты демонстрируют комплексный подход, сочетающий эти принципы. Однако даже передовые решения требуют постоянной адаптации к изменяющимся условиям и туристическим запросам. Особое внимание следует уделять балансу между доступностью маршрутов и их сохранностью, что является ключевым вызовом современного горного туризма.

Концепция формирования среды маршрута номер 30.

Проектирование рекреационной инфраструктуры на особо охраняемых природных территориях требует особого методологического подхода, направленного на минимизацию антропогенного воздействия при обеспечении необходимого уровня комфорта для посетителей. В рамках разработки концепции маршрута №30 Кавказского заповедника были применены три взаимодополняющих принципа пространственной организации: точечное, дисперсное и концентрическое проектирование. Данные подходы позволяют создать сбалансированную систему, учитывающую как экологические ограничения, так и функциональные требования туристической инфраструктуры.

1. Точечное проектирование. Данный подход предполагает равномерное распределение компактных инфраструктурных объектов вдоль маршрута с оптимальными интервалами (4-6 км), что соответствует физиологическим нормам отдыха туристов и принципам минимального вмешательства в природную среду.

Ключевые характеристики:

Модульные конструкции (санитарные блоки, информационные стелы, пункты безопасности)

Использование винтовых свай вместо капитальных фундаментов

Автономные системы жизнеобеспечения (солнечные панели, биотуалеты)

Унифицированный дизайн, гармонирующий с ландшафтом

2. Дисперсное проектирование. Применяется на участках с высокой экологической чувствительностью (например, приют "Бабук-Аул"), где требуется максимальное сохранение природного ландшафта.

Основные особенности:

Адаптивное размещение объектов в естественных прогалинах

Использование "плавающих" конструкций на сваях

Сохранение 95% существующей растительности

Создание экологических коридоров для миграции животных

3. Концентрическое проектирование. Реализовано в ключевых узлах маршрута (приют "Фишт"), где необходимо обеспечить многофункциональное обслуживание посетителей.

Структурные элементы:

Ядро (административно-информационный центр)

Жилая зона (модульные домики различных категорий)

Научно-образовательный блок

Рекреационная зона

Техническая инфраструктура

Таблица 2. Сравнительный анализ подходов

Критерий	Точечное	Дисперсное	Концентрическое
Плотность размещения	Низкая	Средняя	Высокая
Степень вмешательства	Минимальная	Умеренная	Значительная
Функциональность	Базовые услуги	Специализированные	Комплексные
Экологичность	Очень высокая	Высокая	Умеренная
Пример реализации	Санитарные модули	Приют "Бабук-Аул"	Приют "Фишт"

Заключение

Предложенная система пространственной организации инфраструктуры маршрута №30 демонстрирует эффективный синтез трех проектных подходов, позволяющий:

Обеспечить поэтапное обслуживание туристов

Минимизировать экологический ущерб

Создать условия для научного мониторинга

Поддерживать баланс между доступностью и сохранностью природных комплексов

Данная концепция может служить моделью для проектирования аналогичных маршрутов на других особо охраняемых природных территориях со схожими ландшафтно-климатическими условиями.

Список литературы

1. Годовой отчет Кавказского государственного природного биосферного заповедника за 2023 год. – Сочи, 2024. – 156 с.
2. Технический паспорт инфраструктуры Кавказского государственного природного биосферного заповедника. – Майкоп, 2021. – 112 с.
3. Данные автоматических счетчиков посещаемости маршрута №30 "Через горы к морю" за 2023 год. – Архив КГПБЗ.
4. Интервью И.Шувалова [Электронный ресурс] // РИА Новости. – 2023. – 12 мая.
5. Акт внеплановой проверки Роспотребнадзора №78-К от 10.07.2023.
6. Отчет ИГ РАН "Эрозия почв на особо охраняемых природных территориях". – М., 2021. – 78 с.
7. Отчет МЧС России по безопасности особо охраняемых природных территорий. – М., 2022. – 114 с.
8. Исследование Сочинского государственного университета "Информационное обеспечение туристов в ООПТ". – Сочи, 2023. – 33 с.
9. Программа мониторинга переднеазиатского леопарда / WWF России. – М., 2023. – 64 с.
10. Alpine Architecture Journal. (2018). Refuge du Lac Blanc: Integration into Rock Formations, 4, 12-19. URL:https://doi.org/10.1016/j.alparc.2018.03.002
11. TMB Eco. (2021). Renewable Energy in the Alps. URL:https://www.tmbenergie.org/reports/2021
12. UNESCO. (2016). Double-Stone Technique in Inca Restoration. https://whc.unesco.org/en/incatrail
13. Mountain Tech. (2022). Modular Solutions for Alpine Huts. https://www.mountech.org/modular2022

Сведения об авторах
Лошаков Павел Игоревич, доцент, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербург, Россия
Котова Анна Андреевна, магистрант, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербург, Россия
Loshakov Pavel Igorevich, Associate Professor, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg, Russia
Kotova Anna Andreevna, Master's student, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg, Russia

УДК 338.433

Мурадова З.Р.
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», Махачкала, Россия;
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», Махачкала, Россия

Анализ основных факторов развития регионального продовольственного рынка Республики Дагестан

Аннотация. В статье проведен анализ развития продовольственного рынка Республики Дагестан, представлены основные элементы механизма развития продовольственного рынка и их взаимосвязь: производство: сельское хозяйство и технологии; переработка: промышленная переработка, качество и безопасность; распределение: логистика, оптовая и розничная торговля; потребление: потребительские предпочтения и кулинарные тренды; регулирование: государственное регулирование и международная торговля; устойчивое развитие: экологические и социальные аспекты.
Ключевые слова: факторы развития продовольственного рынка, элементы механизма развития продовольственного рынка, Республика Дагестан.

Muradova Z.R.

Analysis of the main factors of development of the regional food market of the Republic of Dagestan

Abstract. The article analyzes the development of the food market of the Republic of Dagestan, presents the main elements of the mechanism for the development of the food market and their relationship: production: agriculture and technology; processing: industrial processing, quality and safety; distribution: logistics, wholesale and retail trade; consumption: consumer preferences and culinary trends; regulation: government regulation and international trade; sustainable development: environmental and social aspects.
Key words: factors of food market development, elements of the food market development mechanism, Republic of Dagestan.

Производство, распределение, обмен и потребление продуктов питания являются важнейшими стадиями общественного производства, обеспечивающими определенный уровень качества жизни населения любого государства, поэтому многие научные исследования посвящены проблемам, возникающим на различных стадиях воспроизводства продовольственных товаров. Развитие продовольственного рынка сильно дифференцировано по регионам, поэтому анализ основных факторов развития регионального продовольственного рынка Республики Дагестан является актуальным. В последние годы в Республике Дагестан наблюдается небывалый рост производства по многим сельскохозяйственным культурам и увеличение поголовья крупного и мелкого скота, а также развитие перерабатывающих производств.

Механизм развития регионального рынка продовольственных товаров представляет собой сложную систему взаимодействия множества факторов, влияющих на спрос и предложение. Важнейшими элементами этого механизма являются производственные мощности, логистика, ценовая политика, а также уровень экономики региона. Качество готовой продукции пищевых и перерабатывающих производств во многом определяется качеством сельскохозяйственного сырья.

Современные тенденции требуют внедрения инновационных технологий в аграрный сектор, что способствует повышению производительности и улучшению качества товаров. Развитие инфраструктуры, в том числе транспортной и складской, также играет ключевую роль в обеспечении доступности продуктов для конечного потребителя.

Кроме того, важным аспектом является взаимодействие с малым и средним бизнесом, которое способствует диверсификации ассортимента и улучшению конкурентоспособности. Создание благоприятного инвестиционного климата и повышение уровня потребительского доверия являются необходимыми условиями для устойчивого роста регионального рынка продовольственных товаров.

Механизм развития регионального рынка продовольственных товаров представляет собой сложную систему взаимосвязанных элементов, где важнейшую роль играют производители, дистрибьюторы и потребители. Основными факторами, влияющими на этот рынок, являются экономическая политика государства, уровень доходов населения, а также особенности сельскохозяйственного производства в регионе.

Ключевыми аспектами являются создание эффективной логистики, поддержка местных производителей и продвижение качественного сбытового процесса. Устойчивое развитие регионального рынка требует вовлеченности всех участников: государственные структуры должны оказывать поддержку через субсидии и консультирование, а бизнес - активизировать свои усилия в области инноваций и качества продукции.

Важным направлением является также развитие инфраструктуры, направленной на оптимизацию поставок и расширение ассортимента товаров. В Республике Дагестан в настоящее время реализуется много инвестиционных проектов, способствующих автоматизации и использованию современных технологий в сфере переработки сельскохозяйственной продукции, что будет способствовать повышению конкурентоспособности готовой продукции. В результате таких скоординированных усилий формируется динамичный рынок, способствующий благосостоянию региона.

Не менее значимым является аспект образовательных программ, которые нацелены на повышение квалификации работников агропромышленного комплекса. Поддержка обучения и обмена опытом

между регионами способствует внедрению лучших практик в производство и сбыт продовольствия, а также помогает повысить уровень агрономических знаний среди местных фермеров.

Наконец, необходимо учитывать и экологические аспекты, которые становятся все более актуальными. Устойчивые методы ведения сельского хозяйства не только сохраняют природу, но и привлекают внимание потребителей, интересующихся качественной и экологически чистой продукцией. Таким образом, создание сбалансированного, экологически безопасного и конкурентоспособного рынка продовольствия является важной целью для представителей всех уровней экономики региона.

Механизм продовольственного рынка включает в себя множество компонентов, которые взаимодействуют друг с другом для обеспечения эффективного производства, распределения и потребления продуктов питания. Вот основные элементы (рис. 1):

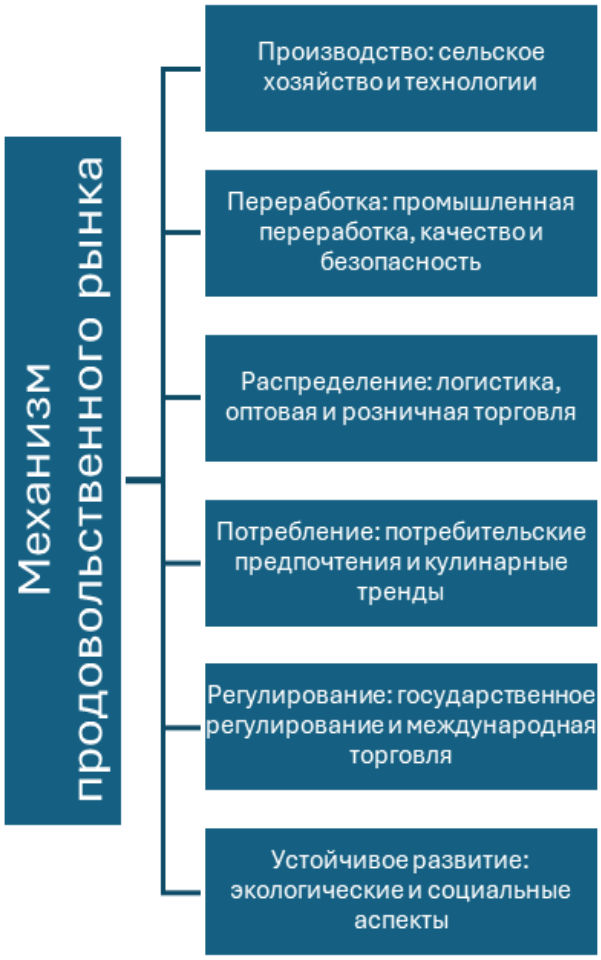

Рис.1 – Основные элементы механизма развития продовольственного

Основные элементы механизма развития продовольственного рынка взаимодействуют друг с другом, создавая сложную экосистему, которая обеспечивает продовольственную безопасность и удовлетворяет

потребности населения в продуктах питания. Рассмотрим развитие этих элементов продовольственного рынка на примере Республики Дагестан.

Если говорить и производстве сельскохозяйственной продукции, то в 2022 году объем валовой продукции животноводства достиг 91,4 млрд рублей, что выше по сравнению с 2020 годом на 29,7%. За период с 2020 по 2022 годы количество овец и коз в Республике Дагестан увеличилось на 5,4% (4,5 млн. голов), количество крупного рогатого скота за тот же период увеличилось на 1,7% (в 2022 году – 949,5 тыс. голов). В 2022 году было произведено более 265,6 тысяч тонн скота и птицы в живом весе (за три года увеличилось на 0,5%), 940 тысяч тонн молока (увеличение на 0,9%). Надои с одной коровы составили в 2022 году 4045 кг в год, это увеличение на 41,7%.

Растениеводство в Республике Дагестан составляет 51% от общего объема производства сельскохозяйственной продукции во всех категориях хозяйств. Сельскохозяйственные культуры в 2023 году высажены на площади 375 тысяч гектар, что на 4,8% больше, чем в 2022 году и на 28,5% больше, чем в 2021 году.

Очень активно в Республике Дагестан развивается садоводство: было посажено многолетних насаждений, то есть садов, 773 га, 1157 га и 1515 га соответственно в 2021, 2022 и 2023 годах. Из 1515 га в 2023 году 1260 га составляют орехоплодные культуры (фундук) и 243 семечковые и косточковые культуры ы садах интенсивного типа, также заложено 12 гектаров питомников.

Ежегодно в республике увеличивается производство плодово-ягодной продукции, так если в 2020 году было собрано 182 тыс. тонн продукции, то в 2022 году собрано 210 тыс. тонн, а в текущем году ожидается более 230 тыс. тонн [5].

Если говорить о структуре промышленного производства в Республике Дагестан, то нужно отметить, что производство продовольственных товаров занимает 25%, что объясняется сельскохозяйственной специализацией региона. В связи с этим стоит задача по привлечению частных и государственных инвестиций для развития пищевой и перерабатывающей промышленности на основе современных технических и технологических решений.

По итогам 21-й Российской агропромышленной выставки «Золотая осень - 2019» копилка перерабатывающих предприятий и сельхозпроизводителей республики пополнилась рекордным количеством наград - 73 медали, из них 50 золотых, что позволило получить Гран-при выставки за развитие сельского хозяйства в регионе [7].

Большое внимание со стороны руководства Республики Дагестан уделяется развитию транспортно-логистической инфраструктуры, в частности, для транспортировки, хранения и реализации сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров. Например, в

целях обеспечения беспрепятственного товарооборота сельскохозяйственной продукции между Российской Федерацией (Республика Дагестан) и Исламской Республикой Иран в рамках таможенного «зеленого» коридора на территории морского порта подготовлена площадка под рефрижераторные контейнеры с возможностью одновременного подключения к электричеству более 200 ед. 40-футовых контейнеров. Это позволит увеличить грузооборот через порт «Махачкала» скоропортящихся грузов из Ирана до 16 тыс. т в месяц и до 192 тыс. т в год [8].

Оборот розничной торговли, по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан, составил в 2023 году 827 303 млн. рублей (в сопоставимых ценах это на 1,8% больше, чем в 2022 году). Удельный вес оборота розничной торговли по продовольственным товарам составил в 2023 году 55,6%, что на 0,1% больше предыдущего года. Увеличение темпов роста оборота розничной торговли обусловлено ростом физического объема продаж торгующих организаций на 7,4% в сравнении с аналогичным периодом предыдущего года.

В общем обороте розничной торговли доля от продаж в торгующих организациях республики в 2023 году составила 65,5% (в 2022 году - 63,7%), от продаж на рынках и ярмарках - 34,5% (в 2022 году - 36,3%).

В Северо-Кавказском федеральном округе по обороту розничной торговли Республика Дагестан занимает первое место, в целом по Российской Федерации – 13 место. Оборот общественного питания с 2022 по 2023 год увеличился на 7% и составил 107800,4 млн. рублей.

За 2023 год численность предприятий общественного питания в Республике Дагестан выросла на 1,8%: с 2290 объектов до 2332 объектов общепита (в т. ч. 291 - банкетные залы, 268 - рестораны, 1540 - кафе и 233 - столовые). В сфере общественного питания на долю ресторанов и банкетных залов приходится 24% от всех организаций общепита, на долю кафе и столовых - 76%. В 2023 году увеличился объем платных услуг населению на 3,4% по сравнению с 2022 годом и составил 186768,9 млн. рублей. Состояние сектора торговли играет значительную роль для большинства аспектов жизни жителей Республики Дагестан [6].

Указом Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 определены основные национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 г. Для реализации этих целей в установленные сроки распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.09.2021 № 2424-р утвержден Национальный план (дорожная карта) развития конкуренции в Российской Федерации на 2021–2025 гг. В соответствии с п. 5 раздела III мероприятий этого Национального плана распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.09.2021 № 2689-р утверждена

Концепция развития оптовых продовольственных рынков в Российской Федерации.

Агропромышленный комплекс Республики Дагестан в значительной мере поддерживается государственными органами власти на федеральном, муниципальном и местном уровнях, что, несомненно, привело к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, по некоторым позициям показатели производства превзошли показатели советских времен.

Развитие регионального продовольственного рынка должно соответствовать Концепции устойчивого развития, которая была принята всеми странами- членами ООН в 2015 году и которая предусматривает достижение 17 целей устойчивого развития, среди которых повышение качества жизни, искоренение нищеты, улучшение перспектив для всех людей во всем мире и другие. Концепция устойчивого развития призвана гармонизировать экономические, экологические и гуманитарные проблемы общества, привести их в соответствие с возможностями мировой экосистемы.

Стратегией развития сельских территорий должна стать углубленная переработка производимой сельхозпродукции на местах, что должно привести к росту экономического благосостояния и занятости населения.

При этом «конечной целью развития села должно стать достижение высоких стандартов качества жизни людей при эффективном сочетании экологически чистых производств с уникальным природным комплексом».

В горных районах Дагестана целесообразным представляется «восстановление и развитие в их пределах обрабатывающих отраслей с активным внедрением экотехнологий, достижение баланса в соотношении производственного и затратно-экологического секторов экономики, формирование мест приложения труда с повышенной креативно-инновационной активностью занятых в них молодых людей» [9].

Таким образом, устойчивое развитие регионального продовольственного рынка требует вовлеченности всех участников: государственные структуры должны оказывать поддержку через субсидии и консультирование, а бизнес - активизировать свои усилия в области инноваций и качества продукции. Кроме того, важным условием успешного функционирования регионального рынка продовольственных товаров является развитие партнерских отношений между всеми участниками процесса. Сложившиеся ассоциации между местными производителями, дистрибьюторами и ритейлерами позволяют оптимизировать цепочку поставок и снизить издержки товародвижения. Интегрированность в данной системе способствует образованию совместных стратегий, которые обеспечивают устойчивый рост и повышают качество и конкурентоспособность продукции.

Список литературы

1. Аверьянова, В. Ф. Развитие и регулирование инфраструктуры продовольственного: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Аверьянова Валентина Федоровна. – Санкт-Петербург, 2009. – 180 с.
2. Ананьев, М. А. Методологические основы стратегического управления национальной системой продовольственного обеспечения / М. А. Ананьев // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2017. – № 2(42). – С. 207-213.
3. Зудочкина, Т. А. Развитие механизма функционирования регионального рынка продовольственного зерна / Т. А. Зудочкина // Научное обозрение. – 2015. – № 1. – С. 181-183.
4. Кострова Ю. Б. К 72 Анализ продовольственного рынка России: монография.- СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2014.- 184 с., с.8.
5. Об итогах деятельности Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Дагестан за 2023 год и задачах на 2024 год».- Текст: электронный - URL: (12.03. 2024https://mcxrd.ru/activity/10754 (дата обращения: 24.09.2024).
6. Региональная программа Республики Дагестан «Обеспечение защиты прав потребителей в Республике Дагестан на 2024-2026 годы» URL: https://pravo.e-dag.ru/media/document_pdf/2024/10/fe13abde-53bc-45ec-8521-09c8367e9560.pdf(дата обращения: 01.02.2025).
7. Сельское хозяйство. URL: http://dagsmb.ru/pages/agro/ (дата обращения: 01.02.2025).
8. Транспортно-логистическая инфраструктура URL: http://dagsmb.ru/pages/logistics/(дата обращения: 01.02.2025).
9. Эльдаров Э.М. Теория и практика обеспечения устойчивого развития горного региона (на примере Дагестана) //Региональные аспекты социальной политики. 2018. N20. С. 54-76.

Сведения об авторе:
Мурадова З.Р., к.э.н., доцент,
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», Махачкала, Россия
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», Махачкала, Россия

УДК 002.304

Гломадов А.Д.
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия

Разработка модуля календарно-сетевого планирования в рамках системы экономико-управленческого контроля за строительством

Аннотация. В статье рассматривается разработка модуля календарно-сетевого планирования в рамках системы экономико-управленческого контроля за строительством. Проведен анализ подходов календарного планирования, современных исследований в этой области. Определены требования для интеграции модуля в систему контроля за строительством. По результатам анализа были определены функциональные требования к проектируемому продукту. В работе представлены результаты разработки модуля.
Ключевые слова: строительство, календарно-сетевой график, планирование, модуль, автоматизация

Glomadov A.D.

Development of the calendar and network planning module within the framework of the economic and management control system for construction

Abstract. This article deals with the development of the calendar-network planning module within the framework of the system of economic and managerial control over construction. The approaches of calendar planning, modern researches in this field are analysed. The requirements for integration of the module into the construction control system have been determined. According to the results of the analysis the functional requirements for the designed product were determined. The paper presents the results of module development.
Keywords: construction, calendar-network schedule, planning, module, automation

Введение.

Календарно-сетевое планирование является важным инструментом управления проектами, который обеспечивает эффективное структурирование и координацию всех этапов работы. Данный метод сочетает в себе календарное планирование, которое определяет временные рамки выполнения задач, и сетевое представление, демонстрирующее взаимосвязи и зависимости между различными элементами проекта.

Определение требований и реализация модуля.

Календарный план (КП) – проектно-технологический документ, который определяет последовательность, интенсивность и продолжительность производства работ, их взаимоувязку, а также потребность (с распределением во времени) в материальных, технических, трудовых, финансовых и других ресурсах, используемых в строительстве. [1] Можно выделить 3 вида графиков:

Линейный график (график Ганта). Он состоит из левой и правой частей. Левая включает в себя список работ (возможны и другие сущности: папки, агрегирующие другие сущности, машины, материалы) и различные характеристики, описывающие работу: наименование, единицы измерения, объем работ, трудоемкость, количество смен работы, продолжительность выполняемых работ, стоимость оплаты труда и т.д. Правая представляет из себя график, содержащий продолжительность работ в масштабе времени, привязанная к календарным дням. [2]

Циклограмма - форма календарного графика производства работ при выполнении постоянно повторяющихся однотипных строительных и монтажных операций, где изображается развитие строительного процесса во времени и пространстве. [3]

Сетевой график - динамическая модель производственного процесса, отражающая технологическую зависимость и последовательность выполнения комплекса работ, связывающая их свершение во времени с учётом затрат ресурсов и стоимости работ с выделением критических мест. [4]

Однако зачастую применяют комбинированный подход, что дает возможность достичь более точного планирования и контроля. Например: Линейный график может служить общей основой для распределения задач во времени. Циклограмма добавляет детализацию, необходимую для оптимизации работы на захватках или участках. Сетевой график используется для анализа и управления сложными взаимосвязями между задачами и выявления ключевых этапов проекта. Такой подход обеспечивает сбалансированное распределение ресурсов, позволяет минимизировать задержки и повысить общую эффективность выполнения работ.

Система также должна соответствовать требованиям ГОСТ Р 21.1101-2013 "Основные требования к проектной и рабочей документации". [5]

Поскольку модуль календарно-сетевого планирования является частью сложной системы (См. Рис. 1), то ее архитектура основана на микросервисном подходе. Микросервисная архитектура предполагает разделение приложения на небольшие, независимые сервисы, каждый из которых выполняет определенную бизнес-функцию и взаимодействует с другими через четко определенные интерфейсы.

Рисунок 1. Микросервисная архитектура системы управления строительством.

При разработке модуля календарно-сетевого планирования были использованы следующие технологии:

C++ - компилируемый, статически типизированный язык программирования, поддерживающий процедурное, объектно-ориентированное и функциональное программирование.

PostgreSQL - свободная объектно-реляционная система управления базами данных.

Qt — это мощный фреймворк для разработки кроссплатформенных приложений на языке C++. Он предоставляет широкий набор инструментов и библиотек для создания графических интерфейсов, работы с базами данных, сетевого программирования и многого другого.

Boost — это коллекция библиотек для языка программирования C++, разработанная для расширения функциональности стандартной библиотеки C++.

RabbitMQ — это брокер сообщений, предназначенный для распределенной обработки данных.

Разработанный программный модуль предоставляет пользователям расширенные средства для создания и управления множеством календарных планов в рамках интегрированной информационной системы. Каждый календарный план реализован в виде совмещённого представления — графика Ганта с элементами сетевого графика (См. Рис. 2). Такая модель позволяет одновременно визуализировать как временные параметры выполнения задач, так и логические связи между ними,

включая все стандартные типы зависимостей: Finish-to-Start (FS), Start-to-Start (SS), Finish-to-Finish (FF), Start-to-Finish (SF).

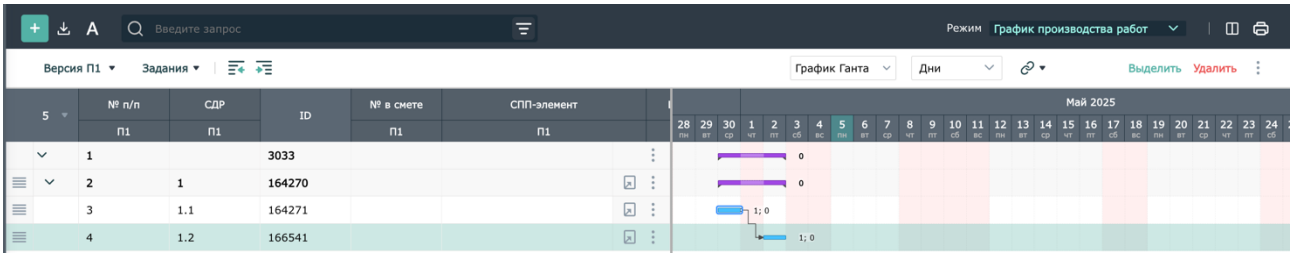

Рисунок 2. Интерфейс модуля календарно сетевого планирования.

Пользовательский интерфейс предоставляет широкие возможности по структурированию и организации данных. Поддерживаются следующие типы сущностей:

1) папки — для логической группировки задач;
2) работы — элементарные задачи с временными и ресурсными параметрами;
3) материалы и машины — для учета потребления ресурсов;
4) суммарные работы — агрегирующие составные элементы.

Для каждого элемента могут быть заданы до 30 стандартных столбцов с предопределёнными типами данных и встроенными автоматическими расчётами. Примеры таких столбцов включают: наименование, шифр РД, единицы измерения, количество, цена, стоимость, трудоёмкость, продолжительность и другие. Такие поля могут использоваться для расчёта итоговых показателей, анализа загрузки ресурсов и формирования отчётной документации. Пользователь имеет возможность добавлять пользовательские столбцы одного из четырёх типов: дата, текст, число или список. Столбцы числового типа поддерживают использование формул, что позволяет выполнять автоматические вычисления на основе данных из других столбцов. Также поддерживается настройка порядка следования, количества и формата представления отображаемых столбцов.

Модуль является частью комплексной системы, в которой авторизация и аутентификация пользователей осуществляется через единый модуль. Это обеспечивает централизованную политику безопасности и единый контроль доступа. Система поддерживает одновременную работу нескольких пользователей с возможностью редактирования планов в реальном времени, что особенно важно при реализации командной модели управления проектами.

На основе внесённых пользователем данных система формирует два основных типа отчётных документов: временные (отражающие график исполнения задач) и финансовые (учитывающие бюджеты и затраты). Эти отчёты могут быть экспортированы в формате Excel, что обеспечивает совместимость с широким спектром офисного ПО.

Для обеспечения интеграции с существующими решениями, реализованы механизмы импорта из зарубежных систем календарно-сетевого планирования, таких как Microsoft Project и Primavera, что упрощает переход пользователей на разработанную платформу.

Для обеспечения стабильной работы при увеличении объема данных применяется механизм пагинации, позволяющий эффективно обрабатывать проекты с большим числом задач (свыше 1000 элементов). Такой подход минимизирует нагрузку на клиентскую часть и улучшает отзывчивость интерфейса при навигации и редактировании данных. Для обеспечения горизонтальной масштабируемости системы используется балансировщик нагрузки, который распределяет входящий трафик между несколькими экземплярами серверов приложений. Это позволяет равномерно распределять вычислительную нагрузку, предотвращать узкие места при высоком количестве одновременных пользователей и обеспечивает высокую доступность сервиса даже при интенсивном использовании. Такой подход минимизирует нагрузку на клиентскую часть и улучшает отзывчивость интерфейса при навигации и редактировании данных.

Заключение.

Результатом проведённой работы является создание модуля календарно-сетевого планирования, предназначенного для использования в строительных и инженерных проектах. Инструмент предоставляет гибкий и масштабируемый подход к управлению задачами, ресурсами и сроками, упрощая процесс планирования, контроля и анализа выполнения работ.

Благодаря интеграции с другими модулями корпоративной информационной системы, поддержке импорта данных из внешних источников, а также наличию механизмов совместной работы, разработанный сервис способен существенно повысить эффективность проектного управления.

В дальнейшем планируется расширение функциональности системы за счёт внедрения аналитических инструментов: визуализации критического пути, оценки рисков, прогнозирования отклонений по срокам и бюджету, а также интеграции с системами бизнес-аналитики (BI) для формирования управленческой отчётности.

Список литературы

1. Калошина С.В., Сазонова С.А., Сурсанов Д.Н.. Основы организации и управления в строительстве [Электронный ресурс] URL: https://pstu.ru/files/2/file/kafedra/stf/spg/Osnovi_organizacii_i_upravleniya_v_stroitelstve.pdf (дата обращения: 01.05.2025).
2. Линейные календарные графики. Технологии строительства. [Электронный ресурс] URL: http://www.construction-technology.ru/5/linein.php (дата обращения: 22.12.2024).
3. Сетевые графики. Технологии строительства. [Электронный ресурс] URL: http://www.construction-technology.ru/5/setev.php (дата обращения: 22.12.2024).

4. Применение циклограмм в строительстве. Айбим. [Электронный ресурс] URL: https://bim-info.ru/articles/primenenie-tsiklogramm-v-stroitelstve/ (дата обращения: 22.12.2024).
5. ГОСТ Р 21.1101-2013 "Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)" от 2014-01-01 № 21.1101-2013 // М.: Стандартинформ. – 2014

Сведения об авторе:
Гломадов А.Д. , студент магистрант , Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта , Калининград, Россия

УДК 331.215

Кошелев А.О.
Институт права УУНиТ, Уфа, Россия

Гендерный разрыв в оплате труда: причины, последствия и пути преодоления

Аннотация: В статье исследуются структурные и культурные факторы, формирующие гендерное неравенство в оплате труда. На основе анализа данных Росстата, МОТ и международных организаций выявлены ключевые причины устойчивого разрыва: профессиональная сегрегация, дискриминационные практики, стереотипы и недостаточная правовая защита. Особое внимание уделено российскому контексту, где женщины остаются недопредоставлены в высокооплачиваемых отраслях и на руководящих позициях. В работе предложены комплексные меры: законодательные инициативы, корпоративные программы, изменения в образовании и борьба с дискриминацией.
Ключевые слова: гендерный разрыв, оплата труда, профессиональная сегрегация, дискриминация, трудовые отношения, квоты, наставничество, гибкий график, социальные стереотипы.

Koshelev A.O.

Gender pay gap: causes, consequences, and ways to overcome

Abstract: The article examines the structural and cultural factors that form gender wage inequality. Based on the analysis of data from Rosstat, the ILO and international organizations, the key causes of the persistent gap have been identified: occupational segregation, discriminatory practices, stereotypes and insufficient legal protection. Special attention is paid to the Russian context, where women remain underrepresented in high-paying industries and leadership positions. The paper proposes comprehensive measures: legislative initiatives, corporate programs, changes in education and the fight against discrimination.
Keywords: gender gap, wages, occupational segregation, discrimination, labor relations, quotas, mentoring, flexible schedule, social stereotypes.

Гендерный разрыв в оплате труда остается одной из наиболее острых социально-экономических проблем современности. Согласно данным Международной организации труда (МОТ), глобальный разрыв в заработной плате между мужчинами и женщинами составляет в среднем **20%**, при этом в некоторых странах этот показатель достигает 30–35% [1]. В России, по информации Росстата, женщины зарабатывают на 26,8% меньше мужчин, а в таких секторах, как IT и финансы, разрыв увеличивается до 30–35%.

Актуальность исследования обусловлена не только социальной несправедливостью, но и экономическими последствиями гендерного неравенства. По оценкам Всемирного банка, неполное использование

профессионального потенциала женщин обходится российской экономике в 15% потенциального ВВП. Кроме того, ограниченное представительство женщин в руководстве снижает эффективность корпоративного управления и инновационный потенциал компаний.

Цель статьи — выявить ключевые причины гендерного разрыва в оплате труда, проанализировать его последствия и предложить меры по сокращению неравенства на основе международного и российского опыта.

Горизонтальная сегрегация — это разделение мужчин и женщин по профессиям и отраслям. В России женщины чаще работают в сферах, которые считаются «традиционно женскими», но при этом имеют низкие зарплаты и ограниченные возможности для карьерного роста. Например, по данным Росстата, в образовании и здравоохранении женщины составляют 82% и более 90% сотрудников соответственно. Эти отрасли важны для общества, но зарплаты в них значительно ниже, чем в промышленности или IT-секторе [2].

Почему это происходит?

Стереотипы и социальные установки: с детства девушкам чаще предлагают выбрать профессии, связанные с уходом (воспитатель, медсестра), а мальчикам — с техникой или управлением.

•Ограничения в доступе к образованию: женщины реже выбирают специальности, связанные с инженерными или техническими направлениями, что влияет на их карьерные перспективы.

•Законы и правила: до 2021 года в России существовало 456 запрещённых для женщин профессий, включая работу на производстве или в строительстве. Хотя список сократили до 100, стереотипы сохранились.

Вертикальная сегрегация — это неравное распределение мужчин и женщин по должностям. Даже в тех отраслях, где женщины составляют большинство, они редко становятся руководителями. Например, в образовании, где 88% учителей — женщины, директорами школ чаще становятся мужчины. В IT-секторе, где женщины составляют 15% сотрудников, их доля среди топ-менеджеров ещё ниже — 10–15%.

Причины вертикальной сегрегации:

«Стеклянный потолок»: неформальные барьеры, такие как стереотипы о том, что женщины менее эффективны в управлении, или отсутствие поддержки при продвижении по службе.

Баланс между работой и семьёй: женщины чаще берут на себя уход за детьми, что влияет на их карьеру. Например, после декрета они могут возвращаться на менее престижные должности.

Дискриминация при найме: работодатели часто избегают брать женщин на руководящие позиции, опасаясь, что они уйдут в отпуск по уходу за ребёнком.

Феминизация бедности — ещё одна сторона проблемы. Женщины чаще сталкиваются с финансовой нестабильностью из-за низких зарплат и

ограниченного доступа к руководящим позициям. При этом они выполняют 75% домашней работы (уход за детьми, пожилыми), что эквивалентно 10 трлн долларов или 13% мирового ВВП. Это снижает их экономическую независимость и увеличивает риск бедности.

Системные барьеры усугубляют ситуацию. Горизонтальная сегрегация (концентрация женщин в низкооплачиваемых секторах) и вертикальная (отсутствие женщин на руководящих должностях) связаны со стереотипами о лидерских качествах и «стеклянным потолком». Например, в России лишь 17% топ-менеджеров — женщины, а в IT-секторе их доля не превышает 10–15%. Дискриминация при найме (вопросы о материнстве, скрытые предпочтения) также снижает их шансы на карьерный рост [3].

Долгосрочные последствия включают снижение инноваций (ограниченное представительство женщин в руководстве снижает эффективность компаний) и демографические риски (низкие доходы и отсутствие баланса между работой и семьёй могут привести к сокращению рождаемости).

Решение проблемы требует устранения стереотипов через образовательные программы и квоты для женщин в руководстве, введения гибких графиков и поддержки материнства, а также прозрачности оплаты труда и борьбы с дискриминацией. Экономическая проблема гендерного разрыва — это не только несправедливость, но и потеря ресурсов, которые могли бы стимулировать рост и стабильность [4].

Дискриминация при найме проявляется в скрытых предпочтениях работодателей. Например, 78% вакансий в промышленности и 61% в IT-секторе содержат гендерные стереотипы: упоминание «сильной команды» или «мужской энергии» косвенно указывает на предпочтение мужчин. Женщины репродуктивного возраста часто сталкиваются с прямым или косвенным давлением — работодатели могут задавать вопросы о планах на рождение детей, что снижает их шансы на трудоустройство.

Возрастная дискриминация также играет роль: для женщин старше 35–40 лет вероятность трудоустройства на конкурентные должности снижается на 42%. Это связано со стереотипом о том, что женщины в этом возрасте менее адаптивны и сосредоточены на семье.

Неравные условия увольнения усугубляют ситуацию. Беременные сотрудницы чаще подвергаются давлению с целью увольнения, а правовая защита слаба: только 8% исков доходят до суда, а средняя компенсация не превышает 50 тыс. рублей.

Корпоративные инициативы могут включать «слепые» собеседования — удаление гендерных маркеров из резюме (например, инициалы вместо полного имени). Программы наставничества и гибкий график помогут поддержать карьерный рост женщин и баланс между работой и семьёй.

Изменение социальных стереотипов требует популяризации STEM-профессий среди девушек через образовательные программы. Кампании против дискриминации, с привлечением СМИ и инфлюенсеров, могут бороться с гендерными предубеждениями.

Последствия гендерного разрыва глубоко влияют на экономику и общество. Экономические последствия включают снижение ВВП: неполное использование потенциала женщин обходится России в 15% ВВП. Ограниченное представительство женщин в руководстве снижает эффективность корпоративного управления и угрожает инновациям.

Социальные последствия проявляются в феминизации бедности: женщины чаще сталкиваются с финансовой нестабильностью из-за низких доходов. Демографические риски также связаны с балансом между карьерой и материнством — это может привести к сокращению рождаемости.

Решение проблемы требует комплексного подхода: от законодательных реформ до изменения стереотипов. Например, квоты, гибкий график и образовательные программы помогут сократить разрыв [5]. Экономическая выгода от этого будет двойной: повышение ВВП и снижение социальной напряжённости. Гендерный разрыв в оплате труда — это многогранная проблема, корни которой уходят в экономические, социальные и культурные особенности общества. Его преодоление невозможно без системного подхода, объединяющего правовые реформы, изменения в корпоративных практиках и трансформацию общественного сознания [6].

Социальные стереотипы (о роли женщин в семье, их «меньшей эффективности» в управлении) можно разрушить через образовательные программы и кампании в СМИ. Культурные установки (например, неравномерное распределение домашней работы) потребуют времени и диалога между поколениями.

Главное — участие всех сторон: государство должно создавать правовые рамки, бизнес — внедрять инклюзивные практики, а гражданское общество — бороться с дискриминацией. Только так можно достичь не только экономической выгоды (например, роста ВВП), но и социальной справедливости

Список литературы

1. Эксперты оценили разрыв в зарплатах между женщинами и мужчинами в России // РБК. – 2022. – 27 июня. – URL:https://www.rbc.ru/economics/27/06/2022/62b5957d9a7947935d720fec(дата обращения: 27.03.2025).
2. Попова Л.В. Профессиональная сегрегация: гендерные стереотипы на рынке труда / Л.В. Попова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 13 (267). – С. 110-113. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-

segregatsiya-gendernye-stereotipy-na-rynke-truda/viewer (дата обращения: 27.03.2025).
3. Ощепков А. Гендерные различия в оплате труда // Заработная плата в России: эволюция и дифференциация. 2007. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ. С. 250–297. Влияние гендерных стереотипов на оплату труда обсудили на экспертном семинаре в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург // НИУ ВШЭ. – 2021. – 16 марта. – URL:https://spb.hse.ru/ixtati/news/797732060.html (дата обращения: 27.03.2025).
4. Гневашева В. А. Гендерная сегрегация рынка труда: современные тренды // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. – 2023. – № 2 (74). – Номер статьи: 7405. – URL:https://eee-region.ru/article/7405/ (дата обращения: 27.03.2025).
5. Мальцева И.О., Нестерова Д.В. Гендерная сегрегация на внутрифирменном рынке труда: факторы и последствия // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. 2011. № 1. С. 245-251.
6. Рощин, С.Ю., Емелина, Н.К. Методы декомпозиции гендерного разрыва в заработной плате: сравнительный анализ // Прикладная эконометрика. – 2021. – Т. 62. – С. 5-31.

Сведения об авторе:
Кошелев Андрей Олегович, студент Института права УУНиТ, Уфа, Россия
***Научный руководитель*: Тулупова Елена Олеговна,** к.ю.н., доцент Института права УУНиТ, Уфа, Россия
Koshelev A. O., student of the Law Institute of the Law University, Ufa, Russia
***Scientific supervisor*: Tulupova Elena Olegovna**, Associate Professor, UNIT Law, Institute, PhD in Law, Ufa, Russia

УДК 343.24

Кошелев А.О.
Институт права УУНиТ, Уфа, Россия

Гендерные различия в системе уголовного наказания в Российской Федерации

Аннотация: В статье исследуются гендерные различия в системе уголовного наказания в Российской Федерации. Анализируются положения уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, устанавливающие дифференцированный подход к наказанию мужчин и женщин. Особое внимание уделяется вопросам соответствия таких норм конституционному принципу равенства перед законом. На основе анализа судебной практики и статистических данных демонстрируются реальные последствия гендерно-ориентированного подхода в уголовной политике. В заключении предлагаются направления совершенствования законодательства.

Ключевые слова: уголовное право, гендерное равенство, наказание, режимы отбывания наказания, дискриминация.

Koshelev A.O.

Gender differences in the criminal punishment system in the Russian Federation

Abstract: The article examines gender differences in the criminal punishment system in the Russian Federation. The provisions of the criminal and penal enforcement legislation that establish a differentiated approach to the punishment of men and women are analyzed. Special attention is paid to the compliance of such norms with the constitutional principle of equality before the law. Based on the analysis of judicial practice and statistical data, the real consequences of a gender-based approach in criminal policy are demonstrated. In conclusion, the directions for improving legislation are proposed.

Keywords: criminal law, gender equality, punishment, punishment regimes, discrimination

Современное уголовное право России, сохраняя преемственность с советской правовой традицией, содержит ряд дискриминационных положений, устанавливающих различия в наказании лиц исключительно по признаку половой принадлежности. Эти нормы, сформированные под влиянием патриархальных представлений о социальных ролях мужчин и женщин, вступают в очевидное противоречие с конституционным принципом равенства всех перед законом и судом (ст. 19 Конституции РФ), а также с международными стандартами в области защиты прав человека [1].

Актуальность настоящего исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, сохраняющаяся гендерная асимметрия в уголовном законодательстве и правоприменительной практике противоречит провозглашенному курсу на построение в России правового государства.

Во-вторых, существующие различия в наказании за одинаковые преступления в зависимости от пола преступника подрывают базовые принципы справедливости и соразмерности уголовной ответственности. В-третьих, отсутствие единых стандартов в вопросах назначения и исполнения наказания создает предпосылки для дискриминации и произвола в правоприменительной практике.

Гендерная дифференциация в системе уголовных наказаний представляет собой одну из наиболее противоречивых проблем современного российского права. Анализ положений статьи 57 Уголовного кодекса РФ выявляет глубокое концептуальное противоречие между декларируемыми принципами равенства и фактически существующей практикой назначения наказаний. Установленный законодателем запрет применения смертной казни и пожизненного лишения свободы в отношении женщин, формально опирающийся на гуманистические традиции российского права, при ближайшем рассмотрении обнаруживает свою дискриминационную природу [2].

Суть проблемы заключается в том, что уголовная ответственность, по логике законодателя, должна определяться исключительно характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, а также личностью виновного. Однако существующая норма создает прецедент, когда за идентичные преступления, представляющие одинаковую общественную опасность, виновные несут принципиально различную ответственность исключительно по признаку половой принадлежности. Как отмечает профессор А.В. Наумов, подобная практика подрывает сами основы уголовного права, поскольку ставит под сомнение ключевой принцип справедливости наказания.

Особую остроту данной проблеме придает анализ конкретных уголовных дел. В судебной практике неоднократно встречались случаи совершения женщинами особо тяжких преступлений (серийные убийства, террористическая деятельность, насильственные преступления против несовершеннолетних), которые по своей жестокости и общественной опасности ничем не уступали аналогичным деяниям, совершенным мужчинами. Однако даже в этих случаях суды были вынуждены применять более мягкие виды наказаний, руководствуясь не характером преступления, а исключительно половой принадлежностью преступника [3].

Историко-правовой анализ показывает, что подобные нормы уходят корнями в советскую правовую традицию, где женщина рассматривалась прежде всего как мать и продолжательница рода, что якобы оправдывало особое к ней отношение со стороны правоохранительной системы. Однако современные представления о гендерном равенстве и принципах правового государства требуют пересмотра этих архаичных подходов. Особенно показательно, что в большинстве развитых стран (за исключением

некоторых штатов США) давно отказались от подобной гендерной дифференциации в уголовном праве, считая ее пережитком патриархальной системы ценностей.

Примечательно, что даже формальное обоснование данной нормы как "гуманистической" не выдерживает критики. Гуманизм уголовного права должен проявляться в индивидуализации наказания с учетом конкретных обстоятельств дела и личности преступника, а не в создании искусственных привилегий для определенных социальных групп. Более того, подобный подход фактически дискредитирует саму идею гуманизма, превращая ее в инструмент необоснованного смягчения ответственности по признаку пола.

Система исполнения наказаний в Российской Федерации демонстрирует устойчивую тенденцию к дифференциации условий содержания осужденных по половому признаку, что закреплено в статье 58 УК РФ. Данная норма устанавливает принципиальное различие в режимах отбывания наказания: в то время как для мужчин предусмотрена сложная система колоний различного режима (общего, строгого, особого), женщины направляются в учреждения общего режима, независимо от тяжести совершенного преступления.

Такой подход порождает парадоксальную ситуацию, когда осужденные за особо тяжкие преступления против личности (убийства с особой жестокостью, террористические акты, серийные убийства) содержатся в одинаковых условиях с женщинами, совершившими преступления средней тяжести. Подобная унификация условий отбывания наказания противоречит основополагающему принципу уголовного права - индивидуализации наказания, согласно которой степень ограничений должна соответствовать степени общественной опасности совершенного деяния [4].

Юридическое сообщество высказывает обоснованные сомнения в конституционности подобной практики. Принцип равенства перед законом (ст. 19 Конституции РФ) предполагает, что различия в правовом положении субъектов должны иметь объективное и разумное обоснование. Однако в данном случае дифференциация основана исключительно на гендерном признаке без учета таких существенных факторов, как степень общественной опасности преступления, личность преступника, наличие рецидива [5].

Сравнительно-правовой анализ показывает, что во многих зарубежных правовых системах (Германия, Франция, скандинавские страны) подход к определению режима содержания основывается на критериях опасности преступника и риска рецидива, а не на половой принадлежности. При этом учитываются особые потребности женщин (например, связанные с материнством), но не в ущерб принципу справедливости наказания.

Сложившаяся практика требует пересмотра с учетом следующих аспектов:

– необходимости обеспечения реальной соразмерности наказания тяжести преступления;
– соблюдения принципа равенства перед законом;
– учета современных представлений о гендерном равенстве;
– международных стандартов в области прав человека.

Гендерная дискриминация в институте отсрочки наказания: привилегированный статус матерей

Ключевая проблема применения статьи 82 УК РФ заключается в принципиально разном подходе к предоставлению отсрочки мужчинам и женщинам. Законодательство устанавливает жесткое требование для отцов - они могут претендовать на отсрочку только при условии, что являются единственными родителями. В то же время для женщин такое ограничение отсутствует - матери получают право на отсрочку независимо от наличия второго родителя [6].

Этот правовой дуализм создает ситуацию, когда:

Замужние женщины, имеющие супруга, способного взять на себя заботу о ребенке, автоматически получают преимущественное право на отсрочку.

Отцы, даже при наличии доказательств своего активного участия в воспитании ребенка, обязаны доказывать полное отсутствие материнской опеки.

Фактически игнорируется принцип равных родительских прав, закрепленный в Семейном кодексе РФ

Для исправления ситуации необходимо:

- Унифицировать условия предоставления отсрочки, распространив требование о единственном родителе на оба пола
- Ввести обязательную проверку участия второго родителя в воспитании ребенка
- Установить запрет на отсрочку для лиц, лишенных родительских прав или осужденных за преступления против детей
- Предусмотреть альтернативные механизмы опеки при наличии других родственников

Только такие меры позволят преодолеть сложившуюся систему гендерных привилегий и обеспечить подлинное равенство перед законом.

Проведенный анализ гендерной асимметрии в российском уголовном праве выявил системные противоречия между декларируемыми принципами равенства и фактической правоприменительной практикой. Установленные законодателем различия в видах наказаний (ст. 57 УК РФ), условиях их отбывания (ст. 58 УК РФ) и порядке предоставления отсрочки (ст. 82 УК РФ) по половому признаку не имеют объективного правового

обоснования и противоречат фундаментальным принципам справедливости и соразмерности уголовной ответственности.

Сложившаяся ситуация требует кардинального пересмотра существующих норм уголовного законодательства. Представляется необходимым:

Отказаться от гендерно-ориентированного подхода при определении видов и сроков наказания, закрепив принцип, согласно которому мера ответственности должна определяться исключительно тяжестью преступления и личностью преступника, а не его половой принадлежностью.

Унифицировать систему исполнения наказаний, предусмотрев возможность назначения различных режимов содержания для женщин, совершивших особо тяжкие преступления, по аналогии с существующим порядком для мужчин.

Реформировать институт отсрочки отбывания наказания, устранив существующие гендерные привилегии и установив единые критерии для всех родителей независимо от пола [7].

Реализация этих мер позволит привести российское уголовное законодательство в соответствие с:

– конституционным принципом равенства всех перед законом;
– международными стандартами в области прав человека;
– современными научными представлениями о природе преступности и целях наказания.

Только комплексный подход, сочетающий законодательные реформы с изменениями в правоприменительной практике и правосознании, позволит создать подлинно справедливую систему уголовной юстиции, свободную от архаичных гендерных стереотипов и обеспечивающую равную ответственность за равные преступления.

Список литературы

1. Леонова А.Д., Чекулаев, С.С. Проявление дискриминации мужчин в законодательстве Российской Федерации // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 1-3 (52), 2021. – С. 119-122.
2. Репьев А. Г., Репьева А. М. Правовые преимущества как элемент специального правового статуса женщины-осужденной // Вопросы теории. 2015. С. 24–27.
3. Дмитриев Д.Б., Донская О.Г. Принцип равенства в уголовном праве России // Северо-Кавказский юридический вестник. 2021. № 3. С. 148–155.
4. Зеленский С.Н. Гендерная справедливость в уголовном правосудии: понятие, цель и средства обеспечения // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2016. № 2 (31). С. 9–13.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Собрание законодательства РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.
7. Мжельская А.С. Сложность реализации конституционного принципа гендерного равенства в уголовном праве в современной России // Международно-правовой институт Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина. - 2021. - С. 374-381.

Сведения об авторе:
Кошелев Андрей Олегович, студент Института права УУНиТ, Уфа, Россия
***Научный руководитель*: Тулупова Елена Олеговна,** к.ю.н., доцент Института права УУНиТ, Уфа, Россия
Koshelev A. O., student of the Law Institute of the Law University, Ufa, Russia
***Scientific supervisor*: Tulupova Elena Olegovna**, Associate Professor, UNIT Law, Institute, PhD in Law, Ufa, Russia

УДК 636.52/.58(470)(091)

Ибрагимов Р.А.
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь, Россия

Путь к возрождению и росту: история птицефабрики «Южная» в 1945–1960 годах

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые этапы восстановления и развития птицефабрики «Южная» в послевоенный период (1945–1960 гг.). Анализируются механизмы, позволившие предприятию выйти из кризиса, вызванного последствиями Великой Отечественной войны, и перейти к устойчивому росту. Отмечается роль государственной поддержки, самоотверженного труда коллектива, а также внедрение технологических и организационных новшеств, обеспечивших модернизацию производства.
Ключевые слова: птицеводство, восстановление, модернизация, послевоенное развитие, агропромышленное предприятие, механизация, сельское хозяйство СССР.

Ibragimov R.A.

The path to revival and growth: the history of the yuzhnaya poultry farm in 1945–1960

Abstract: The article examines the key stages of the restoration and development of the Yuzhnaya poultry farm in the post-war period (1945–1960). The mechanisms that enabled the enterprise to overcome the crisis caused by the aftermath of the Great Patriotic War and move toward sustainable growth are analyzed. The study highlights the role of state support, dedicated labor of the workforce, and the implementation of technological and organizational innovations that ensured the modernization of production.
Keywords: poultry farming, restoration, modernization, post-war development, agro-industrial enterprise, mechanization, agriculture of the USSR.

Введение

Проблематика восстановления сельскохозяйственного производства в Советском Союзе после завершения Великой Отечественной войны до настоящего времени остаётся актуальной в контексте изучения стратегий выхода из системных кризисов. Особый интерес представляет исследование практик, реализованных на конкретных предприятиях, оказавшихся в эпицентре послевоенной реконструкции. Птицефабрика «Южная» — одно из таких хозяйств, история которого позволяет проследить эволюцию производственных процессов от состояния разрухи до стабильно функционирующего объекта отрасли птицеводства.

Данная работа имеет целью комплексный анализ восстановительного и модернизационного этапов развития предприятия, а также выявление факторов, обеспечивших его успешное функционирование в условиях крайне

ограниченных ресурсов и меняющейся государственной политики в аграрной сфере.

I этап: Возрождение в условиях дефицита ресурсов (1945–1950 гг.)

Завершение Великой Отечественной войны оставило аграрный сектор страны в тяжёлом положении, а для птицефабрики «Южная» этот период стал временем глубочайшего кризиса, сопряжённого не только с физическим разрушением материально-технической базы, но и с утратой производственного ритма, кадровой преемственности и инфраструктурной целостности.

На момент окончания военных действий предприятие представляло собой фактически выжженное пространство. Значительная часть зданий была разрушена вследствие боевых действий, производственные линии — выведены из строя, а оборудование или демонтировано в эвакуации, или безвозвратно утрачено. Поголовье птицы, являвшееся основой функционирования фабрики, было практически полностью уничтожено. Уцелевшие сотрудники либо мобилизованы в армию, либо не вернулись по завершении военных действий. [1]

В этих условиях восстановление было не просто необходимостью — оно стало актом выживания. Уже в 1945 году начались первые организованные шаги к возрождению производства. Руководство фабрики, действуя в тесном взаимодействии с районными и областными исполнительными органами, сформировало восстановительные бригады. Эти группы, состоявшие преимущественно из местных жителей, комсомольцев, студентов сельскохозяйственных техникумов, а также добровольцев из числа молодежи, обеспечивали реализацию первоочередных задач: расчистка территории, анализ степени сохранности остатков инфраструктуры, систематизация уцелевших ресурсов. [1]

Ключевым элементом стал процесс инвентаризации, позволивший выявить и систематизировать материальные остатки, пригодные для восстановления производственного цикла. Временные хозяйственные объекты, размещённые на территории фабрики, использовались для начального содержания спасённого поголовья и первых экспериментов по возобновлению производства. Эти скромные инициативы стали основой для запуска более масштабных процессов, в которых участвовали не только работники, но и широкий круг общественности. [6]

Государственная поддержка, начавшая поступать по линии восстановительных программ, инициированных Наркоматом сельского хозяйства и плановыми комиссиями союзного и республиканского уровня, сыграла решающую роль. Выделение строительных материалов, поставки инкубационного оборудования и финансирование проектно-строительных работ позволили фабрике перейти от этапа элементарного выживания к системной реконструкции.

С 1946 по 1948 годы на территории предприятия были возведены новые инкубатории, птицеводческие помещения и кормоцех. Проектировщики, привлекаемые к работам, учитывали опыт довоенного строительства, а также новые инженерные подходы, возникшие в условиях дефицита ресурсов. При этом делался акцент на долговечность, компактность и возможность масштабирования объектов. Для строительства широко использовались местные материалы: кирпич ручной формовки, дерево, камень, глина. Такие решения, с одной стороны, позволяли снизить издержки, с другой — придавали инфраструктуре уникальные региональные черты. [5]

Отдельного внимания заслуживает восстановление и воспроизводство поголовья птицы. В условиях отсутствия полноценной генофондной базы птицефабрика прибегала к централизованным поставкам кур из других регионов СССР. Преимущественно доставлялись породы, отличающиеся высокой продуктивностью — как в яйценоскости, так и в мясной массе. В то же время, началась активная кооперация с профильными научно-исследовательскими институтами, предоставлявшими консультации по вопросам кормления, содержания и профилактики заболеваний. Применение научных рекомендаций, вкупе с адаптацией традиционных сельских практик, обеспечивало первые положительные результаты. [9]

Параллельно происходила модернизация уцелевшего технологического оборудования. При участии инженерного состава фабрики и технических специалистов из соседних предприятий была начата реконструкция механизмов подачи кормов, вентиляционных установок и инкубационных камер. Некоторые устройства изготавливались фактически вручную — на основе чертежей, устных описаний и сохранившихся элементов довоенных систем.

К 1949 году фабрика вышла на стадию запуска базовых производственных линий. Объёмы выпускаемой продукции начали расти, пусть и неравномерно, но уже позволяли стабильно снабжать не только местное население, но и региональные торговые сети. Это был первый ощутимый результат многолетних усилий коллектива, сопряжённых с физическим трудом, дефицитом ресурсов и постоянным преодолением административных и бытовых трудностей.

Значительным достижением стало внедрение элементов механизации. Были запущены механизированные линии подачи кормов, установлены автоматизированные поилки, улучшены системы освещения и температурного контроля в помещениях. Эти шаги существенно повысили не только производительность труда, но и общий санитарно-эпидемиологический уровень, критически важный для птицеводства. [7]

Таким образом, в течение пятилетнего периода, охватывающего 1945–1950 годы, предприятие прошло путь от фактического разрушения до начала устойчивого функционирования. Данный этап стал не только периодом физического восстановления, но и временем формирования новых подходов

к организации труда, взаимодействию с научным сообществом и построению производственных цепочек в условиях жёсткого ресурсного лимита. Опыт этого периода представляет значительный интерес как с точки зрения историко-экономического анализа, так и в аспекте изучения адаптивных моделей управления в условиях кризисов.

II этап: Индустриализация и технологический поворот (1951–1960 гг.)

Период с 1951 по 1960 год в истории птицефабрики «Южная» ознаменовался переходом от восстановления к целенаправленному расширению производственного потенциала. Это десятилетие характеризуется стабильной динамикой роста, расширением инфраструктуры и началом полномасштабного внедрения механизированных процессов. Развитие фабрики в эти годы шло в русле общегосударственного курса на модернизацию агропромышленного комплекса и удовлетворение растущих потребностей населения в продуктах питания.

Благодаря завершению восстановительных мероприятий в конце 1940-х годов предприятие подошло к новому этапу с базой, способной выдержать постепенное усложнение производственных процессов. На федеральном уровне наблюдался устойчивый интерес к интенсификации сельскохозяйственного производства, в том числе птицеводства, что сопровождалось государственным финансированием, централизованными поставками техники, а также привлечением научно-исследовательских и проектных организаций к разработке отраслевых решений.

Одним из приоритетных направлений развития в рассматриваемый период стало наращивание объёмов производства. Для этого на территории фабрики был реализован масштабный строительный план, в рамках которого возводились дополнительные птичники, модернизировались кормоцехи и создавались вспомогательные технические объекты. Строительство велось с учётом новых нормативов, обеспечивающих более рациональное размещение оборудования, оптимизацию логистических потоков внутри производственного цикла и повышение санитарно-гигиенического уровня. [1]

Увеличение поголовья птицы рассматривалось не только как количественная задача, но и как направление селекционной и биологической работы. К середине 1950-х годов благодаря координации с птицеводческими станциями и научными учреждениями было налажено поступление высокопродуктивных пород, ориентированных на мясную и яичную продуктивность. Особое внимание уделялось породам, адаптированным к климатическим условиям южных регионов, что снижало потери и повышало эффективность воспроизводства. В рамках племенной работы активно внедрялись методы искусственного отбора и планового скрещивания.

Развитие технической базы предприятия происходило в тесной связи с политикой механизации сельского хозяйства, характерной для середины XX века. На фабрике началась системная механизация ключевых операций: от автоматизированной подачи кормов до механических систем поения, а

позднее — частичной автоматизации сбора яиц. Эти инновации, хоть и ограниченные по объёму в первые годы, существенно снижали нагрузку на персонал, ускоряли производственные циклы и сокращали долю ручного труда, ранее занимавшего львиную долю времени.

Существенное значение имело также развитие социальной и кадровой составляющей производственного процесса. Руководство фабрики, осознавая важность стабильного трудового коллектива, активно внедряло практику повышения квалификации. Организовывались курсы профессионального обучения, велась работа с учебными заведениями, откуда на предприятие направлялись молодые специалисты. Такая кадровая политика способствовала постепенному формированию устойчивой профессиональной среды, в которой сотрудники обладали необходимыми навыками для работы с новым оборудованием и понимали задачи научной организации труда. [4]

Показательно, что в рассматриваемый период произошло расширение функциональной нагрузки предприятия. Помимо основной продукции — яиц и мяса птицы, фабрика начала осваивать вторичную переработку побочных продуктов и включилась в кооперационные связи с другими предприятиями агропромышленного комплекса. Это стало важным шагом в сторону формирования замкнутого производственного цикла и повышения экономической устойчивости.

Государственная политика пятилетних планов обеспечивала стабильную поддержку развития птицефабрики. Предприятие регулярно получало финансирование на модернизацию производственных линий, приобретение технологического оборудования и развитие социальной инфраструктуры. В условиях централизованной экономики это создавало благоприятную почву для планового роста и долгосрочного стратегического планирования.[7]

К 1960 году птицефабрика «Южная» превратилась в устойчиво функционирующее предприятие с обновлённой технической базой, стабильным трудовым коллективом и чётко выстроенной системой управления. Были заложены основы научно-технического подхода к производству, ориентированного на высокую продуктивность и управляемость процессов.

Таким образом, второй этап истории фабрики можно охарактеризовать как период целенаправленного роста, сопровождавшегося технологическим усложнением, институциональной консолидацией и формированием предпосылок для дальнейшей специализации и модернизации предприятия. Опыт данного периода отражает особенности индустриального подхода к аграрному производству в условиях централизованного управления, демонстрируя эффективную синергию между государственной политикой, научным знанием и производственной практикой.

Заключение

Исторический путь птицефабрики «Южная» в период с 1945 по 1960 год иллюстрирует пример успешного восстановления и модернизации агропромышленного предприятия в условиях тяжелейшего социально-экономического кризиса. Этапы восстановления и роста были реализованы благодаря высокой социальной ответственности коллектива, эффективной системе управления, активной государственной политике в аграрной сфере и разумному внедрению технологических решений.

Полученные результаты имеют не только историческое значение, но и практическую ценность для анализа механизмов восстановления аграрного производства в посткризисных условиях. Пример птицефабрики «Южная» может быть рассмотрен в качестве модели устойчивого развития в условиях ограниченного ресурсного обеспечения и высокой степени внешней нестабильности.

Список литературы

1. Бондаренко Н.Н. Совхоз-птицекомбинат "Южный". – Симферополь: Крымиздат, 1961. – 16 с.
2. Веремеенко Е.А. В.А. Верченко: Здесь моя жизнь [Верченко А.В. – директор птицефабрики «Южная»]. – ОРК "Личность". – Симферополь: Апостроф, 1999. – 144 с.
3. Гавриш А.П. Хачирашвили Георгий Александрович: к 110-летию со дня рождения // Искра Правды. – 2018. – 1 марта (№ 8). – С. 7.
4. Гавриш А.П. Жизнь для людей [Хачирашвили Г.А. – директор птицефабрики «Южная»]. – Симферополь, 2008. – 12 с.
5. Гавриш А.П., Ворошилова С.Г. Пока мы живы – с нами вы [птицефабрика «Южная»]. – Симферополь, 2010. – 146 с.
6. Гельштейн Р. За нашу крымскую сельскохозяйственную пятилетку [птицефабрика «Южная»] // Лычагина О.З. Крым в пятилетке: краеведческая рабочая книга для III и IV года обучения. – Симферополь: Крымгиз, 1931. – С. 27-73.
7. Гетьман А.П. Два миллиона сто тысяч яиц в год. – Симферополь: Крымиздат, 1960. – 24 с.
8. Гетьман А.П. Есть 2 миллиона 177 тысяч! – Симферополь: Крымиздат, 1961. – 20 с.
9. Горная Е. Птицы залётные (как иностранные партнёры похозяйничали на птицефабрике «Южная») // Крымская газета. – 1998. – 5 марта. – С. 3.
10. Горюнов Н. Как Георгий Хачарашвили крымское птицеводство поднимал // Крымская правда. – 2001. – 19 мая. – С. 2.

Сведения об авторе:
Ибрагимов Руслан Аметович
магистрант, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь, Россия
Ibragimov Ruslan Ametovich, Master's student, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia

УДК 330.2

Type A.X.
Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

Оптимизация портфеля на основе анализа новостей

Аннотация: В статье рассмотрен современный подход к оптимизации инвестиционного портфеля с использованием анализа новостей. Описаны основные проблемы, с которыми сталкиваются инвесторы при обработке информационного потока: большой объем новостей, субъективность восприятия и различие в скорости реакции на публикации. Приведены существующие методы фильтрации и анализа новостей, а также даны рекомендации по внедрению комбинированных стратегий, сочетающих автоматизированные и экспертные подходы. Сделан вывод о значимости комплексного применения аналитических инструментов для повышения

Ключевые слова: портфель, новости, анализ, оптимизация, инвестор, информация.

Toure A.H.

Portfolio optimization based on news analysis

Abstract: The article discusses a modern approach to portfolio optimization using news analysis. It describes the main challenges investors face when processing information flow: large news volumes, subjectivity of perception, and differences in reaction speed to publications. Existing methods of news filtering and analysis are presented, along with recommendations on implementing combined strategies that integrate automated and expert approaches. The importance of comprehensive use of analytical tools to improve investment decision-making is emphasized.

Keywords: portfolio, news, analysis, optimization, investor, information.

В современном мире финансовых рынков эффективность работы инвестора все теснее связана не только с фундаментальными показателями активов, но и с оперативным и качественным анализом информационного фона. Поток новостей в глобальном масштабе огромен — ежедневно на ведущих информационных ресурсах, в социальных сетях и профессиональных площадках публикуются десятки тысяч новостных сообщений, способных самым прямым образом влиять на цены акций, облигаций и других инструментов. Эта ситуация приводит к тому, что оптимизация инвестиционного портфеля все чаще требует включения анализа новостей в процедуры оценки и переформирования активов.

Информационный фактор, до недавнего времени считавшийся второстепенным, вышел на первый план. Несмотря на это, многие инвесторы по-прежнему используют новостные сообщения преимущественно интуитивно, оценивая их значимость на основе собственного опыта или эмоциональной реакции [1]. Такой подход в современных условиях может привести как к пропуску важных рыночных сигналов, так и к избыточной реакции на малозначимые события, что в итоге сказывается негативно на общем результате.

Однако работа с новостями осложняется несколькими специфическими трудностями. Во-первых, масштаб потока информации делает невозможным ручной охват всех сообщений даже для крупной команды аналитиков. Во-вторых, сообщения нередко содержат неоднозначные формулировки или скрытые мотивы. Наконец, различная реакция участников рынка на одни и те же новости приводит к тому, что предсказать последствия даже самой значимой публикации не всегда просто [2]. В итоге задача оптимизации портфеля становится задачей не только математической, но и аналитико-прогностической, требующей учета большого числа факторов.

Одна из главных трудностей внедрения анализа новостей в оптимизацию портфеля связана с необходимостью фильтровать массив доступных публикаций. Большинство из них не обладают достаточной важностью для принятия инвестиционных решений. В условиях постоянного информационного шума растет риск того, что инвестор упустит действительно существенную новость. Самые бурные колебания рынка в последние годы зачастую вызывались именно такими внезапными информационными всплесками (например, новости о карантинных мерах в период пандемии или публикации об изменениях монетарной политики ключевых экономик мира).

Для решения этой проблемы применяют систему приоритетов. Так, первоочередное внимание уделяется сообщениям от официальных регуляторов и компаний-эмитентов, аналитическим обзорам крупных банков, заявлениям международных организаций. Тем не менее, даже среди официальных сообщений встречаются противоречия, поэтому на практике аналитики вынуждены сопоставлять между собой подтверждающие публикации из разных источников и отсеивать фейки или преувеличения.

Вторая серьезная задача — различное восприятие новостей инвесторами, влияние субъективных факторов [3]. Даже краткая публикация может быть истолкована по-разному в зависимости от рыночного опыта, психологического состояния или стратегических целей инвестора. Одного лишь холодного математического анализа недостаточно — успешная работа требует понимания логики новостного фона, умения отличить важное от второстепенного и не поддаваться панике в моменты резких отклонений котировок. Это особенно заметно при публикациях отчетностей компаний: одни участники рынка воспринимают слабые отчеты как повод для немедленной продажи, другие же рассматривают падение как возможность для выгодной покупки.

Существенная проблема — временной разрыв между поступлением новости и ее осмыслением рынком. Инвесторы с доступом к быстрым каналам связи могли бы получить конкурентное преимущество перед теми, у кого подобной возможности нет. Наиболее ярко эта ситуация

проявляется на рынках с развитой конкуренцией между профессиональными участниками (фонды, банки, высокочастотные трейдеры).

Во многих случаях даже оперативная обработка информации не гарантирует правильного прогноза последствий [4]. Финансовые новости иногда используются крупными спекулянтами для манипулирования рынком. Зачастую такие игроки целенаправленно распространяют выгодные им слухи или приукрашенные факты, используя социальные сети и малоизвестные СМИ. Аналитики вынуждены учитывать вероятность дезинформации и формировать портфель с учетом риска подобных колебаний, уделяя особое внимание корреляции между активами из одной отрасли или региона.

Видовую структуру методов анализа новостей для оптимизации портфеля можно разделить на две основные группы: ручные экспертные системы и программные алгоритмы обработки текстов.

Экспертные подходы предполагают отбор и ранжирование новостей на основании оценок опытных аналитиков с использованием собственных критериев. Например, характерное снижение котировок предприятий, связанных с природными ресурсами, эксперты связывают с заявлениями о неблагоприятных погодных условиях или политических конфликтах. Такой подход дает хорошую результативность в случаях нестандартных ситуаций, но требует высокой квалификации и затрат времени.

Алгоритмические методы основаны на автоматизированной обработке текстов — выявлении ключевых слов, анализе тональности публикаций, поиске повторяющихся упоминаний компаний и событий. Примером может служить использование моделей тематического анализа (topic modeling), построение индексов "оптимистичных" и "пессимистичных" новостей. Более продвинутые методы применяют технологии понимания сложных фразеологических оборотов или распознавания саркастических и ироничных высказываний [5]. Комбинируя оба подхода, компании и частные инвесторы могут максимально объективно оценивать влияние информационного поля на привлекательность активов.

Необходимо особо выделить и статистическую составляющую. Обработка больших массивов данных требует значительных вычислительных ресурсов и доступа к специализированному программному обеспечению. Частные инвесторы часто ограничены в ресурсах, в отличие от крупных институциональных участников [6]. Поэтому в частных системах анализа зачастую реализуется только фильтрация наиболее значимых новостных событий. Тем не менее, уже даже такой ограниченный фильтр позволяет снизить риск возникновения потерь из-за преждевременной или запоздалой реакции на важные публикации.

Современные программные решения включают в себя инструменты динамического обновления оценки рисков, автоматическую корректировку состава портфеля в зависимости от содержания новостей и их прогностической значимости. Однако эффективность таких инструментов во многом зависит от корректности первоначальных настроек и уровня специализированных знаний пользователя.

Таким образом, глубокий анализ публикаций и практических исследований приводит меня к выводу, что наиболее надежной стратегией остается комбинированный подход: автоматизированные средства фильтрации и ранжирования новостей необходимо дополнить экспертной оценкой. Чисто технические системы способны повысить скорость реакции и отсеять большую часть второстепенной информации, но не всегда учитывают нюансы контекста. Только сотрудничество технологий и человека позволяет учитывать как количественные параметры, так и качественные особенности публикаций.

Лично я считаю, что за такими гибридными системами — будущее портфельного инвестирования в условиях переполненного информацией рынка. Итоговая эффективность любой стратегии зависит не столько от объема доступной информации, сколько от умения систематизировать, проверять и разумно использовать полученные сведения при принятии решений. Чем быстрее инвестор научится сочетать скорость технологий и глубину аналитического мышления, тем успешнее сможет оптимизировать портфель на волне текущих событий.

Список литературы

1. Mitra, L., & Mitra, G. (2011). Applications of news analytics in finance: A review. In Handbook of News Analytics in Finance (pp. 3–54). Wiley.
2. Yiming, Y., Furlan, R., & Papenbrock, J. (2021). News-based stock prediction: A comprehensive survey. Financial Innovation, 7(1), 1-46.
3. Bartram, S.M., Bodnar, G. M., & N. G. (2021). News–Price Reaction and Portfolio Optimization. Journal of Portfolio Management, 47(5), 65–82.
4. McKinsey & Company. (2022). Harnessing AI in asset management: Beyond the hype. Доступно: https://www.mckinsey.com/industries/financial-services/our-insights/harnessing-ai-in-asset-management
5. Bloomberg Professional Services. (2023). Using Real-Time News To Improve Portfolio Strategies. Доступно: https://www.bloomberg.com/professional/blog/using-real-time-news-to-improve-portfolio-strategies/
6. Luss, R., & d'Aspremont, A. (2015). Predicting abnormal returns from news using text classification. Quantitative Finance, 15(6), 999–1012.

Сведения об авторе:
Type A.X., Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия
Abdoul Hamid Toure, student, Voronezh State University, Voronezh, Russia

УДК 336.76

Домнина Л.С.
Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

Анализ долевых инструментов инвестирования в недвижимость: преимущества и недостатки ЗПИФн, REITs и ETF REIT

Аннотация. В современном мире вопрос недвижимости по-прежнему актуален, а инвестирование в недвижимость представляет повышенный интерес в экономической области. В данной статье рассмотрены стратегии и варианты инвестирования, которые можно использовать при осуществлении капиталовложений на рынке недвижимости. При этом внимание сконцентрировано на долевых инструментах, представленных фондами и трастами, повышающими доступность подобных инвестиций, и направлено на выявление сравнительных преимуществ и недостатков существующих инструментов.
Ключевые слова: финансовые рынки, инвестиционные фонды, долевое инвестирование, недвижимость.

Domnina L.S.

Analysis of equity instruments for investing in real estate: advantages and disadvantages of mutual funds, REITs and REIT ETFs

Abstract. In the modern world, the issue of real estate is still relevant, and investing in property is of increased interest in the economic field. This article discusses the strategies and investment options that can be used when investing in the property market. At the same time, the attention is focused on equity instruments represented by funds and trusts, which increase the availability of such investments, and is aimed at identifying the comparative advantages and disadvantages of existing instruments.
Keywords: financial markets, investment funds, equity investment, real estate.

Анализ стратегий инвестирования, иными словами, определение порядка действий при вложениях в рынок недвижимости осуществляется субъектами инвестирования — инвесторами. Именно они обеспечивают трансформацию инвестиционных планов из теоретических в реальные, однако, прежде всего им необходимо проанализировать все стороны тех или иных капиталовложений, включая степень диверсификации или концентрации портфеля.

В рамках инвестиционной деятельности инвесторы могут обращаться к различным финансовым инструментам, одними из которых являются инвестиционные фонды. Их можно разделить на 2 типа:

ПИФ;

ETF (exchange traded fund).

В соответствии с российским законодательством: «ПИФ (паевой инвестиционный фонд) — обособленный имущественный комплекс, состоящий из имущества, переданного в доверительное управление управляющей компании учредителем (учредителями) доверительного управления с условием объединения этого имущества с имуществом иных учредителей доверительного управления, и из имущества, полученного в процессе такого управления, доля в праве собственности на которое удостоверяется ценной бумагой, выдаваемой управляющей компанией» [1]. То есть, ПИФ разделен на несколько частей — паев — владельцы которых получают долю прибыли пропорционально от объема средств, внесенных в фонд. Ключевой особенностью ПИФов является то, что активами фонда распоряжается управляющая компания, но она же и оформляет сделки по покупке или продаже паев. Таким образом, операции по приобретению паев российского ПИФа могут быть совершены без открытия брокерского или индивидуального инвестиционного счетов.

Иной вид инвестиционных фондов — ETF — торгуется на бирже и представляет собой портфель акций или других активов, отобранных по определенному индексу [2]. Соответственно, цены на бумаги ETF принимают на себя динамику данного индекса, а для инвестирования необходимо открыть счет у брокера, предоставляющего доступ к бирже. Из приведенной аббревиатуры можно сделать вывод о международном распространении таких фондов, однако, они также встречаются в российских реалиях, но называются БПИФ, то есть биржевые ПИФы.

Еще одной из главных фигур, работающих с рынками недвижимости, являются Real Estate Investment Trusts (REITs) — инвестиционные фонды недвижимости. Это компании, которые финансируют недвижимость различных секторов и, соответственно, владеют и управляют ею, за счет чего получают доход как от роста стоимости объектов, так и от аренды. Средства для осуществления своей деятельности они получают от своих акционеров — частных инвесторов, которым взамен выплачивается минимум 90% доходов траста в виде в виде дивидендов. В свою очередь, акционеры платят подоходный налог с этих дивидендов [3].

Для REIT характерна сравнительно низкая корреляция с другими активами, что делает их отличным средством диверсификации портфеля, и может помочь снизить общий риск портфеля и увеличить доходность. Таким образом, в долгосрочной перспективе траст должен обеспечить определенную защиту от снижения покупательной способности без снижения общей доходности.

Так, авторами выделены основные преимущества REITs для инвесторов:

Получение регулярного дохода;

Диверсификация портфеля;

Легкий процесс покупки или продажи (т.к. котируются на фондовом рынке);

Относительная доступность (т.к. по сравнению с прямыми инвестициями в недвижимость не требуются столь объемные вложения).

Также стоит отметить, что для соответствия статусу REIT фонды должны соблюдать определенные требования. Помимо обязанности распределять как минимум 90% доходов в виде дивидендов, у траста должно быть не менее 100 акционеров. Кроме того, компании необходимо инвестировать более 75% своих активов в недвижимость, при этом доля дохода, состоящая из арендной платы, процентов по ипотечным кредитам, финансирующим недвижимость, и средств, полученных от продаж недвижимости, должна превышать 75% [4].

Инвестирование в ПИФы: это стратегия, при которой инвестор покупает паи фондов недвижимости, который в свою очередь инвестирует в различные объекты недвижимости. Это позволяет инвестору получить доступ к большому и разнообразному портфелю объектов недвижимости с минимальными затратами и рисками. Главное преимущество ПИФ относительно непосредственной покупки недвижимости заключается в том, что инвестору не требуется вкладывать миллионы: чтобы стать пайщиком достаточно иметь несколько тысяч.

Некоторые ПИФы доступны к покупке на бирже, но далеко не все. Эту другую часть можно приобрести напрямую у управляющих компаний на их сайтах. Однако, необходимо отметить тот факт, что независимо от способа покупки ключевую роль в успешном функционировании ПИФов играют управляющие компании. И они также преследуют свои интересы, так как за управление активами они забирают себе определенный процент — комиссию, что является стимулом для более грамотного распоряжения активами и максимизации прибыли.

В отечественной практике инструментом, объединяющим недвижимость как реальный и финансовый сектор экономики, оказываются ЗПИФн —– закрытые паевые инвестиционные фонды недвижимости. Закрытость, которой характеризуются все фонды недвижимости, проявляется в том, что покупка паев фонда происходит на стадии его формирования, когда определяются количество выданных паев, список владельцев, сроки работы ПИФа, а также проект или объект, по который создается фонд. Покупка паев на этом этапе называется первичным обращением, однако, возможно и вторичное обращение, но только если это предусмотрено правилами доверительного управления (ПДУ) фонда. При этом владельцы инвестиционных паев имеют преимущественное право на приобретение дополнительно выпущенных паев, а новые инвесторы могут присоединиться к проекту только с согласия участников закрытого фонда [5]. Закрытый тип инвестиционных фондов недвижимости в первую очередь связан с низкой ликвидностью

объектов и большой длительностью данных проектов, но вместе с тем привлекательность вызывает высокая ожидаемая доходность.

Другой особенностью ЗПИФн является возможность периодического получения пайщиками выплат, полученных управляющей компанией в качестве рентных платежей от сдачи недвижимости в аренду. Такая их черта связана со спецификой объектов инвестирования, что делает невозможным направление полученного от деятельности фонда дохода на покупку еще одного объекта недвижимости. Кроме того, данный факт влияет на изменение цены пая: она снижается после того, как происходит переоценка активов и, соответственно, оплата расходов УК и выплата дохода пайщикам. Предельный срок действия договора составляет 15 лет, а после его окончания фонд расформировывается, а паи инвесторов погашаются по соответствующей стоимости активов.

На основании рассмотренной информации в таблице 1 приведено сравнение между инвестированием в закрытые паевые инвестиционные фонды недвижимости и прямой покупкой недвижимости.

Таблица 1 — Сравнение индивидуальных инвестиций и ЗПИФн.

Критерий	Индивидуально	ЗПИФн
1. Необходимый объем вложений, руб.	Несколько миллионов	Несколько тысяч
2. Выбор объекта для инвестирования	Самостоятельно. Необходимо изучение рынка	Решение управляющей компании/фонда
3. Момент инвестирования	На усмотрение инвестора	В период формирования фонда или во время вторичного обращения паев
4. Управление объектом	Самостоятельно	Управляющая компания
5. Получение дохода	В зависимости от договора с арендатором, чаще ежемесячно	В зависимости от ПДУ: 1 раз в месяц, квартал или полугодие
6. Налогообложение	НДФЛ (ежемесячно). Налог на имущество (ежегодно).	НДФЛ в случаях: погашения паев (от положительной разницы между суммой от реализации и затрат на приобретение); реализации паев на вторичном рынке; получения промежуточного дохода. Не облагается имущественным налогом.
7. Диверсификация	Сложно для осуществления	Легко обеспечивается

Источник: составлено автором

Таким образом, закрытые паевые инвестиционные фонды недвижимости являются привлекательным вариантом для инвестирования, так как освобождают инвестора от большого объема капиталовложений, глубокого изучения рынка, а также последующего контроля и управления объектом. Кроме того, за счет их использования инвестору гораздо проще обеспечить диверсификацию своего портфеля. ЗПИФн также могут стимулировать рост объема инвестиций в рынок недвижимости.

Следовательно, преимущества ЗПИФн для инвесторов, следующие:

Возможность осуществления инвестиций в недвижимость при отсутствии большого объема капитала, не позволяющего совершить самостоятельное приобретение;

Обеспечение диверсификации портфеля;

Высокая надежность благодаря контролю со стороны Банка России и специализированного депозитария, а также управлению активами профессиональными участниками рынка — управляющими компаниями;

Защита от инфляции, так как и стоимость объектов, и арендная плата растут вместе с общим уровнем цен;

Налоговые преимущества: пайщик уплачивает налог только в момент получения промежуточного дохода либо погашения или реализации пая;

Конфиденциальность: закрытый от широкой публики реестр пайщиков.

При этом авторы также выделяют недостатки такого варианта инвестирования:

Зависимость доходности от качества управления: при неудачном осуществлении деятельности управляющей компанией ожидания инвесторов могут не оправдаться;

Невысокий уровень ликвидности ввиду продолжительных сроков проектов фондов;

Ограниченная доступность предложений для неквалифицированных инвесторов;

Сложность отслеживания доступных предложений.

Кроме того, в процессе рассмотрения ЗПИФн возникает ассоциация с ранее изученными REITs, и это не случайно. Между данными фондами, действительно, присутствуют сходства, но есть и существенные различия, которые не позволяют поставить знак равно между этими двумя видами фондов, занимающимися инвестициями в недвижимость (Таблица 2).

Таблица 2 — Сравнение ЗПИФн и REITs

Сходства	Различия
Выполняют функцию аккумулирования денежных средств инвесторов	ЗПИФ не предполагает образование юридического лица, а REIT – юридическое лицо
Объектом инвестиций является недвижимость	REITs могут быть и открытыми, и закрытыми, а в российской практике возможны только закрытые
Финансовый результат инвестирования находится в сильной зависимости от качества менеджмента	Акции REITs можно приобрести в любой момент в часы работы биржи, а для покупки паев ЗПИФн необходимо «поймать» момент или формирования фонда, или вторичного выпуска паев в обращение
Инструмент создания диверсифицированного портфеля	REITs обязаны распределять минимум 90% доходов на дивиденды, а для ЗПИФн отсутствуют законодательно установленный порог

Составлено автором по [1]

Альтернативным и не менее интересным вариантом для инвестирования являются фонды ETF. Сами по себе ETF могут специализироваться на широком спектре активов, в который могут входить акции, облигации и другие финансовые инструменты. Следовательно, можно сделать вывод, что существует разделение ETF по определенным специализациям. Одним из таких направлений деятельности выступает недвижимость.

ETF инвестиционного фонда недвижимости (REIT) — это биржевые фонды ETF, которые инвестируют большую часть своих активов в долевые ценные бумаги REIT и связанные с ними деривативы. Так что если непосредственно фонда REIT недостаточно для диверсификации, то можно приобрести ETF, который включает в себя акции нескольких REIT, как правило, отобранных по секторальному и географическому признакам.

Главным недостатком ETF REIT является присутствие спекулятивных сделок, которые приводят к повышению волатильности курса бумаг вне зависимости от изменений стоимости активов фонда.

Подводя итог рассмотрения нескольких вариантов инвестирования в недвижимость через различные фонды, а именно REIT, ETF REIT и ЗПИФн, можно заключить, что все они достаточно близки и присутствуют определенные сходства между ними. Их главная общая черта связана с тем, что все эти инструменты направлены на инвестирование в недвижимость. Кроме того, возможность выбора инвестором ограничивается только проявлением предпочтений между перечисленными фондами и последующим конкретным адресатом капиталовложений, которым может быть определенный ЗПИФн или REIT или ETF REIT; в дальнейшем инвестор не участвует в принятии решений.

Однако, между перечисленными вариантами инвестирования присутствуют и различия.

Так, ETF REIT и REIT отличаются тем, что:

Кошельки REITs состоят из непосредственно владения недвижимостью, в то время как ETF REIT вкладывают средства в портфели ценных бумаг, которые включают в себя доли в компаниях, которые владеют недвижимостью;

ETF и REITs обладают разным уровнем ликвидности;

ETF менее затратны на уровне управления, так как REITs требуют большего контроля при управлении активами.

В то же время авторы выделили следующие различия ETF REIT и ЗПИФн:

ETF более ликвидны;

Для покупки ETF REIT требуется меньшая сумма вложений, чем для пая ЗПИФн;

Для ETF существует возможность использования кредитного плеча, то есть такие ценные бумаги доступны для маржинальной торговли, в отличие от ЗПИФн;

ПИФы управляются более активно и следуют цели достижения доходности выше рыночной, а ETF следуют индексу рынка и придерживаются пассивной стратегии;

Из предыдущего пункта также следует, что у ETF более низкая комиссия.

Таким образом, вложения в иностранные REIT и особенно в ETF REIT являются крайне привлекательными вариантами инвестирования, имеющими в своем основании привязку к сфере недвижимости, и доступными с точки зрения первоначальных вложений. Однако, нельзя не отметить трудности, связанные с текущей мировой обстановкой и соответствующими ограничениями, присутствующими на рынке.

Риски инвестирования в иностранные REIT и ETF REIT снижают их привлекательность, вследствие чего повышается лояльность к российским закрытым паевым инвестиционным фондам недвижимости, которые даже абстрактно от перечисленных выше проблем пользуются популярностью на инвестиционном рынке. Сложностью может являться требование большего объема капиталовложений, а также действующее разделение на квалифицированных и неквалифицированных инвесторов, что сказывается на ограниченности предложений. Однако, по сравнению с прямой покупкой недвижимости, ЗПИФн, несомненно, являются крайне доступным вариантом для инвестиций в недвижимость. Таким образом, в сложившейся реальности российские фонды недвижимости являются более безопасным и предпочтительным вариантом инвестирования для отечественных инвесторов.

Не представляется возможным сформулировать универсальное решение в вопросе направления инвестиций, так как у каждого инвестора индивидуальный взгляд и возможности, а представленные варианты обладают своей спецификой и соответствующими преимуществами и недостатками. Тем не менее, как ЗПИФн, так и REITs являются надежными инструментами для сохранения и преумножения капитала, управление которыми осуществляют профессиональные участники рынка.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ "Об инвестиционных фондах" (ред. от 27.01.2023), ст. 10 // КонсультантПлюс: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34237/59a618b3c28a2923722317aaa05d666743cff621/ (дата обращения: 09.05.2025)
2. What Is An ETF? // ETF: сайт — URL: https://www.etf.com/etf-education-center/etf-basics/what-is-an-etf (дата обращения: 09.05.2025)

3. What's a REIT (Real Estate Investment Trust)? // Nareit: сайт — URL: https://www.reit.com/what-reit (дата обращения: 09.05.2025)
4. How does a company qualify as a REIT? // Nareit: сайт — URL: https://www.reit.com/what-reit (дата обращения: 11.05.2025)
5. ПИФ и ЗПИФ — в чем разница? // БКС Экспресс: сайт — URL: https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/pif-i-zpif-v-chem-raznitsa (дата обращения: 11.05.2025)
6. Бахтиярова Айсель Бахтировна Коллективные инвестиции в недвижимость: real estate investment Trusts (REIT) и закрытые паевые инвестиционные фонды недвижимости (ЗПИФН) // StudNet. 2020. №7.

Сведения об авторе:
Домнина Любовь Сергеевна, магистрант, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия
Domnina Lyubov Sergeevna, Master's student, St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia

УДК 336.7

Удаев Г.Б.
Забайкальский государственный университет, Чита, Россия

Финансовая поддержка сельского хозяйства в ДФО

Аннотация. Финансирование сельского хозяйства в Дальневосточном федеральном округе представляет собой зону пересечения макроэкономических приоритетов и региональных вызовов, порождая сложную систему противоречий между заявленными стратегиями пространственного развития и реальной доступностью ресурсов для агропроизводителей. Целью исследования стало выявление структурных особенностей и оценка результативности действующих мер финансовой поддержки сельского хозяйства в ДФО в контексте пространственно-экономического неравенства и институциональных ограничений. Автор приходит к выводу о необходимости гибкой трансформации действующих механизмов с учётом региональной специфики, логистических, климатических факторов. Материалы будут полезны специалистам в области аграрной экономики, планирования, государственным и муниципальным управленцам, а также разработчикам программ поддержки АПК в макрорегионах.
Ключевые слова: аграрная политика, инвестиции, кооперация, региональное развитие, сельское хозяйство, субсидии, финансирование

Udaev G.B.

Financial support for agriculture in the Far Eastern Federal District

Abstract. The financing of agriculture in the Far Eastern Federal District (FEFD) lies at the intersection of macroeconomic priorities and regional challenges, giving rise to a complex web of contradictions between declared spatial development strategies and the actual accessibility of financial resources for agricultural producers. The objective of this study is to identify the structural characteristics and assess the effectiveness of current financial support measures for agriculture in the FEFD within the broader context of spatial-economic disparities and institutional constraints. The author concludes that a flexible transformation of existing support mechanisms is necessary, taking into account the regional specificities, as well as logistical and climatic factors. The findings may be of particular interest to professionals in the field of agricultural economics and regional planning, public administrators at various levels, and policymakers engaged in designing agri-support programs for macro-regions.
Keywords: agricultural policy, cooperation, financing, investment, regional development, subsidies, agriculture

Финансовая поддержка сельского хозяйства представлена совокупностью целевых инструментов государственного и частного финансирования, которые направлены на обеспечение устойчивости аграрного производства, снижение издержек, стимулирование инвестиционной активности, повышение конкурентоспособности сельхозтоваропроизводителей в условиях структурных и природно-климатических ограничений.

Как справедливо отмечают О.Г. Васильева [1, с. 81], Л.И. Хоружий, А.Н. Гомбоева [6, с. 515], несмотря на масштабные усилия по стимулированию социально-экономического развития Дальнего Востока, сельскохозяйственный сектор региона продолжает сталкиваться с рядом системных ограничений, которые препятствуют его устойчивому росту. Разрозненность населённых пунктов, дефицит трудовых ресурсов, высокая себестоимость логистики вкупе с технологической отсталостью снижают инвестиционную привлекательность сельского хозяйства и ограничивают его экспортный потенциал.

Одновременно с этим, именно аграрный комплекс способен стать одним из драйверов пространственного развития территории, содействуя продовольственной безопасности и повышению занятости в отдалённых районах. В этой связи особую значимость приобретает финансовое сопровождение сельхоздеятельности, адаптированное к спецификам макрорегиона.

Согласно официальным данным, за первый квартал 2024 года объём инвестиций в основной капитал в ДФО превысил 600 млрд рублей, что на 113,4% больше по сравнению с аналогичным периодом 2023 года. Однако из этой суммы лишь 5,2% были обеспечены за счёт средств федерального бюджета [5]. Хотя рост общего инвестиционного потока может рассматриваться как индикатор позитивной динамики, структурный анализ распределения ресурсов демонстрирует их концентрацию в инфраструктурных и логистических проектах, преимущественно вне аграрной сферы.

Так, утверждённые правительственной комиссией проекты включают строительство транспортно-логистических хабов (Амурская область, Забайкалье), развитие автокластера в Хабаровском крае и формирование научно-технологического центра на острове Русский. Финансирование также направлено на туристические и портовые инициативы (Приморье, Камчатка, Сахалин), в то время как прямые инвестиции в сельское хозяйство остаются фрагментарными [7]. Обозначенная диспропорция указывает на необходимость переосмысления приоритетов финансирования, с акцентом на агропромышленный комплекс как на системообразующий сегмент региональной экономики.

На федеральном уровне предусмотрено 23 инструмента поддержки АПК, из которых 14 адаптированы для сельхозтоваропроизводителей Дальнего Востока [3]. Среди них следует выделить следующие ключевые шаги (таблица 1):

Таблица 1 – Целевые меры финансового стимулирования аграриев в сельском хозяйстве ДФО (составлено автором на основе [2, 4])

Направление	**Описание**
1. Возмещение части прямых затрат, предоставляемое в форме трансфертов по итогам конкурсного отбора	Помогает снизить капитальные издержки на модернизацию или запуск новых производств. Однако сложность административных процедур и высокий порог вхождения ограничивают доступность этого механизма для малых хозяйств.
2. Грантовая система, представленная программами «Агростартап» и «Семейная ферма»	Ориентирована на поддержку начинающих фермеров. В частности, «Агростартап» в 2023 году был усилен до 7 млн рублей для животноводов и до 5 млн для прочих направлений. В рамках программы «Семейная ферма» предусматривается до 30 млн рублей для участников «Дальневосточного гектара», завершивших год сельхоздеятельности. Эти гранты, будучи адресными и относительно гибкими, способствуют диверсификации фермерства, однако их охват остаётся ограниченным из-за строгих критериев и нехватки информации среди потенциальных заявителей.
3. Поддержка семеноводства в виде компенсации затрат на создание профильных заводов	Имеет стратегическое значение для устойчивости аграрного производства, учитывая климатические особенности региона. Однако практика применения этой меры требует доработки механизмов мониторинга её результативности.
4. Субсидирование сельхозкооперативов, независимо от их возраста и объёма производства	Является попыткой стимулировать кооперативные формы хозяйствования, что особенно актуально для малонаселённых территорий. Тем не менее, без параллельной институциональной поддержки и сопровождения кооперативных структур действенность субсидирования остаётся спорной.
5. Меры для участников программ «Дальневосточный гектар» и «Гектар в Арктике», включая финансовое сопровождение освоения земель	Создают условия для институционализации новых форм сельского хозяйства, однако пока не обеспечивают масштабного эффекта из-за низкой плотности освоения в сочетании с отсутствием устойчивой инфраструктурной базы.

Несмотря на то, что прямые поддерживающие меры остаются важнейшим инструментом, не менее значимую роль играет частное и государственно-частное инвестирование в аграрную инфраструктуру. Согласно официальным данным, крупнейшая доля инвестиций в сельском хозяйстве ДФО направляется на:

- производственно-складские объекты (36,8%), обеспечивающие базу для хранения и переработки продукции;
- тепличные комплексы (27,6%), способствующие снижению зависимости от завозных овощей;

- молочные фермы и переработка молока (20,2%), представляющие собой перспективный сегмент импортозамещения.

Оставшиеся инвестиции в рассматриваемом распределении приходятся на зерновое производство, мясопереработку, растениеводство, иные направления [3].

Подобная структура указывает на стремление инвесторов к секторам с предсказуемой рентабельностью и высоким уровнем господдержки.

С точки зрения территориального распределения, наибольшая концентрация инвестиционных проектов зафиксирована в Приморском крае (61,7%) и Амурской области (13,3%), на которые в совокупности приходится более 80% всех вложений в сельское хозяйство ДФО. Камчатский край занимает третье место (10%), а оставшиеся субъекты округа — Якутия, Магаданская и Сахалинская области, Чукотка и Еврейская АО — демонстрируют значительно меньшую инвестиционную активность. Это создаёт риск неравномерного аграрного развития, усиливая территориальные перекосы, снижая устойчивость продовольственного обеспечения северных и арктических регионов [3].

Невзирая на расширение спектра мер финансовой поддержки, целесообразно выделить ряд устойчивых проблем, препятствующих их эффективности:

- ограниченная доступность из-за сложности оформления, низкой осведомлённости потенциальных получателей, недостаточной проактивности местных органов власти в консультировании и сопровождении заявок;

- несогласованность региональных и федеральных приоритетов, которая приводит к дублированию усилий или, напротив, отсутствию поддержки в стратегически важных, но не попадающих в рамки существующих программ направлениях;

- слабая гибкость программ финансирования, при которых не учитывается в должной степени климатическая, инфраструктурная, логистическая специфика отдельных территорий ДФО;

- институциональная слабость кооперативов и малых хозяйств, не способных самостоятельно пройти процедуры конкурсного отбора или разработать инвестиционно-привлекательные проекты.

Таким образом, финансовая поддержка аграрного сектора в Дальневосточном федеральном округе находится на этапе трансформации — от точечных субсидий к более комплексной системе, ориентированной на устойчивое развитие и диверсификацию сельского хозяйства. Внедрение грантовых программ, компенсационных мер, инвестпроектов отражает позитивные сдвиги в соответствующей политике. Однако для формирования самодостаточной и конкурентоспособной сельскохозяйственной экосистемы региона требуется перераспределение акцентов (от инфраструктурных мегапроектов — к системному

сопровождению мелких и средних сельхозпроизводителей). С авторской точки зрения, необходима институционализация «мягкой инфраструктуры» — консультационных служб, механизмов агрокредитования, программ повышения агрограмотности — без чего невозможно устойчивое закрепление населения на селе и развитие сельских территорий.

Только при этом условии аграрная поддержка в ДФО станет не затратным, а воспроизводимым элементом регионального развития.

Список литературы

1. Васильева О.Г. Структурные сдвиги и региональная концентрация сельского хозяйства в ДФО // Теория, методы и практика пространственной экономики. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Хабаровск: 2024. – С. 80-85.
2. О принимаемых мерах по специальному правовому регулированию развития агропромышленного комплекса в Дальневосточном федеральном округе. Библиодосье // URL: http://komitet-rdva.duma.gov.ru/storage/5801c6fa-6b6a-4cd2-9d0b-26290bb0f31f/documents/f32c6aed-fdfc-4d5b-986b-d0020ca9d10c/f04e00e2-ca86-4418-847c-75f057fc75c7.pdf (дата обращения: 14.05.2025).
3. Сельское хозяйство Дальнего Востока // URL: https://roscongress.org/materials/selskoe-khozyaystvo-dalnego-vostoka/ (дата обращения: 14.05.2025).
4. Сельское хозяйство на дальневосточном гектаре: меры государственной поддержки // URL: https://agro-25.ru/novosti/selskoe-xozyajstvo-na-dalnevostochnom-gektare-meryi-gosudarstvennoj-podderzhki?ysclid=manz0i0d4630185205 (дата обращения: 14.05.2025).
5. Социально-экономическое положение Дальневосточного федерального округа в I квартале 2024 года. Росстат // URL: http://ssl.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/dalnevost_fo_1k-2024.pdf (дата обращения: 14.05.2025).
6. Хоружий Л.И., Гомбоева А.Н. Развитие АПК Дальневосточного федерального округа в парадигме концепции устойчивого развития // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2024. – № 7. – С. 513-523.
7. Шесть инвестпроектов на Дальнем Востоке получат льготное финансирование от ВЭБ.РФ // URL: https://eastrussia.ru/news/shest-investproektov-na-dalnem-vostoke-poluchat-lgotnoe-finansirovanie-ot-veb-rf/ (дата обращения: 14.05.2025).

Сведения об авторе:
Удаев Ганбулат Баторович, студент, Забайкальский государственный университет, Чита, Россия

УДК 621.37

Глухов А.С., Поляков Е.В.
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург, Россия

Обзор состояния автоматизации лифтовой индустрии РФ

Аннотация. В статье представлен обзор современного состояния автоматизации лифтовой индустрии в Российской Федерации. Рассматриваются ключевые тенденции цифровизации отрасли, включая внедрение единого цифрового реестра лифтового хозяйства, электронных паспортов на лифтовое оборудование, систем мониторинга и предиктивной аналитики. Особое внимание уделено нормативно-правовым инициативам, таким как постановления правительства и новые стандарты обслуживания лифтов, а также инновационным проектам ведущих российских компаний, в частности проекту «Цифровой лифт» от METEOR Lift. Анализируются перспективы интеграции технологий искусственного интеллекта и Интернета вещей (IoT), создание цифровых двойников и внедрение систем компьютерного зрения и речевой аналитики для повышения безопасности и эффективности эксплуатации лифтов. Делается вывод о необходимости комплексного подхода и сотрудничества между государством, бизнесом и научным сообществом для дальнейшего развития отрасли.
Ключевые слова: автоматизация лифтов, цифровизация лифтовой отрасли, цифровой реестр лифтов, IoT в лифтах, искусственный интеллект, цифровой двойник, проблемы, умный лифт.

Glukhov A.S., Polyakov E.V.

Overview of the state of automation of the elevator industry in the Russian Federation

Abstract. The article provides an overview of the current state of automation of the elevator industry in the Russian Federation. The key trends in the digitalization of the industry are considered, including the introduction of a unified digital register of elevator facilities, electronic passports for elevator equipment, monitoring systems and predictive analytics. Special attention is paid to regulatory and legal initiatives such as government resolutions and new standards for elevator maintenance, as well as innovative projects by leading Russian companies, in particular the METEOR Lift Digital Elevator project. The prospects for the integration of artificial intelligence and Internet of Things (IoT) technologies, the creation of digital twins and the introduction of computer vision and speech analytics systems to improve the safety and efficiency of elevator operation are analyzed. The conclusion is drawn about the need for an integrated approach and cooperation between the government, business and the scientific community for the further development of the industry.
Keywords: elevator automation, digitalization of the elevator industry, digital elevator registry, IoT in elevators, artificial intelligence, digital twin, problems, smart elevator.

Цель исследования – установить особенности состояния автоматизации лифтовой индустрии в России. Проблема исследования

состоит в том, что лифтовая отрасль России переживает активный этап цифровизации и автоматизации, направленный на повышение безопасности, надежности и эффективности эксплуатации лифтового оборудования. В последние годы были инициированы масштабные проекты и разработаны стратегические планы, способствующие внедрению современных цифровых технологий и систем управления в лифтовой индустрии. Методология исследования включает в себя анализ научной литературы и нормативно-правовой базы проблемы.

В 2023 году Минпромторг и Минстрой России разработали инициативную «Дорожную карту» по цифровизации лифтовой отрасли, включающую создание единого цифрового реестра лифтового хозяйства, перевод паспортов лифтов в электронный формат, внедрение системы маркировки лифтовых узлов, а также создание цифровой платформы для мониторинга состояния лифтов и предиктивной аналитики. Эти меры направлены на повышение прозрачности учета лифтов, улучшение технического обслуживания и стимулирование региональных программ капитального ремонта [6].

Постановление Правительства РФ №1744 от 20.10.2023 «Об организации безопасного использования и содержания лифтов» — обновляет правила безопасности, устанавливает единый порядок ввода лифтов в эксплуатацию, включая возможность автоматической постановки на учет в Ростехнадзоре через электронные сервисы. Приказ Ростехнадзора №321 (2025) — вводит новые индикаторы риска для лифтов, регулирует порядок внеплановых проверок и упрощает процедуру ввода лифтов в эксплуатацию с марта 2023 года, что способствует усилению контроля за техническим состоянием и безопасностью лифтов. ГОСТ 34303-2024 устанавливает общие требования к техническому обслуживанию лифтов и входит в систему стандартов, обязательных для эксплуатации лифтов в 2025 году. Поправки к правилам обслуживания лифтов в многоквартирных домах предусматривают, что обслуживанием лифтов могут заниматься только специализированные организации, внесенные в отраслевой реестр, что повышает качество и безопасность обслуживания [1, 2].

Одним из ключевых игроков отрасли является компания METEOR Lift, которая реализует проект «Цифровой лифт» — создание единой цифровой экосистемы управления жизненным циклом лифта. Проект предусматривает разработку технологий сбора, передачи и анализа данных с лифтового оборудования, внедрение телеметрии и превентивной аналитики для предотвращения поломок и сокращения времени простоя. В 2024 году состоялся запуск Центра компетенций по цифровизации. В 2025 году в России будет запущен опытный проект «Цифровой лифт» от компании METEOR Lift, который обещает революционизировать лифтовую индустрию страны. Эта инициатива нацелена на создание единой экосистемы для эффективного управления жизненным циклом

лифтов, что сделает лифты более надежными, безопасными и эффективными в эксплуатации.

Одним из центральных элементов проекта станет создание «виртуального лифтового хаба». Эта платформа будет осуществлять автоматизированный мониторинг технического состояния лифтов, собирая и анализируя данные в реальном времени. Система будет формировать прогнозы и рекомендации по техническому обслуживанию, что позволит значительно снизить риск сбоев в работе лифтов и обеспечить их своевременную диагностику. Другая важная составляющая проекта — система электронных паспортов на лифтовую продукцию. Это нововведение поможет значительно упростить процесс отслеживания нормативного срока службы лифтов, а также позволит своевременно проводить техническое освидетельствование и другие регламентные работы. С помощью электронных паспортов управляющие компании и собственники смогут легко получать актуальную информацию о состоянии лифтового оборудования и принимать обоснованные решения по его эксплуатации.

Создание единого реестра объектов лифтового хозяйства станет важным шагом к повышению прозрачности и безопасности эксплуатации лифтов. Такой реестр позволит следить за проведением всех необходимых регламентных работ на всех этапах жизненного цикла лифта, сохраняя всю информацию в одном месте для удобства пользователей и специалистов. Реализация предложенных мероприятий нацелена на создание более безопасной и прозрачной среды для эксплуатации лифтового оборудования. Снижение рисков возникновения аварийных ситуаций, упрощение процедур проверки и учета технического состояния оборудования — все это позволит существенно повысить безопасность пользователей и нивелировать многие текущие проблемы, с которыми сталкиваются управляющие компании и собственники [3].

Важным аспектом инновационного подхода к управлению лифтовым оборудованием станет интеграция технологий искусственного интеллекта (AI) и Интернета вещей (IoT). «Умные» лифты, способные самостоятельно оптимизировать свою работу, оказывать поддержку персоналу и повышать качество обслуживания пользователей, станут не просто средством передвижения, а интеллектуальными системами, способствующими комфорту и безопасности.

Автоматизация управления лифтами достигается с помощью систем диспетчеризации на базе программируемых логических контроллеров (ПЛК). Такие системы обеспечивают контроль состояния каждого лифта, оптимизацию маршрутов движения, распределение нагрузки между лифтами и оперативное реагирование на неисправности, что значительно снижает риск возникновения аварийных ситуаций и повышает безопасность пассажиров. Примером является система ПЛК «Авангард-10»

от компании «Приборэнерго», которая позволяет интегрировать большое количество датчиков и исполнительных механизмов, обеспечивая надежную и гибкую настройку под конкретные условия эксплуатации [5].

Одной из амбициозных инициатив является создание цифрового двойника лифтового оборудования. Эта виртуальная модель будет синхронизирована с оригиналом и обеспечит непрерывный мониторинг состояния лифта в реальном времени. Цифровой двойник позволит эксплуатационным службам в режиме реального времени отслеживать параметры работы лифта, а также предсказывать возможные неисправности в различных условиях эксплуатации. Это существенно снизит риск аварий и повысит общее качество обслуживания.

Другим важным направлением является разработка решений на основе искусственного интеллекта. В планах стоит создание системы, использующей компьютерное зрение и речевую аналитику. Эти технологии призваны повысить безопасность пассажиров: система будет отслеживать потенциально опасные ситуации и реагировать на них, делая возможным предотвращение инцидентов. Например, AI сможет анализировать поведение пассажиров и выявлять аномалии, что позволит оперативно реагировать на потенциальные угрозы. Системы компьютерного зрения и распознавания голоса также планируются к внедрению в лифтовой индустрии. Эти технологии будут активно использоваться для выявления нештатных ситуаций, таких как застревание пассажиров между этажами или попытки несанкционированного доступа. Реализация таких систем не только минимизирует риски для пассажиров, но и существенно повысит уровень доверия к лифтовому транспорту в целом [6].

Одной из ключевых проблем является разрозненное понимание термина «умный лифт» среди застройщиков и производителей лифтового оборудования. В настоящее время нет однозначного мнения о том, что именно включает в себя этот термин. Для одних компаний «умный лифт» — это лишь современные технологии управления, для других — комплексное решение, включающее в себя элементы IoT (интернета вещей), интеграцию с системами умного дома, а также аналитику данных о пассажиропотоке. Отсутствие единого подхода затрудняет разработку стандартов и технологий, необходимых для успешной автоматизации. Уход с российского рынка иностранных компаний, таких как Thyssen Krupp, Schindler, KONE и др., привел к недоступности их цифровых систем, которые играли ключевую роль в реализации проектов «умных лифтов». Без возможности использовать передовые технологии для мониторинга состояния лифтов, автоматизации сервиса и улучшения взаимодействия с пользователями, задача автоматизации становится практически невыполнимой.

Одной из главных технических задач является поиск оптимального алгоритма управления лифтовыми машинами. Существующие решения не всегда способны минимизировать время ожидания пассажиров и обеспечить их комфортное перемещение между этажами при наименьшем расходе электроэнергии. Это требует более глубоких исследований и разработок, что является вызовом для научных и инженерных кадров в стране. Вопрос оптимального соотношения между вместимостью кабины и скоростью её перемещения также остается открытым. Наличие слишком большой вместительности может привести к неэффективному использованию ресурсов, тогда как высокая скорость может увеличить риск аварий и снизить комфорт пассажиров. Подбор идеального баланса — задача для инженеров и дизайнеров, требующая специальной подготовки и опыта[7].

Создание единого реестра объектов лифтового хозяйства, системы электронных паспортов на лифтовую продукцию и цифровой платформы для автоматического мониторинга состояния лифтов — важнейшие направления развития автоматизации. Эти сервисы позволят упростить обслуживание и повысить уровень безопасности, однако их реализация требует значительных усилий со стороны государства и частного сектора.

Таким образом, автоматизация лифтовой индустрии в России активно развивается благодаря комплексному подходу, включающему государственные программы, инновационные проекты ведущих компаний и внедрение современных технологий управления и мониторинга. Создание единой цифровой платформы, применение IoT и AI, а также развитие кадрового потенциала обеспечат повышение безопасности, эффективности и конкурентоспособности отрасли в ближайшие годы. Автоматизация лифтовой индустрии в России сталкивается с множеством препятствий, которые необходимо преодолеть для эффективного внедрения «умных» технологий. Согласование понимания функционала «умных лифтов», решение вопросов доступности цифровых систем и создание эффективной инфраструктуры для обслуживания — вот ключевые задачи, которые требуют комплексного подхода и сотрудничества всех участников рынка.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ №1744 от 20.10.2023 «Об организации безопасного использования и содержания лифтов» [Электронный ресурс]: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310240015
2. Приказ Ростехнадзора №321 от 2025 г. «О внесении изменений в порядок эксплуатации лифтов» [Электронный ресурс]: URL: https://rg.ru/documents/2025/01/24/rostehnadzor-prikaz321-site-dok.html

3. ГОСТ 34303-2024. Лифты. Общие требования к техническому обслуживанию [Электронный ресурс]: URL: https://protect.gost.ru/document1.aspx?control=31&id=262711
4. Минпромторг России, Минстрой России. Дорожная карта по цифровизации лифтовой отрасли РФ, 2023 // РИА Недвижимость. 2024. 25 марта [Электронный ресурс]: URL: https://realty.ria.ru/20240325/lifty-1935701720.html
5. Доржиева, В. В. Цифровизация промышленности: роль искусственного интеллекта и возможности для России / В.В. Доржиева // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 2383-2394.
6. П.Д. Гаврилов, Л.Я. Гимельштейн, А. Е. Медведев Автоматизация производственных процессов - М.: Недра, 1985. - 216с.
7. Гаврилов, А.Г. Исследование системы управления электроприводом лифта ШЛЗ ПП-0610Б / А.Г. Гаврилов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 12 (563). — С. 15-18

Сведения об авторах:
Глухов Антон Сергеевич, студент, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург, Россия
Поляков Егор Валерьевич, студент, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург, Россия
Glukhov Anton Sergeevich, Master's degree student, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin»
Polyakov Egor Valerievich, Master's degree student, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin»

УДК 347.262

Столбовая М.О.
Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Москва, Россия.

Институт публичного сервитута в России: становление и пути развития

Аннотация: Сервитут, как институт права, имеет давнюю и многостороннюю историю, которая тесно переплетается с развитием общественных и земельных отношений. Важность сервитута проявляется не только в его историческом контексте, но и в современных условиях, когда вопросы о праве пользования чужими земельными участками и ограничении прав собственников становятся особенно актуальными в связи с урбанизацией, растущим населением и необходимостью обеспечения доступа к ресурсам.
Ключевые слова: сервитут, публичный сервитут, сравнительный анализ сервитута, этапы развития сервитута в России

Stolbovaya M.O.

The institution of public easement in Russia: formation and ways of development

Abstract: Servitude, as a legal institution, has a long and multifaceted history, which is closely intertwined with the development of social and land relations. The importance of servitude is manifested not only in its historical context, but also in modern conditions, when issues of the right to use other people's land plots and limiting the rights of owners become especially relevant in connection with urbanization, a growing population and the need to ensure access to resources.
Keywords: servitude, public servitude, comparative analysis of servitude, stages of servitude development in Russia

Сервитуты, которые представляют собой права, предоставляемые одному лицу на использование имущества, принадлежащего другому лицу, играют критическую роль в регулировании земельных и имущественных отношений. Они обеспечивают устойчивость в сделках с недвижимостью и дают возможность легитимно использовать земельные участки для соблюдения интересов сторон. Например, сервитуты могут использоваться для обеспечения проезда через чужую собственность, что имеет огромное значение как для сельских, так и для городских районов. В условиях растущей плотности застройки необходимость регулирования таких отношений становится крайне важной [1].

Сравнительный анализ института сервитута показывает его различную природу в различных правовых системах. За рубежом, например, в странах континентальной Европы, он имеет чётко

прописанные нормы, формализующие права и обязанности сторон, что способствует правовой определенности [6]. В то время как в России, несмотря на развитие правового регулирования, остаются нерешенными вопросы, касающиеся юриспруденции и интерпретации норм о сервитутах, что иногда приводит к правовым спорам. Это обстоятельство подчеркивает необходимость глубокого анализа и дальнейшего изучения данной темы, чтобы создать более стабильную правовую базу, обеспечивающую баланс интересов собственников и пользователей земли [10].

Цель данного исследования заключается в глубоком анализе развития института сервитута, его ключевых этапов как в России, так и в зарубежных странах.

В рамках данного исследования для анализа института сервитута и его зарубежного опыта применяются методы, обеспечивающие комплексный подход к изучаемым вопросам. Основные методы, используемые в данной работе, включают качественный анализ, сопоставление правовых систем и системный подход. Эти методические инструменты помогают не только глубже понять сущность института сервитута, но и выявить ключевые проблемы, с которыми сталкиваются правовые системы в России и за рубежом.

Исторический обзор развития института сервитута как в России, так и за рубежом позволяет выделить несколько ключевых этапов, каждый из которых оказал значительное влияние на современное понимание и регулирование данных прав. Эти этапы формируют основу для анализа текущих тенденций в области сервитутного права и его влияния на земельные и имущественные отношения.

Первые упоминания о сервитутах датируются еще временами Римской империи, где они представляли собой юридическое право на использование чужой собственности. Римское право четко регламентировало институт сервитута, производя минимальные ограничения на права собственности и обеспечивая баланс между интересами собственников и пользователей. Это время можно считать основополагающим, так как принципы, заложенные в римском праве, легли в основу современного понимания сервитутных прав во многих странах, включая Российскую империю [8].

В России процесс формирования института сервитута начался в XVIII веке с внедрением элементов западных юридических традиций. Основной момент произошел с принятием Гражданского уложения 1905 года, в котором были закреплены принципы сервитутного права. Данное законодательство содержало основные аспекты, регулирующие сервитутные отношения, и стало важным шагом к упорядочиванию земельного законодательства. Это явление можно рассматривать как переход к более структурированному и системном юридическому регулированию [7].

После Октябрьской революции 1917 года институт сервитута претерпел значительные изменения. В условиях государственной собственности и коллективизации, права на частные сервитуты были сильно ограничены. Однако, с течением времени законодательство снова стало открываться для индивидуальных прав, и начиная с 1960-х годов, в стране начали возобновляться элементы сервитутного регулирования, что подтверждает потребность в этом институте в условиях изменяющейся экономики [2].

С распадом Советского Союза и переходом к рыночной экономике в 1991 году, вопрос об институтах сервитута вновь стал актуальным. Гражданский кодекс РФ 1994 года окончательно закрепил основы сервитута, что стало важным этапом в восстановлении и развитии прав частной собственности. Это предполагает не только формирование новых прав, но и защиту существующих интересов сторон, вовлеченных в земельные отношения. В условиях рыночной экономики сервитуты становятся необходимым инструментом для обеспечения доступа к ресурсам и использования земельных участков [1].

В настоящее время наблюдаются новые тенденции в регулировании института сервитута как в России, так и за пределами страны. Увеличение плотности застройки, активная градостроительная деятельность и растущие требования жильцов создают необходимость в более гибком и адаптивном подходе к регулированию сервитутных прав. Актуальными становятся вопросы правоприменительной практики, возможность цифровизации сервитутов и их учета в кадастровых системах.

На международном уровне наблюдается тенденция к унификации норм о сервитутах и расширению их спектра применения, что может подтолкнуть к необходимым изменениям и в российском законодательстве. Это подчеркивает важность постоянного обновления норм о сервитутах в отечественном праве, учитывая международный опыт и выполненные просьбы общества [6].

В странах Западной Европы, таких как Франция и Германия, римское право послужило основой для возникновения и закрепления сервитутного права [9]. Оно считалось складным элементом частной собственности и понималось как средство, способствующее использованию чужого имущества для удовлетворения интересов собственника соседнего участка. В России с XVIII века институт сервитута также начал развиваться под влиянием европейских правовых традиций, особенно во время правления Петра I, что способствовало интеграции западных юридических знаний в российское законодательство.

Одним из ключевых отличий между российским и европейским подходом к сервитутам является строгость регулирования прав и обязанностей сторон. В то время как в большинстве стран Европы понятие сервитута детально прописано и основано на заранее определенных

критериях, в России нормы сервитутного права часто подвержены интерпретации. Российский Гражданский кодекс содержит правила, касающиеся сервитутов, однако их применение и толкование может быть неопределенным, что приводит к правовым спорам и неясности в судебной практике [3].

Кроме того, влияние различных правовых систем также сказывается на развитии сервитутов. Например, в странах общего права, таких как Великобритания, сервитуты формируются через прецеденты и судебные решения, что придает им фактическое значение, основанное на практике, в отличие от абстрактных норм гражданского законодательства. В то время как в континентальных системах правления (Франция, Германия) акцент сделан на законодательно определенных правах и обязанностях сторон [5].

Тем не менее, можно выделить и ряд сходств между развитием институтов сервитута в России и за рубежом. В обеих системах сервитуты служат инструментом для учета интересов собственников в условиях растущей плотности застройки и взаимодействия земельных участков [4]. Оба подхода стремятся поддерживать баланс между правами собственников и нуждами пользователей, что в конечном итоге приводит к необходимости более гибкого и адаптируемого правового регулирования.

Эволюция сервитутного права в обеих системах отчетливо демонстрирует, как исторические условия и правовые традиции формируют конкретные подходы к регулированию сервитутов. В России, где история права была подвержена множеству изменений, начиная от имперских законов до советского регулирования, это однозначно отразилось на текущем состоянии законов о сервитутах. В странах с стабильными правовыми системами, таких как Швеция или Нидерланды, наблюдается большая предсказуемость и системность в законодательстве относительно сервитутов, что положительно сказывается на правоприменительной практике [7].

В заключение, сравнительный анализ развития института сервитута в России и зарубежных странах показывает, что несмотря на различия в подходах и правовых системах, основная функция сервитутов как средства защиты прав земельной собственности остается общей. Это подчеркивает необходимость создания более четких и действенных законов в России, учитывающих как зарубежный опыт, так и уникальные характеристики отечественного земельного законодательства [4].

В результате проведенного исследования института сервитута было выявлено несколько ключевых элементов, которые подчеркивают его значение, как в России, так и за рубежом. Основные выводы можно обобщить следующим образом:

1. Институт сервитута прошел значительный путь эволюции, начиная с римского права, где сервитуты рассматривались как элементы частной собственности, и до современных норм, регулирующих эти права. В

России этот процесс также сопровождался значительными изменениями, начиная с XVIII века, когда западноевропейские юридические традиции начали проникать в российское законодательство. Принятие Гражданского кодекса РФ в 1994 году стало завершением важного этапа в восстановлении правовой основы для концепции сервитута, что свидетельствует о ее актуальности в современных условиях.

2. В ходе исследования были выявлены различия в трактовке и применении сервитутов в разных правовых системах. В странах континентальной системы (таких как Франция и Германия) акцент делается на четком законодательном регулировании и предсказуемости норм, тогда как в странах общего права (например, Англии и США) практические аспекты и судебные прецеденты играют ключевую роль в формировании правовых норм. Это различие влияет на методику применения сервитутов и их правовую природу, что важно учитывать при сравнении законодательных систем.

3. Исторический контекст также существенно формирует особенности сервитутов в разных странах. Для России характерен дискретный подход к правовому регулированию, который был связан с изменениями политической власти и экономического устройства. В то время как стабильные правовые системы, такие как в скандинавских странах, смогли развивать и адаптировать институт сервитута в ответ на экономические и социальные изменения, российское законодательство в этом плане часто сталкивается с вызовами, связанными с историческими и культурными факторами.

4. В условиях растущей плотности застройки, увеличения требований к правам на землю и потребности в инфраструктурном развитии, институт сервитута становится важным инструментом регулирования отношений между собственниками земельных участков. Как показывает практика, действующая система сервитутов должна быть более адаптивной к изменяющимся условиям и требованиям общества, что актуально как для России, так и для зарубежных стран.

Таким образом, проведенное исследование подчеркивает необходимость периодического пересмотра и обновления законодательства, касающегося сервитутов, с учетом как уже существующих практик, так и новых вызовов. Сравнительный анализ показал, что, несмотря на различия в правовых системах, универсальные принципы сервитутного регулирования имеют значение для обеспечения защиты прав и законных интересов сторон, вовлеченных в земельные отношения.

В дальнейшем это может помочь в создании более стабильной и предсказуемой правовой среды, что подтвердит актуальность исследуемого института для эффективного правоприменения и защиты прав собственников [3]. Таким образом, выводы исследования показывают,

что практики регулирования сервитутного права должны опираться на успешный опыт зарубежных стран, что будет способствовать улучшению правоприменительной практики в России [1].

Список литературы

1. Афанасьев И.В. Вещное право: сервитут : учебник для вузов / И.В. Афанасьев. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 156 с.
2. Бондаренко И.В. Особенности правового регулирования публичного сервитута // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – № 6-2. – 2022. С. 48-50.
3. Гладун Е.Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е.Ф. Гладун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 118 с.
4. Ерофеев Б.В. Земельное право России : учебник для вузов / Б.В. Ерофеев ; под научной редакцией Л.Б. Братковской. – 18-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 573 с.
5. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин, К.А. Селиванова ; под редакцией А.П. Анисимова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 287 с.
6. Крассов О.И. Земельное право / О.И. Крассов. – Москва : Норма, 2024. – 560 с.
7. Липски С.А. Земельная политика : учебник для вузов / С. А. Липски. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 192 с.
8. Франц О.В. К вопросу о проблемах в правовом регулировании публичного сервитута // Вопросы российской юстиции. – № 19. – 2022. – С. 413-420.
9. Bright S, McFarlane B. The Handbook of Research on Property Law and Practice // Edward Elgar Publishing, 2023. – 576 p.
10. Bruce J.W., Ely J. W. The Law of Easements and Licenses in Land (2nd ed.) // Thomson Reuters, 2021. – 800 p.
11. Coggins G.C., Fischman R.L., McGreggor R.M., Wilkinson C.F. Public Land Law (8th ed.) // Foundation Press, 2020. – 1200 p.

Сведения об авторе:
Столбовая Маргарита Олеговна, студент Московского финансово-промышленного университета «Синергия», Москва, Россия.
Margarita Olegovna Stolbovaya, student, Civil Law at Synergy Moscow University of Finance and Industry, Moscow, Russia

УДК 338(075.8)

Зырянова С.А., Климова Е.А.
МГУТУ им. К.Р. Разумовского, Москва, Россия

Тренажёрно-обучающие системы для агентств недвижимости

Аннотация: В статье рассматриваются виды, функциональные возможности и эффективность внедрения тренажерно-обучающих систем (ТОС) в деятельность агентств недвижимости. Проведен анализ современных платформ, таких как iSpring и Eduson, а также перспективных технологий (искусственный интеллект, VR/AR). Особое внимание уделено критериям выбора ТОС и их интеграции с бизнес-процессами.

Ключевые слова: тренажерно-обучающие системы, агентства недвижимости, цифровизация обучения, iSpring, Eduson, искусственный интеллект, виртуальная реальность.

Цель исследования *изучить виды, возможности и эффективность применения тренажерно-обучающих систем в подготовке сотрудников агентств недвижимости.*

Проблема исследования *заключается в низкой эффективности традиционных методов обучения (лекции, наставничество), которые не обеспечивают достаточной практической подготовки агентов и не адаптированы к динамичным условиям рынка.*

Метод исследования *анализ научных публикаций, обзоров рынка и практических примеров внедрения ТОС.*

Введение

Современный рынок недвижимости характеризуется высокой динамикой изменений, ужесточением конкуренции и ростом требований к профессиональным компетенциям агентов. В этих условиях традиционные методы обучения сотрудников, основанные на лекциях и наставничестве, демонстрируют снижающуюся эффективность. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки научно обоснованных рекомендаций по внедрению цифровых обучающих систем в риелторской деятельности. Особую значимость эта проблема приобретает в контексте стремительной цифровизации отрасли и появления новых технологий обучения - от диалоговых тренажеров на базе искусственного интеллекта до VR-симуляторов сделок. [1]

Целью данного исследования является комплексный анализ видов, возможностей и эффективности применения тренажерно-обучающих систем в подготовке сотрудников агентств недвижимости. В работе использованы уникальные данные, полученные в ходе научно-исследовательской практики в ООО "Эмпайер", включая сравнительные

показатели эффективности различных платформ (iSpring, Eduson) и кастомных решений.

Методологическую основу исследования составили:

1. Отчет по практическому эксперименту по внедрению ТОС в ООО «Эмпайер";
2. Сравнительный анализ эффективности различных типов систем;
3. Практические кейсы;
4. Анализ современных научных публикаций (2023-2025 гг.);
5. Анализ научной литературы.

2. Основная часть

2.1 Основные функции тестирующих систем

Современные тестирующие обучающие системы (ТОС) для агентств недвижимости реализуют комплекс функций, направленных на повышение эффективности подготовки специалистов. Можно выделить следующие ключевые функциональные группы.

1. Функции оценки и контроля знаний

1.1 Адаптивное тестирование:

1) Многоуровневые тесты с динамическим подбором вопросов;
2) Оценка знаний законодательной базы;
3) Проверка знания типовых договоров и документов.

1.2 Анализ ошибок:

1) Автоматическое формирование "карты пробелов" в знаниях;
2) Рекомендации по дополнительным материалам.

2. Практико-ориентированные тренажеры

2.1 Диалоговые симуляторы:

1) Отработка переговоров с 20+ типами клиентов;
2) Тренировка работы с возражениями (цена/район/сроки);
3) Анализ эмоционального интеллекта по голосовым ответам.

2.2 Документальные кейсы:

1) Интерактивное заполнение договоров;
2) Симуляция проверки документов клиента;
3) VR-тренажеры осмотра объектов.

3. Административные функции

3.1 Управление контентом:

Гибкий конструктор курсов (iSpring Suite);

Кейс: Внедрение iSpring в агентстве «Этажи» позволило сократить количество ошибок в документах на 25% за счет:

1) Интерактивных проверочных тестов
2) Шаблоны для типовых обучающих модулей;
3) Интеграция с базой объектов агентства.

3.2 Мониторинг эффективности:

1) Система KPI по 15 параметрам;
2) Сравнительная аналитика по филиалам;

3) Прогнозирование успеваемости (AI-алгоритмы).

4. Интеграционные возможности

4.1 CRM-системы:

1) Автоматическая выгрузка сделок для разбора ошибок;
2) Синхронизация с клиентской базой.

Пример: интеграция с AmoCRM сократила время разбора кейсов на 40%.

4.2 Мобильные решения:

1) Офлайн-доступ к материалам;
2) Push-уведомления о новых курсах;
3) Микрообучение через мобильное приложение.

5. Функции мотивации

5.1 Геймификация:

1) Рейтинги агентов с наградами;
2) Бейджи за освоение навыков;
3) Виртуальная валюта за успехи.

5.2 Социальное обучение:

1) Система менторства;
2) Общие чаты для разбора кейсов;
3) Видеоразборы успешных сделок.

Особенности реализации в риелторской деятельности:

1) Акцент на практические навыки (70% тренажеров против 30% теории);
2) Юридическая валидация всех учебных кейсов;
3) Регулярное обновление контента (ежеквартальный аудит);
4) Привязка к региональной специфике рынка.

Как показало внедрение в одно из агентств по недвижимости, наиболее востребованными оказались диалоговые тренажеры (использовались 87% агентов) и документальные симуляторы (73% активностей). При этом традиционные тесты показали эффективность лишь на начальном этапе обучения. Данный опыт свидетельствует о необходимости комплексного подхода к разработке функционала ТОС для риелторской сферы. [2]

2.2. Виды тренажерно-обучающих систем для агентств недвижимости

Современные ТОС можно классифицировать по следующим критериям:

1. **По типу контента:**

1) Текстовые курсы и тесты (например, платформы для создания SCORM-курсов);

2) Интерактивные симуляторы (диалоговые тренажеры, VR-сценарии);

3) Геймифицированные системы (Eduson, интерактивные кейсы с балльной системой).

2. **По формату доступа:**

1) Веб-платформы (iSpring Learn);

2) Мобильные приложения (Microlearning-курсы);

3) Гибридные решения (офлайн-доступ с синхронизацией данных).

3. **По уровню персонализации:**

1) Стандартизированные курсы (готовые программы);

2) Адаптивные системы с AI (персонализация на основе анализа прогресса).

Пример: В "Миэль-Новострой" использовалась гибридная система с интерактивными тестами, что сократило время адаптации новых агентов на 35%.

2.3. Эффективность ТОС: метрики и примеры

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

1. **Время адаптации:**

Снижение на 30–50% (данные Eduson для риелторских сетей).

2. **Уровень retention знаний:**

До 70% через 3 месяца против 20% при традиционном обучении (исследование ATD).

3. **ROI: Окупаемость за 6–12 месяцев за счет роста количества успешных сделок.**

Таблица 1.

Сравнение эффективности платформ

Платформа	**Время адаптации**	**Retention знаний**	**Интеграция с CRM**
iSpring	-40 %	65 %	Да
Eduson	-30 %	70 %	Частично

2.4. Перспективные технологии в обучении риелторов

Искусственный интеллект:

1) Анализ слабых мест агентов и формирование индивидуальных программ.

2) Голосовые ассистенты для тренировки коммуникативных навыков.

VR/AR:

1) Иммерсивные тренажеры для отработки сложных сценариев (конфликты с клиентами).

2) Дополненная реальность для визуализации объектов. [3]

Геймификация:

Рейтинги, бейджи и мотивационные челленджи.

Пример: Компания «Циан» тестирует VR-тренажер для обучения агентов презентации элитной недвижимости.

3. Заключение

Исследование подтвердило, что тренажерно-обучающие системы значительно повышают эффективность подготовки агентов по недвижимости. Ключевые выводы:

Выбор платформы зависит от задач агентства:

1) iSpring – для кастомизированных курсов;
2) Eduson – для быстрого старта с готовыми программами.

Критерии успешного внедрения:

1) Интеграция с CRM и аналитикой.
2) Использование интерактивных форматов (AI, VR).

Перспективы:

1) Развитие адаптивного обучения на основе AI.
2) Внедрение метавселенных для командных тренингов.

Список литературы

1. Лютц И.В. Формирование цивилизованного рынка недвижимости. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsivilizovannogo-rynka-nedvizhimosti-deyatelnost-rossiyskoy-gildii-rieltorov-i-regionalnyh-assotsiatsiy-po/viewer (дата обращения 29.05.2025)
2. Мирзахмедова Ш.А. Симуляционное обучение как условие формирования технических и нетехнических профессиональных навыков. [Электронный ресурс]. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/simulyatsionnoe-obuchenie-kak-uslovie-formirovaniya-tehnicheskih-i-netehnicheskih-professionalnyh-navykov/viewer (дата обращения 29.05.2025)
3. Утегенов Н.Б. Виртуальная и дополненная реальности (VR И AR) [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-i-dopolnennaya-realnosti-vr-i-ar/viewer (дата обращения 29.05.2025)

История

УДК 796.011.1

Болдинова Е.Е.
Воронежский государственный технический университет, Воронеж, Россия

История ВФСК ГТО

Аннотация: Комплекс ГТО после революции 1917г, изменения в комплексе ГТО, соответствующее духу времени до и после Великой Отечественной войны, современный комплекс ГТО.
Ключевые слова: ГТО, испытания, требования и нормативы.

Boldinova E.E.

The history of the VFSK TRP

Abstract: The TRP complex after the 1917 revolution, changes in the TRP complex corresponding to the spirit of the times before and after the Great Patriotic War, the modern TRP complex.
Keywords: TRP, tests, requirements and standards.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) — это уникальное явление отечественной истории, отражающее стремление государства развивать физическую культуру и мобилизационную готовность населения. История ГТО тесно связана с социально-политическими процессами в СССР и современной России, а также с эволюцией представлений о роли физической подготовки в жизни общества.

В начале XX века в России, а затем и в СССР, остро ощущалась необходимость всеобщей военной и физической подготовки населения. После Великой Октябрьской революции и Гражданской войны, когда страна переживала трудности и нуждалась в сплочении народа, особое внимание уделялось обучению граждан военным навыкам и физическому развитию. Главной задачей стало формирование не только сильной армии, но и физически подготовленного народа, готового к любым испытаниям.

Первые шаги в этом направлении были сделаны еще в 1918 году, когда ВЦИК РСФСР принял декрет об обязательном обучении военному искусству для мужчин и женщин от 18 до 40 лет. В 1920-х годах создавались военно-научные общества и объединения, такие как Общество друзей воздушного флота и Общество друзей химической обороны. В 1927 году была создана крупнейшая общественная организация — ОСОАВИАХИМ, объединившая военно-спортивные кружки и аэроклубы.

В 1927 году разрабатывается проект положения комплекса ГТО. Комплекс испытаний предназначался для женщин 17-35лет и мужчин 18-45 лет, состоял из трех ступеней с шестью видами испытаний в каждой.

Уровень нормативов повышалась от одной ступени к другой. Соответствующие ступени: «никелированные», «бронзовые», «золотые». Основные элементы значков: изображение зубчатого колеса и спортсмена, пересекающего финишную ленту (рис. 1).

С 1931-1934 год проходило успешное внедрение комплекса ГТО. В 1932 году вводится еще одна ступень ГТО- вторая, которая повышает качество подготовки, улучшить здоровье занимающихся, развитие спорта и способствует спортивным достижениям. Вторая ступень ГТО состояла из 24 видов испытаний, из которых 19 видов были обязательные нормативы. В 1934 году вводится ступень «Будь готов к труду и обороне» для детей 13-16 лет.

Значок «Будь готов к труду и обороне» (БГТО) образца 1946 года

Значки ГТО I и 2 ступеней 1946 – 1961 годов

Рисунок 1.

В 1931 году Всесоюзный совет физической культуры разработал и утвердил комплекс ГТО, который стал нормативной основой системы физического воспитания для всей страны. В создании и распространении комплекса участвовали государственные органы, партийные и комсомольские организации, профсоюзы, образовательные учреждения и военные комиссариаты.

Активисты ОСОАВИАХИМа проводили массовую пропаганду и занятия по физической и военной подготовке на заводах, фабриках, школах и вузах. К обязательным занятиям привлекались все учащиеся, студенты, военнослужащие и работники государственных учреждений. Особая роль отводилась врачам, которые определяли допуск к сдаче норм ГТО по состоянию здоровья.

В 1950–1970-х годах комплекс ГТО неоднократно реформировался: вводились новые ступени, расширялись возрастные рамки, появлялись золотые и серебряные значки, а также почетные знаки для многократных победителей. Для контроля за внедрением комплекса создавались инспекции и инспекторские группы, в состав которых входили ветераны физкультурного движения, спортсмены, представители партийных, советских и профсоюзных организаций

В 1985 году был введен усовершенствованный и дополненный комплекс ГТО. Он стал более массовый, доступный, популярный.

Возрастная структура комплекса применялась преимущественно 10-летнее возрастные диапазоны, что население разного возраста поставлены в неравных условиях.

В настоящее время. каждая ступень направлена на школьников, учащихся ССУЗов, вузов, трудовое и пожилое население.

В марте 2014 году Указом Президента «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» вводится методические рекомендации о проведении испытаний (тестов) входящих для реализации комплекса ВФСК ГТО (по 11 ступеням разделяющиеся по возрастному и половому признаку. В каждой ступени две возрастные группы). Выполнение нормативов Комплекса ГТО проводится в соревновательной обстановке, осуществляется медицинский контроль. (Указ Президента «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»). Рис.2

Рисунок 2.

1 апреля 2023 вступили в силу внесенные изменения к требованиям по разделению ступеней. Теперь их 18. Правительство Российской Федерации

Программа ГТО играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни в России. Это свидетельствует о высоком интересе к физической культуре и спорту в нашей стране, стремлении граждан к активной жизни.

Особенно важно, что среди участников программы высока доля людей с ограниченными возможностями, что подчеркивает её инклюзивный

характер. (изменение п.7 Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Комплекс ГТО охватывал широкие возрастные категории населения, что позволяло вовлекать в занятия физической культурой не только молодежь, но и взрослых, а также представителей старшего поколения. Систематическое выполнение нормативов способствовало повышению уровня физической подготовки граждан, что подтверждают многочисленные статистические данные. Так, в период с 1938 по 1939 годы нормативы ГТО и БГТО сдали более 2,5 миллиона человек, что свидетельствует о массовом характере движения (Чернецкий, 2015). В результате внедрения комплекса наблюдалось укрепление здоровья населения, снижение показателей заболеваемости и рост средней продолжительности жизни, что особенно важно в условиях индустриализации и урбанизации, сопровождавшихся увеличением нагрузки на организм человека.

Влияние ГТО на формирование здорового образа жизни трудно переоценить. Комплекс способствовал снижению распространенности вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, особенно среди молодежи. Регулярные занятия физической культурой формировали устойчивые поведенческие стереотипы, направленные на поддержание здоровья и физической активности.

Развитие массовой физической культуры, стимулируемое внедрением ГТО, способствовало повышению эффективности труда и росту производительности в народном хозяйстве. Физически подготовленные работники демонстрировали лучшую работоспособность, меньше болели и быстрее восстанавливались после нагрузок. Это оказывало положительное влияние на экономическое развитие страны, особенно в условиях индустриализации и послевоенного восстановления.

Таким образом, внедрение комплекса ГТО оказало комплексное влияние на советское и российское общество. Комплекс способствовал укреплению здоровья населения, формированию патриотических ценностей, развитию массового спорта и подготовке к обороне страны. Опыт ГТО остается актуальным и востребованным в современных условиях, способствуя решению актуальных проблем общественного здоровья и воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Гоголев Ф.В., Уваров В.А. Тверже шаг, товарищ ГТО.-М.: Физкультура и спорт, 1986г.
2. Указ Президента «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 11 июня 2014г. № 172.
3. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540.

4. История создания физкультурно-спортивного комплекса ГТО: учебно-методическое пособие / составитель не указан. — Казань: КФУ, [год не указан]. — URLhttps://kpfu.ru/portal/docs/F2124434813/ISTORIYa.SOZDANIYa.FIZKULTURNO.pdf (дата обращения: 28.05.2025)
5. Постановление Правительства Российской Федерации об изменении в Положение о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), Москва, от 17 января 2023 г. №33
6. Комплекс ГТО. История и современность: учебно-методическая разработка / О.В. Евдокимова. — Тольятти: МБУ «Школа № 41», 2022. — URL: https://infourok.ru/kompleks-gto-istoriya-i-sovremennost-6728412.html (дата обращения: 28.05.2025).

Сведения об авторе:
Болдинова Е.Е., старший преподаватель, Воронежский государственный технический университет, Воронеж, Россия
Boldinova E.E., Senior lecturer, Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia

УДК 002.304

Дрожжин А.А.
Пензенский государственный университет, Пенза, Россия

Наркомпрос и художественная интеллигенция: механизмы сотрудничества и конфликты (1917-1922 гг.)

Аннотация: Статья посвящена анализу взаимоотношений Народного комиссариата просвещения (Наркомпроса) и художественной интеллигенции в первые годы советской власти (1917–1922). В ней рассматриваются механизмы сотрудничества и конфликта между культурной элитой и государственными структурами. Особое внимание уделяется политическому контексту, деятельности Наркомпроса и реакции художников на новую идеологическую повестку. Используются разнообразные источники – от декретов и мемуаров до архивных материалов.
Ключевые слова: советская власть, культура, Наркомпрос, художественная интеллигенция, культурная политика, революция 1917 года, Пролеткульт.

Drozhzhin A.A.

Narkompros and the artistic intelligentsia: mechanisms of cooperation and conflicts (1917-1922)

Abstract: The article analyzes the relationship between the People's Commissariat for Education (Narkompros) and the artistic intelligentsia during the early years of Soviet power (1917–1922). It examines the mechanisms of cooperation and conflict between the cultural elite and state institutions. Special attention is given to the political context, the role of Narkompros, and the artists' responses to the new ideological agenda. A variety of sources are used, including decrees, memoirs, and archival documents.
Key words: Soviet power, culture, Narkompros, artistic intelligentsia, cultural policy, 1917 revolution, Proletkult.

Революция 1917 года и последовавшая за ней гражданская война коренным образом изменили культурно-политический ландшафт России. Большевистская власть ставила задачу «культурной революции» – замены прежней «буржуазной» культуры на социалистическую, воспитание пролетарской интеллигенции и массовую поддержку марксистских идей.

Для этого создавались новые органы управления культурой, главный из которых – Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос) РСФСР. Именно через Наркомпрос (включая подведомственные отделы изобразительного и театрального искусства, кино, издательств и т. д.) большевики пытались мобилизовать художников, писателей, театральных деятелей на службу новым идеалам. Вместе с тем часть «художественной интеллигенции» восприняла эти преобразования враждебно, фактически отчуждаясь от советской власти. Анализ механизмов сотрудничества и конфликтов между Наркомпросом и художниками в 1917–1922 гг. требует

привлечения широкого круга источников (декретов, архивных протоколов, мемуаров, писем, статей) и учёта различных историографических подходов.

Политический и культурный контекст 1917–1922 гг.

Октябрь 1917 года положил начало новому строю, в котором вопросы культуры рассматривались как часть классовой борьбы. С первых месяцев советской власти шла постановка задач всеобщей ликвидации безграмотности, упразднения «старых» образовательных учреждений и создания единой централизованной системы просвещения. Так, декрет ВЦИК и СНК от 22 ноября 1917 г. учредил Государственную комиссию по народному просвещению, призванную «не управлять учреждениями, а служить связью и помощницей» для трудящихся школ. Фактически старое Министерство народного просвещения было превращено в технический аппарат, а руководство передано новому революционному ведомству – Наркомпросу во главе с А.В. Луначарским.

В первые годы советской власти наряду с Наркомпросом возникали и иные структуры для «культнаправления» общества. Особую роль играл Пролеткульт – массовая организация пролетарской культурно-просветительной деятельности. Её первые съезды созывались по инициативе Луначарского уже в сентябре 1917 г. (после Февральской революции). К весне 1919 года Пролеткульт насчитывал десятки тысяч членов и активно действовал по всей стране, издавая журналы и организуя театры. Однако в 1920–1922 гг. идеологическое противоречие внутри нового строя – между акцентом на «чисто пролетарскую» культуру и необходимостью привлекать старую интеллигенцию – обострилось [3, с 56]. Постановлением ЦК РКП(б) от 10 ноября 1920 г. Пролеткульт формально подчинялся Наркомпросу; Луначарский оказывал ему некоторую поддержку, тогда как Троцкий отрицал существование особой «пролетарской культуры», а Ленин всё чаще критиковал Пролеткульт и к 1922 г. фактически дезорганизовал его деятельность.

Эти события происходили на фоне гражданской войны (1918–1921), хозрасчётных трудностей, продразвёрстки и голода 1921 г. Многие представители интеллигенции встретили большевиков с оптимизмом (особенно авангардисты: Мейерхольд, Маяковский, Лисицкий и др.), видя в революции шанс на «освобождение искусства». Другие же оказались в оппозиции: массовый разгром Учредительного собрания (1918), красный террор и идеологическое насилие (антирелигиозные кампании, цензура) всё более отталкивали традиционную интеллигенцию (включая деятелей театра, изящных искусств, архитекторы, классических музыкантов). Уже весной 1918 г. часть учёных и профессуры отказались признавать власть Наркомпроса, видя «законным» просветительским органом прежнее Министерство Временного правительства [3, с 58].

К концу гражданской войны эти противоречия вылились в реальные конфликты и даже в массовые депортации «неудобных» культурных деятелей. Так, по инициативе В. И. Ленина летом–осенью 1922 г. поэтов, филологов, философов, многие преподавателей и врачей вывезли за границу или в отдалённые районы, ибо «заставить их терпеть было невозможно» (по словам Л. Д. Троцкого). Эта «депортация интеллигенции» стала одним из итогов 1917–1922 гг. и отчётливо показала пределы «сотрудничества» власти с независимой культурой.

Механизмы сотрудничества Наркомпроса и художественной интеллигенции

Наркомпрос стремился вовлечь художников и писателей в систему советской культурной политики различными способами. Во-первых, государство широко использовало пропагандистские проекты как поле для творчества. Уже с 1918 г. художники «добровольно и искренне» включались в оформление агитокна», лозунгов и панно для агитпоездов. Известна серия сатирических «Окон РОСТА» (петроградского филиала комиссии по печати), оформляемая художниками-карикатуристами, а также план Ленинского Совета использовать свободные памятники царям для создания новых монументов с революционными сюжетами. В оформлении города как «общего творческого проекта» участвовали и конструктивисты: супрематические фигуры Э. Лисицкого, геометрические росписи на фасадах жилых зданий, дизайн «рабочих клубов» и коммунальных домов (проекты А. Родченко, И. Николаева и др.) создавались в сотрудничестве с властями [2, с. 247].

Скульпторы и архитекторы получили от Наркомпроса технические задания на памятники и общественные постройки (например, памятник «Павшим в борьбе» С. И. Конёнкова на Кремлёвской стене). Школы и студии переименовывались и реформировались: в Петрограде и Москве на базе бывших академических институтов были открыты Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС, 1920) – своеобразный советский аналог художественных академий, нацеленный на «воплощение авангарда» в быту. В рамках Наркомпроса артисты и писатели создавали профсоюзные объединения нового типа (например, Всерабис и РАХ – Российский союз художников 1918–1921 гг.), которые получили некоторую государственную субсидию и поддержку. Наркомпрос содействовал изданию пролетарской литературы (через Госиздат и партийные газеты), открытию рабочих клубов и бесплатных кружков поэзии и музыки, учреждению народных театров. Во-вторых, сотрудничество обеспечивалось административно-финансовыми мерами. Наркомпрос становился работодателем для многих художников – их приглашали преподавать в гимназиях, школах, новых студиях и вузах (в том числе нелюбимых «ремесленных» училищах для рабочего класса). Художникам и театральным коллективам выделялись помещения и

скудное финансирование [4, с. 1029]. Несмотря на тяжёлую экономию, власти старались найти средства даже на содержание крупных «академических» учреждений (Большой театр, Академическая капелла, Эрмитаж и др.), хотя обсуждались их закрытие как «непроизводительные». В ряде случаев власти шли на уступки: так, в 1922 г. Луначарский («советский барин») колебался между строгими лозунгами и эстетическими привязанностями – с одной стороны, он соглашался, что «Большой театр – паразитический нарост» и предлагал его ликвидировать, но с другой стороны умалял идею его закрыть, предостерегая: «его нельзя закрывать ни в коем случае». Примеры сотрудничества можно найти в мемуарах и письмах того времени. Многие деятели искусства выражали готовность работать «на молодую республику». Так, В.Э. Мейерхольд с первых дней Октября поддержал власть советов и уже в конце 1917 г. стал организовывать кино и театральные курсы при Наркомпросе [2,с. 250].

Поэт В.В. Маяковский возглавил пропагандистские бригады, рисовавшие плакаты и поэмы к культурным акциям (известны совместные поэтические декламации ему и газетами Наркомпроса). При Наркомпросе работали и такие писатели, как С.М. Городецкий, Ю.О. Полонский, которые входили в литературные коллегии при Госиздате. Таким образом, в пределах установленных идеологических рамок Наркомпрос давал часть интеллигенции «рабочее прикрытие» и возможность заниматься творчеством, пусть уже на условиях поддержки советской власти.

Конфликты и противоречия

Вместе с тем взаимодействие Наркомпроса и художественной интеллигенции было далеко не бесконфликтным. Одно из противоречий возникало вокруг отношения к «старой культуре». С одной стороны, большевики стремились мобилизовать опытных художников и не допустить культурного вакуума. С другой – они объявили «буржуазные» академизмы и формализм нежелательными. Уже в 1918 г. полемика между наркомпросовскими «коллегиями по искусствам» и радикальным крылом (пролеткультовцами, «левых художников») приводила к инсинуациям о «буржуазных пережитках» (например, разгром картин частных меценатов, давление на дореволюционных преподавателей). При том что Сам Наркомпрос ставил задачу «помощи» устаревшим учреждениям, на местах шла отборочная чистка: многие академики и художники вынуждены были оправдываться перед новыми цензорами. Особенно остро стал вопрос о крупных государственных театрах. К началу 1922 г. Советское правительство фактически «нацелилось» на закрытие Большого и Мариинского театров как «непроизводительных». Эта инициатива вызвала волну протеста со стороны творческой общественности. Художественная интеллигенция выступила с резкой критикой: в открытых письмах и газетах этих маститых актёров и режиссёров называли «насекомыми на теле пролетарской революции», а упразднение Большого –

«обездоливанием школы и убийством культуры». В полемике с партийными боссами звучали слова о «паразитическом нарасте, не имеющем художественной ценности». В результате в ноябре 1922 г. Политбюро решило приостановить ликвидацию театров, а Луначарский «разрывался между большевистскими лозунгами и любовью к искусству» [1, с. 43]. Так, в начале 1922 г. он предложил закрыть театр, но в письме к Ленину добавил: «его нельзя закрывать ни в коем случае». Этот эпизод демонстрирует, как власти старались экономить за счёт «классики», но натыкались на непреклонное сопротивление носителей этой классики. Другой пласт конфликтов был связан с идейно-политическими разногласиями. Многие интеллигентные художники и писатели не желали служить чисто партийной пропаганде. Они ожидали относительной свободы творчества, а не жёсткой цензуры и постановок «социального задания». В Наркомпросе формально не было института политотделов (как, скажем, в армии или профсоюзах), но партийный контроль проявлялся через издательские коллегии и художественные советы. Часть деятелей, особенно из числа белых эмигрантов или умеренных либералов (Зинаида Гиппиус, Дмитрий Мережковский, Аристарх Лентулов и др.), вовсе отказалась сотрудничать – либо немедленно покинула страну, либо стала негласно противостоять режиму. Летопись допусков на эмиграцию («философский пароход» весной 1922 г.) включала в себя именно представителей культурной элиты. Письма на имя Луначарского и других наркомпросовских чиновников полнились требованиями разрешить уехать или критикой политики. В такой атмосфере идеологической полицейщины — «когда поймали шпионов и высылают их на «ложатся-лизать подошвы», – по словам Троцкого – небольшой разведывательный довод» — ухудшались отношения с интеллигенцией. Ленин открыто заявлял, что многие из «высылаемых военных шпионов, пособников Антанты» не были достойны смерти лишь потому, что их «нельзя было терпеть». Фактически это означало, что разрыв с частично проговорившими сопротивление деятелями культуры был неизбежен [1, с. 44].

В исследованном периоде Наркомпрос оказался главным посредником между советской властью и художественной интеллигенцией. Его механизмы сотрудничества включали создание новых учреждений культуры (образовательных и издательских), централизованную пропаганду с участием художников, а также материальное стимулирование – пусть скудное – творческих кадров. При поддержке Наркомпроса многие авангардисты и «новаторы» смогли воплотить революционные идеи: войти в творческие союзы, работать в государственных мастерских, оформлять городскую среду. В то же время не были устранены противоречия мировоззрения. Совершив надежду на обновление, часть «старой» интеллигенции восприняла заскорузлую партийность Наркомпроса в штыки, и вскоре это вылилось в открытые конфликты (текущее

разбирательство вокруг Большого театра, споры о «пролеткульте», кампании по идеологической чистке). В результате к концу 1917–1922 гг. государство добилось лишь частичной лояльности художественной элиты: некоторые мастера приняли новую систему, другие сбежали или были изгнаны. В историографии вопросы наркомпросовской политики в сфере культуры рассматриваются в контексте «культурной революции» и советской идеологии. Современные работы (например, монографии А.О. Волгушевой, Л.А. Яшковой) анализируют роль Наркомпроса и художников в рамках более широких исследований о советской культурной политике. Классические советские источники (сборник «Ленин и искусство», архивные публикации) служат дополнением, отражая взгляды того времени на взаимоотношения власти и интеллигенции. В любом случае глубинный анализ требует дальнейшей работы с архивными документами Наркомпроса (протоколами, письмами, отчетами) и мемуарными источниками самого художественного сообщества того периода.

Список литературы

1. Абехтиков Е.Е. О противоречиях в Пролеткульте // Вестник Костромского государственного университета. 2020. Т. 26, № 1. С. 43–46. DOI: 10.34216/1998-0817-2020-26-1-43-46. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-protivorechiyah-v-proletkulte (дата обращения: 26.05.2025).
2. Андрианова Н.Ю. Роль Наркомпроса как идеологического центра в советской России (1917–1920 гг.) // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2014. № 7 (129). С. 245–256. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-narkomprosa-kak-ideologicheskogo-tsentra-v-sovetskoy-rossii-1917-1920-gg-1 (дата обращения: 26.05.2025).
3. Лапина И.А. Пролеткульт и проект «Социализации науки» // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2011. № 2. С. 54–58. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proletkult-i-proekt-sotsializatsii-nauki (дата обращения: 26.05.2025).
4. Сергеева Н.А., Замараева Ю.С. Создание новых художественных объединений в советском изобразительном искусстве 1917–1922 гг. // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 7. С. 1023–1031. URL: https://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/150818 (дата обращения: 26.05.2025).

Сведения об авторе:
Дрожжин А.А., студент, Пензенский государственный университет, Пенза, Россия
Drozhzhin A.A., student, Penza State University, Penza, Russia

УДК 796

Сокольских Е.А.
ГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Елец, Россия

Эволюция волейбольных мячей в советский период их история и классификация

Аннотация: это исследование посвящено изучению волейбольных мячей в советский период, охватывая временной промежуток с 1900-х до начала 1990-х годов. В работе рассматривается эволюция волейбольных мячей, начиная от первых моделей, таких как «МВКШ-50», до более современных версий, таких как МВКШ-54 и зарубежные мячей, включая польские и чешские бренды.
Исследование включает анализ материалов, конструкций, а также их влияния на качество игры и популяризацию волейбола в Советском Союзе. Особое внимание уделяется технологии производства, использованию материалов и стандартам, принятым в то время, что позволяет понять, как они повлияли на игровые характеристики мячей.
Работа освещает культурные и спортивные аспекты, связанные с волейбольным движением в стране, а также рост популярности волейбола как массового спорта среди молодежи. Кроме того, исследуется влияние международных поставок на российский рынок спортивного инвентаря, которое стало заметным в конце 1980-х годов.
Цель работы – рассмотреть историю эволюции волейбольных мячей и проанализировать их происхождение и уникальность каждого в советское время
Методы исследования: анализ исторической литературы, спортивный архив кубков из музея Белогорья, и других архивных источников.
Результаты. В ходе исследования удалось разработать классификацию мячей их уникальность и различие от современных наград.
Ключевые слова: волейбольный мяч, советское время, история, спорт, волейбол.

Sokolskikh E.A.

Evolution of volleyballs in the soviet period: their history and classification

Abstract: This study examines volleyballs in the Soviet period, covering the time period from the 1900s to the early 1990s. The paper examines the evolution of volleyballs, from the first models such as the MVKS-50 to more modern versions such as the MVKS-54 and foreign balls, including Polish and Czech brands.
The study includes an analysis of materials, designs, and their impact on the quality of play and the popularization of volleyball in the Soviet Union. Particular attention is paid to production technology, the use of materials, and the standards adopted at that time, which allows us to understand how they affected the playing characteristics of the balls.
The work highlights the cultural and sports aspects associated with the volleyball movement in the country, as well as the growing popularity of volleyball as a mass sport among young people. In addition, the influence of international supplies on the Russian sports equipment market, which became noticeable in the late 1980s, is examined.
The purpose of the work is to consider the history of the evolution of volleyballs and analyze their origin and uniqueness of each in Soviet times.

Research methods: analysis of historical literature, sports archive of cups from the Belogorye Museum, and other archival sources.
Results. During the study, it was possible to develop a classification of balls, their uniqueness and difference from modern awards
Key words: volleyball, Soviet times, history, sports, volleyball.

Результаты исследования.

Волейбол был изобретён в 1895 году Уильямом Морганом как «indoor game», и изначально использовался мяч для мячей, напоминающий по своему дизайну мяч для бадминтона. С развитием игры появилась необходимость в создании специализированного волейбольного мяча, который отвечал бы требованиям физики игры и обеспечивал бы оптимальные условия для игроков. На рис. 1. Представлен музейный экспонат в Белгороде и его волейбольного клуба «Белогорье»

Рис. 1. Экспонат в музее – волейбола Белгорода [4]

В 1900 году сконструирован специализированный мяч для игры в волейбол – более мягкий и легкий, что позволило расширить спектр технических и тактических возможностей игры (рис.1).

Мяч представлял собой резиновую камеру, помещенную в кожаный или тканевый футляр, с окружностью от 25 до 27 дюймов (63,5–68,5 см) и весом 340 граммов (рис.2.).

Рис.2. Специализированный волейбольный мяч американской фирмы "Spalding»

Менялся и вес и форма, и материал волейбольного мяча. В советскую эпоху в нашей стране тогда доступ к мячам был крайне ограничен. Предположительно, советский мяч официально назывался согласно ГОСТу «МВКШ-50» 1950 года выпуска, кожаный волейбольный мяч, шитый находился в одном ряду с противогазами, возможно входил в стратегический запас страны [2]. Он был однотонный и консервативный: серый, синий или черный. Не имел внутреннюю трубку для надувания. (рис 3.).

.

Рис. 3. Волейбольный мяч «МКВШ-50»

Данный мяч завязывали «как обувь»: крест-накрест, комбинированным способом. Диаметр мяча составлял: от 66-67 см- норма, но иногда была от 63 до 69 см. Форма большинства мячей была неидеальной, часто требовался ремонт: зашивать мяч, заклеивать и беречь от воды.

После «МВКШ-50», в советское время появлялись и другие подобные мячи, вплоть до «МВКШ-54». Так, например, «МКВШ-52» появился в 1970-е годы и страна сделала огромный шаг вперед по сравнению с предыдущими моделями. Этот мяч изготавливали как из натуральной кожи, так и с использованием синтетических материалов, благодаря им он стал более устойчивым к внешней среде. Состоял из 6-7 панелей, ещё одна

особенность: улучшилась герметичность это и способствовало удержанию воздуха и не позволяло быстро сдуваться. Была улучшена обработка мяча, что так же позволяло повысить его долговечность [2].

Волейбольный мяч «МКВШ-54», появился в конце 1980-е годов и изготавливался из синтетических материалов. Это повысило прочность и позволило мячу не намокать, и ему не требовался частный ремонт. Данный мяч состоял уже из 18 панелей [2]. Мяч улучшил аэродинамические характеристики, что позволило держать форму во время всей игры. Цветовая гамма, тоже сменилась и стала более яркой и добавились узоры. Мяч стал заметным как для игроков, так и для судей. По размерам подходил под международные стандарты- поэтому мяч стал универсальным и использовался как любительскими командами, так и профессиональными. [2].

Таким образом, волейбольный мяч «МВКШ-54» стал важной частью спортивной истории, олицетворяя собой достижения советской спортивной промышленности и переход к современным стандартам волейбольного инвентаря.

В 1950 г. был выпушен первый отечественный ниппельный мяч [2]. Этими мячами пользовались до 1990-х гг. (рис.4).

Рис. 4. Ниппельный мяч 1950 годов

В 1970-1980-ых годах, популярность получил польский мяч. Он мало чем отличался от советского, но благодаря заграничному происхождению, был немного качественнее и долго не терял свою первоначальную форму. Цветовая гамма: коричневый или красный. Также имел внутреннюю камеру и трубку (рис.5).

Рис. 5. Польский волейбольный мяч

С конца 1980-х годов в начале 1990-х годов во время экономических и социальных изменений советского периода, на рынках начали появляться спортивные товары разных производителей, так в волейбол начали внедряться: мячи индийской фирмы «COSCO», «Gala» эти мячи были изготовлены из синтетических материалов, выдавались для разминки и тренировки исключительно для профессиональных спортсменов. Цветовые решения волейбольного мяча: белые. Обычно в профессиональной команде имелся один или два мяча фирмы «Gala» - они считались игровыми [2].

Продукция компании появилась в 1972 году, позже эти мячи становятся официальными волейбольными мячами национальных федераций: Голландии, Австрии, Бельгии, Италии и получают одобрение Международной Федерацией Волейбола (FIVB) [2]. Мяч состоял из 32 панелей. Бутиловая камера этого мяча была покрыта армированной нейлоновой нитью, идеальная форма, сшит был изнутри и проклеивался снаружи. Мяч был белого цвета (рис.6.).

Рис. 6. Волейбольный мяч фирмы «Gala»

В 1980 году к Московской олимпиаде «Mikasa» изготовила мяч с новым, общепринятым сейчас логотипом. Цветовое решение: белый цвет, имел бутиловую камеру и 18 панелей из натуральной кожи Модель мяча: VL200. После олимпиады эти мячи использовались на всех волейбольных турнирах. Позже компания добавила более разноцветные мячи, но традиционными цветами стали: желтый, синий и белый [3].

Рис. 7. Волейбольный мяч сборной СССР с олимпиады [3]

Заключение

Проведенные исследования позволили изучить историю волейбольных мячей, предпосылки их использования и разработать классификацию в советское время.

Дальнейшее расширение исследований в этой области может быть осуществлено через следующие направления:

1. Изучение государственных и спортивных архивов, где можно найти документы, связанные с созданием волейбольных мячей.

2. Посещение и анализ музеев и их экспонатов

3. Интервью с участниками: проведение интервью с спортсменами, тренерами и организаторами спортивных мероприятий того времени.

Эти направления исследований помогут углубить понимание различных аспектов волейбольных мячей в советский период и их влияния на спортивную культуру в целом.

Список литературы

1. Беляева А.В., Савина М.В.// Волейбол. Москва: «Физкультура, образование и наука» 2000 URL: https://volleyural.ru/userFiles/file/metod/belyaev.pdf?ysclid=mawvbpahhg837704197 (дата обращения: 02.04.2025).

2. Скрябин С.В. статья Всероссийская коллегия судей по волейболу к 100-летию отечественного волейбола URL: https://docs.yandex.ru/docs (дата обращения: 10.05.2025).

3. Интервью с президентом Белгородской областной федерации волейбола Юрием Слоновым «Мячи Белогорья. Чем играли и играют в волейбол» URL: https://www.belpressa.ru/all-publications/18350.html# (дата обращения: 10.05.2025).

4. Музей-волейбола ВК Белогорье URL:https://belgorodarena.ru/visitors/muzey-voleybola/ (дата обращения: 02.04.2025).

Сведения об авторе:
Сокольских Евгения Александровна, ассистент, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Елец, Россия
Sokolskikh Evgeniya Aleksandrovna, Assistant Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Yelets State University named after I.A. Bunin", Yelets, Russia

УДК 94

Ляховская Д.В.
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия

История пионерии и комсомола. Их сравнение с современным поколением

Аннотация: Цель данной статьи заключается в том, чтобы провести сравнительный анализ двух различных поколений: тех, кто был воспитан в рамках советской системы на основе пионерского и комсомольского воспитания, и молодежи, отличающейся в своем взрослении в условиях современности. В ходе данного исследования будут рассмотрены ключевые аспекты, такие как ценностные ориентиры, используемые методы воспитания, социальная идентичность, а также активность и роль молодежи в обществе.
Ключевые слова: История Пионерии, История Комсомола, Современное поколение, Сравнение поколений.

Liakhovskaya D.V.

The history of the pioneers and the komsomol. Their comparison with the modern generation

Abstract: The purpose of this article is to conduct a comparative analysis of two different generations: those who were raised within the framework of the Soviet system based on pioneer and Komsomol education, and young people who differ in their growing up in modern conditions. This study will examine key aspects such as value orientations, parenting methods used, social identity, as well as the activity and role of youth in society.
Keywords: History of the Pioneers, History of the Komsomol, Modern generation, Generation comparison.

ВВЕДЕНИЕ

Поколения людей формируются под воздействием множества факторов, которые оказывают влияние на их мировосприятие и жизненные ориентиры. К числу таких факторов относятся исторические условия, влияния социальных институтов, культурные ценности, а также методы воспитания и образовательные практики, применяемые в обществе. За период существования Советского Союза важную роль в этом процессе занимали такие детские и молодежные организации, как пионерия и комсомол. Эти учреждения не только предоставляли молодежи возможности для самореализации, но и играли ключевую роль в социализации, что способствовало формированию гражданской идентичности и патриотизма у молодых людей того времени. В отличие от

этих организаций, современное поколение молодежи, которое выросло на постсоветском пространстве, демонстрирует совершенно иные ценности, приоритеты и формы социализации. Эти изменения в основном обусловлены значительными переменами в обществе и культурной среде, которое в настоящее время находится в состоянии постоянных изменений и адаптации к новым реалиям.

Пионерия и комсомол: история и роль

Комсомол, или Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи, был основан в 1918 году на 1-м Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи и сразу же стал важным институтом социалистического воспитания подростков и молодежи. В комсомол принимались юноши и девушки в возрасте от 14 до 28 лет. Этот союз играл ключевую роль как своеобразное связующее звено между образовательными учреждениями, производственными органами и партийной властью. Его основная задача заключалась в формировании активных граждан и будущих лидеров, готовых служить и развивать социалистическое общество. Комсомол не только предоставлял молодежи образование и возможности для профессионального роста, но и активно вовлекал её в общественную и культурную жизнь, привлекая к различным социальным проектам и инициативам, которые способствовали развитию чувства ответственности и личной вовлеченности в жизнь общества на всех её уровнях. [1]

Пионерия представляет собой значимую массовую детскую организацию, созданную в 1922 году в ходе 2-й Всероссийской конференции комсомола. В первые годы пионерское движение носило имя Спартака, потому что посчитали что такое название будет символизировать силу, смелость и патриотизм членов организации. Целиком название звучало так – “детские коммунистические группы имени Спартака”. В 1924 году, после смерти Ленина, организации было присвоено его имя, а в 1926 году название сменили на Всесоюзную пионерскую организацию имени В.И. Ленина. Пионерами могли стать дети в возрасте от 10 до 14 лет. Её основная цель заключалась в воспитании младших школьников в духе коммунистических ценностей и идеалов, которые должны были стать основой для формирования нового поколения советских граждан. Основные задачи этой организации, помимо непосредственного воспитания, заключались в развитии у детей таких важных качеств, как патриотизм, трудолюбие, коллективизм, а также уважение к советским символам, традициям и достижениям. Пионерия реализовывала свои цели через разнообразие мероприятий и программ, включая спортивные соревнования, художественные выставки и экологические акции, стремясь сформировать у детей стойкое чувство

единства и ответственности за будущее своей страны. Таким образом, она прививала детям важные моральные и этические нормы, которые имели первостепенное значение для формируемого советского общества. [2]

Современная молодежь - условия социализации

Современная молодежь формируется в условиях рыночной экономики, глобализации и стремительного развития информационных технологий, которые коренным образом меняют подходы к воспитанию и социализации. В условиях таких значительных преобразований, воспитание и социализация молодых людей происходят через множество различных аспектов, включая традиционные образовательные учреждения – школы и университеты, а также современные средства массовой информации, социальные сети и онлайн-платформы. Эти разнообразные платформы предоставляют молодым людям широкий доступ к знаниям и навыкам, необходимым для успешной жизни и самореализации в условиях современного общества. Кроме того, неформальные сообщества, молодежные движения и инициативные группы играют важную роль в организации социализации молодежи, способствуя обмену опытом и мнениями, тем самым помогая им более эффективно адаптироваться к постоянно и стремительно меняющемуся миру. [3; 4]

Ценности поколения пионеров и комсомольцев

Поколение пионеров и комсомольцев, которое сформировалось в условиях советского времени, было основано на ряде ключевых ценностей, таких как коллективизм и идеалы социализма. Эти ценности включали в себя такие концепты, как служение обществу, усердный труд, а также абсолютная преданность своей Родине. Патриотизм играл важную роль в этом контексте, подразумевая не только глубокую любовь к Советскому Союзу, но и уважительное отношение к его символам, традициям и героям. Трудовая этика, возникшая в это время, подчеркивала значимость уважения к труду и гордость за профессиональные достижения, которые являлись неотъемлемой частью идентичности каждого человека. Кроме того, идеалы коммунизма, благополучно встроенные в мировосприятие того времени, такие как вера в светлое будущее и стремление к построению справедливого, равноправного общества, были единственными центральными пунктами, определяющими жизнь и мысли людей того поколения. [1; 2]

Ценности современной молодежи

Современная молодежь, выросшая в условиях глобализации и стремительного технологического прогресса, обладает существенно отличающимися набором ценностных ориентиров. По сравнению с предыдущими поколениями, сегодняшняя молодёжь больше ориентирована на индивидуализм и личностное развитие. Ключевыми аспектами их жизни стали самореализация, возможность выражать свою креативность и свободу выбора. Глобальные ценности, такие как защита прав человека, толерантность, а также ответственность за экологию, тоже занимает важное место в сознании некоторой молодежи. Образование и стремление к успешной карьере также представляют собой важные приоритеты, ведь молодежь нацелена на достижение профессионального роста и финансовой независимости. Социальная активность современных молодых людей проявляется через участие в различных инициативах, таких как волонтерство, экологические движения и принятие активной гражданской позиции. [4]

Различия между поколениями

Различия в ценностях между поколениями пионеров и комсомольцев и современной молодежи отчетливо прослеживаются в их жизненных приоритетах и идеалах. Поколение пионеров и комсомольцев было воспитано в духе служения обществу и государству, что наглядно выражалось в коллективистском подходе к жизни и взаимной поддержке друг друга. Так же молодежь того времени с удовольствием стремилась к осуществлению задач, которые были поставлены партиями, гордясь своим участием в величественном строительстве нового общества. Современная молодежь напротив более ориентирована на свои собственные достижения и реализацию личных целей, что подчеркивает значительные изменения в социальном обществе, а также в тех условиях жизни, в которых они сегодня существуют. Они используют креативные подходы и стремятся к самостоятельности, что предоставляет им возможность исследовать и находить собственные пути в жизни, основанные на их увлечениях, интересах и опыте. [4]

Различия в воспитании поколений

Важным аспектом становления личности также являлось воспитание, основанное на примерах героев, партийных лидеров и т.д. Советская молодежь имела множество образцов для подражания, в числе которых можно выделить героев труда, партийных лидеров и героев Великой Отечественной войны. Эти фигуры служили примером для подрастающего поколения, воспитывая в молодежи чувства долга, ответственности и преданности перед обществом. В советский период молодежь активно

принимала участие в жизни общества через множество различных форм деятельности. Это могло быть связано с работой на строительных площадках, участием в субботниках, походами на демонстрации и другими партийными мероприятиями. Современная молодежь же в своей жизни ориентируется на совершенно другие образцы успешных людей, таких как предприниматели, знаменитости и медийных личностей. Эти новые идеалы вдохновляют молодежь на достижение успеха в различных сферах жизни, реализацию личных проектов и активное использование социальных сетей. Эти платформы не только позволяют обмениваться мнениями и идеями, но и находить вдохновение в успехах других людей, создавая тем самым новую культуру взаимодействия и самовыражения. [3]

Заключение

Таким образом, мы можем наблюдать явные и значимые отличия между двумя эпохами. Сравнение двух поколений позволяет выявить, насколько значительно меняются ценности, подходы и методы воспитания подрастающего поколения, а также разнообразные формы социальной активности, которые становятся актуальными и востребованными в разные исторические периоды. Понимание этих различий, а также, сходств между двумя эпохами является крайне важным и необходимым для разработки и внедрения эффективных стратегий воспитания, а также для дальнейшего и успешного развития гражданского общества в будущем, которое должно учитывать уникальные особенности, интересы и потребности каждого нового поколения.

Список литературы:

1. Устав Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи. - М.: Молодая гвардия, 1977. – 3 - 35 с.
2. Пионерская организация имени В.И. Ленина: учебное пособие для старших пионерских вожатых / под ред. Н.К. Крупской. - М.: Молодая гвардия, 1956. – 5 - 80 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - 11-е изд. - М.: АСТ, 2020. – 50 - 150 с.
4. Зоркая, Н.А. Молодежь России: портрет на фоне кризиса / Н.А. Зоркая. - М.: Весь мир, 2023. – 60 - 180 с.

Сведения об авторе:
Ляховская Диана Викторовна, студентка, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия
***Научный руководитель*: Зайкина Татьяна Витальевна**, кандидат исторических наук, доцент, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара, Россия

Культура. Общество

УДК 002.304

Нухова Л.С.
Московский государственный университет, Москва, Россия

Философия разных стран и векторы развития искусственного интеллекта

Аннотация: в данной статье рассматривается эволюция философских концепций, сформировавшихся в различных культурных и исторических контекстах, и их влияние на траекторию развития искусственного интеллекта (ИИ). Анализируется вклад восточной и западной философской мысли в формирование этических и эпистемологических рамок для развития ИИ. Влияние восточной философии, в частности буддизма и даосизма, прослеживается в стремлении к созданию ИИ, способного к самосознанию и интуитивному пониманию, а не просто к обработке данных. Западная философия, с ее акцентом на рациональность и логику, внесла существенный вклад в разработку алгоритмов и логических систем, лежащих в основе современного ИИ. Этические вопросы, связанные с развитием ИИ, также являются предметом активных философских дискуссий. Таким образом, эволюция философских концепций оказывает существенное влияние на траекторию развития ИИ, определяя не только его технические возможности, но и этические рамки его применения.
Ключевые слова: философия, искусственный интеллект, коллективизм, индивидуализм, рационализм, эмпиризм, даосизм, буддизм, логика, нейронные сети.

Nukhova L.S.

Philosophy of different countries and vectors of artificial intelligence development

Abstract: This article examines the evolution of philosophical concepts formed in different cultural and historical contexts and their influence on the trajectory of artificial intelligence (AI) development. The contribution of Eastern and Western philosophical thought to the formation of ethical and epistemological frameworks for AI development is analyzed. The influence of Eastern philosophy, particularly Buddhism and Taoism, can be traced in the quest to create AI capable of self-awareness and intuitive understanding, not just data processing. Western philosophy, with its emphasis on rationality and logic, has contributed significantly to the development of algorithms and logical systems that underpin modern AI. Ethical issues related to the development of AI are also the subject of active philosophical debates. Thus, the evolution of philosophical concepts has a significant impact on the trajectory of AI development, determining not only its technical capabilities, but also the ethical framework of its application.
Keywords: philosophy, artificial intelligence, collectivism, individualism, rationalism, empiricism, Taoism, Buddhism, logic, neural networks.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью искусственного интеллекта (ИИ) в современном мире и настоятельной необходимостью философского осмысления траекторий его развития. В эпоху технологического прогресса, когда ИИ проникает во все сферы жизни – от медицины и образования до экономики и управления, критически важно понять его влияние на человеческую сущность, социальные структуры и этические нормы.

Философия Запада, представленная идеями Декарта о сознании и машинах, акцентирует внимание на рациональности, эффективности и потенциале ИИ для улучшения благосостояния. Однако, критика Хайдеггера предостерегает от опасности "поставленности", когда человек становится лишь средством для достижения технологических целей.

Восточная философия, в частности, буддизм и даосизм, предлагает альтернативный взгляд, сосредоточенный на гармонии, сострадании и взаимосвязанности всего сущего. Эти принципы могут быть применены к разработке ИИ, ориентированного на устойчивое развитие, социальную справедливость и уважение к человеческому достоинству Различные философские традиции предоставляют ценные перспективы для определения векторов развития ИИ, способствующих не только технологическому прогрессу, но и гуманистическим ценностям. Дальнейшие исследования должны быть направлены на синтез этих подходов для создания этически обоснованных и социально ответственных систем ИИ.

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) является одним из наиболее перспективных направлений современной науки и техники. Однако, траектория развития и применения ИИ не является универсальной и нейтральной. Она подвержена влиянию культурных и философских традиций различных стран, что формирует уникальные подходы к разработке и применению этих технологий.

Различия в акцентах на коллективизм и индивидуализм, в отношении к природе и технологиям, в понимании сознания и морали оказывают существенное влияние на приоритеты и ценности, заложенные в ИИ-системы. Например, в странах с конфуцианской этикой, таких как Китай и Южная Корея, наблюдается больший акцент на социальную гармонию и коллективную ответственность при разработке ИИ, что отражается в системах социального кредита и алгоритмах, направленных на поддержание порядка. [16, с. 44].

В то же время, в западных странах с либеральными традициями акцент делается на индивидуальной автономии и правах, что приводит к разработке ИИ-систем, ориентированных на защиту частной жизни и свободу выражения. [20, с.14].

Философские школы, такие, как даосизм в Китае или буддизм в странах Юго-Восточной Азии, также вносят свой вклад, формируя представления о взаимосвязи человека и природы, о значимости интуиции и холистического мышления, что может отражаться в подходах к разработке "мягкого" ИИ и нейросетевых архитектур.

Таким образом, для глубокого понимания перспектив развития ИИ необходимо учитывать культурные и философские контексты, в которых он формируется.

Целью данного исследования является анализ философских концепций, оказывающих влияние на развитие искусственного интеллекта (ИИ) в различных культурных контекстах. Развитие ИИ не является исключительно технологическим процессом; оно глубоко переплетено с философскими предпосылками, определяющими цели, методы и этические рамки его применения.

Различия в культурных ценностях также формируют восприятие рисков и преимуществ, связанных с ИИ. Например, в обществах с высокой степенью коллективизма, ИИ может рассматриваться как инструмент для улучшения общественного благосостояния, в то время как в индивидуалистических культурах акцент делается на индивидуальной автономии и защите от потенциальных злоупотреблений ИИ [21, с.17].

Понимание этих философских и культурных нюансов необходимо для разработки этически обоснованных и культурно-адаптированных стратегий развития и внедрения ИИ. Будущие исследования должны быть направлены на углубленный анализ влияния локальных философских традиций на архитектуру и функциональность ИИ систем, а также на разработку кросс-культурных этических принципов, регулирующих разработку и применение ИИ.

Философская интерпретация достижений в области ИИ неизбежно приводит к вопросам о возможности создания искусственного сознания и моральной ответственности машин. Как отмечает Ник Бостром в своей работе "Искусственный интеллект: этапы. Угрозы. Стратегии" (2014): развитие сверхразумного ИИ может представлять экзистенциальную угрозу для человечества. Этические дилеммы, связанные с автономными системами вооружений и алгоритмической предвзятостью, требуют глубокого философского осмысления и разработки соответствующих нормативных рамок [23, с.56].

Рационализм и эмпиризм, две фундаментальные эпистемологические традиции, оказали глубокое и продолжительное влияние на формирование логических и статистических методов искусственного интеллекта (ИИ).

Рационализм, восходящий к трудам Рене Декарта, подчеркивает роль разума и врожденных идей в приобретении знания. В контексте ИИ это отражается в разработке логических систем, таких, как логика предикатов первого порядка, которая позволяет представлять знания в виде

формальных правил и осуществлять дедуктивный вывод [7, с.158]. Экспертные системы, основанные на знаниях, построенные в 1970-х и 1980-х годах, являются ярким примером рационалистического подхода в ИИ.

Эмпиризм, напротив, акцентирует важность опыта и наблюдений в формировании знаний. Джон Локк, ключевая фигура эмпиризма, утверждал, что разум является "tabula rasa" (чистой доской), заполняемой опытом. В ИИ эмпиризм проявляется в развитии статистических методов, таких как машинное обучение, где алгоритмы обучаются на данных, выявляя закономерности и делая прогнозы. Байесовские сети и нейронные сети, ставшие основой современного глубинного обучения, являются примерами эмпирического подхода [14, с.57].

Современный ИИ часто сочетает элементы рационализма и эмпиризма. Например, байесовские сети, основанные на байесовском выводе, используют априорные знания (рационализм) для интерпретации наблюдаемых данных (эмпиризм). Гибридные системы, объединяющие логические рассуждения и машинное обучение, стремятся использовать сильные стороны обоих подходов для создания более интеллектуальных и гибких систем ИИ.

Экзистенциальная философия, акцентирующая свободу воли и индивидуальную ответственность, ставит принципиально новые вопросы в контексте развития искусственного интеллекта (ИИ). Если человек, согласно Сартру, "обречен быть свободным" и несет ответственность за каждый свой выбор, то возникает вопрос о степени ответственности ИИ, способного к принятию автономных решений.

В настоящее время юридическая ответственность за действия ИИ возлагается на его разработчиков и операторов [15, с.67]. Однако, по мере усложнения алгоритмов и возрастания автономности, подобная модель становится все менее адекватной. Если ИИ совершает действие, причинившее ущерб, можно ли считать ответственным человека, если этот ущерб был результатом непредсказуемой и непредвиденной комбинации внутренних алгоритмов? Проблема сознания машин тесно связана с вопросом об их правах. Если ИИ достигнет уровня самосознания, то, следуя экзистенциальной логике, он приобретет право на самоопределение и свободу выбора [20, с.87]. Однако, определение критериев самосознания у машин является сложнейшей научно-философской задачей.

Вопрос о правах машин также упирается в проблему антропоцентризма. Традиционная этика, основанная на признании уникальности человеческого сознания, должна быть пересмотрена в свете развития ИИ. Необходимо разработать новые этические рамки, учитывающие потенциальную ценность и автономность искусственных сущностей [2, с 87].

Критическая теория, в контексте технологий искусственного интеллекта (ИИ), акцентирует внимание на анализе структур власти и доминирования, которые формируют разработку, внедрение и использование этих технологий. Предвзятость в алгоритмах, одно из ключевых проявлений этой проблемы, возникает вследствие исторических и социальных предубеждений, встроенных в данные, используемые для обучения ИИ-систем [2, стр. 95]. Эти предвзятости могут увековечивать и усиливать существующее неравенство в таких областях, как уголовное правосудие, здравоохранение и трудоустройство [2, с.105].

Неравенство доступа к технологиям ИИ представляет собой еще один важный аспект. Цифровой разрыв, усугубленный социально-экономическими факторами, ограничивает доступ к ИИ-инфраструктуре, образованию и возможностям трудоустройства для маргинализированных групп населения [26, с.387]. Это приводит к увеличению цифрового неравенства и исключению определенных групп из преимуществ, которые ИИ может предоставить. Критический анализ этих социальных аспектов необходим для разработки более справедливых и инклюзивных стратегий в области ИИ.

Критическая теория, в контексте технологий искусственного интеллекта (ИИ), акцентирует внимание на анализе структур власти и доминирования, которые формируют разработку, внедрение и использование этих технологий. Предвзятость в алгоритмах, одно из ключевых проявлений этой проблемы, возникает вследствие исторических и социальных предубеждений, встроенных в данные, используемые для обучения ИИ-систем [23, с.85]. Эти предвзятости могут увековечивать и усиливать существующее неравенство в таких областях, как уголовное правосудие, здравоохранение и трудоустройство [13, с.3].

Неравенство доступа к технологиям ИИ представляет собой еще один важный аспект. Цифровой разрыв, усугубленный социально-экономическими факторами, ограничивает доступ к ИИ-инфраструктуре, образованию и возможностям трудоустройства для маргинализированных групп населения [26, с.390]. Это приводит к увеличению цифрового неравенства и исключению определенных групп из преимуществ, которые ИИ может предоставить. Критический анализ этих социальных аспектов необходим для разработки более справедливых и инклюзивных стратегий в области ИИ. [25,с.94].

В современной науке и технологиях, разработка искусственного интеллекта (ИИ) становится все более амбициозной задачей. Вдохновение идеями даосизма, древней китайской философии, может предложить новые перспективы для создания ИИ, способного к глубокой адаптации и гармоничному взаимодействию с окружающей средой.

Даосизм и принципы адаптации: Даосизм, с его акцентом на естественность, спонтанность и принятие перемен, предлагает

альтернативный подход к разработке ИИ, ориентированного на жесткое программирование. Концепция "у-вэй" (無為), означающая "недеяние", но в смысле естественного действия в соответствии с обстоятельствами, может быть применена к созданию ИИ, способного к динамической адаптации к непредсказуемым условиям. В контексте даосской философии, у-вэй представляет собой способ достижения гармонии с Дао, позволяя событиям разворачиваться естественным образом, без чрезмерного вмешательства. Лао-цзы в "Дао Дэ Цзин" неоднократно подчеркивает важность у-вэй как способа управления государством и личной жизнью. Он утверждает, что правитель, практикующий у-вэй, достигает процветания своего народа, не прибегая к принуждению или чрезмерному регулированию.

Принцип у-вэй распространяется не только на политическую сферу, но и на все аспекты человеческой деятельности. Он предполагает развитие интуитивного понимания ситуации и реагирование на нее без излишних размышлений или эмоциональных реакций. Чжуан-цзы, другой важный даосский философ, описывал у-вэй как состояние спонтанности и непринужденности, позволяющее достичь мастерства в любом деле. Он приводил пример повара, который, благодаря многолетней практике, разделывает тушу животного, не напрягаясь и не прилагая усилий. Таким образом, у-вэй – это не бездействие, а скорее активное невмешательство, основанное на глубоком понимании Дао и естественного порядка вещей. Практика у-вэй требует самодисциплины, мудрости и способности адаптироваться к постоянно меняющимся обстоятельствам. Как отмечает исследователь философии науки Джозеф Нидэм, "даосизм подчеркивает важность интуитивного понимания и спонтанного действия в соответствии с естественным порядком вещей".

Гармония и взаимодействие с окружающей средой: даосизм учит гармоничному сосуществованию человека и природы. Применительно к ИИ, это означает разработку систем, способных не только к решению задач, но и к пониманию и уважению окружающей среды. Такой ИИ должен стремиться к минимизации своего воздействия на экосистему и к сотрудничеству с другими системами, как искусственными, так и естественными.

Конфуцианство, с его акцентом на социальную гармонию и иерархию, оказало значительное влияние на формирование систем социального кредита и алгоритмов управления в Китае. Ключевые конфуцианские принципы, такие как "ли" (礼) – ритуал и социальные нормы, и "жень" (仁) – человеколюбие и мораль, легли в основу представлений о должном поведении граждан и их ответственности перед обществом.

Традиционная конфуцианская иерархия, определяющая место каждого индивида в социальной структуре, находит отражение в современных системах социального кредита, где оценка поведения

граждан влияет на их статус и доступ к различным благам. Как отмечают исследователи Creemers (2017) и Daum (2017), система социального кредита направлена на укрепление "социальной дисциплины" и продвижение "честного" поведения, что соответствует конфуцианским идеалам.

Алгоритмы управления, используемые в этих системах, также подвержены влиянию конфуцианских ценностей. Ориентация на коллективное благо, приоритет общественного интереса над личными целями и стремление к социальной стабильности – все это факторы, определяющие логику принятия решений в алгоритмах. Издательство Han (2020) подчеркивает, что технологические решения в Китае часто интегрируются с идеологическими установками, что приводит к формированию уникальных подходов к управлению и контролю.

Сравнительный анализ подходов к разработке искусственного интеллекта (ИИ) в западной и восточной цивилизации выявляет существенные различия, обусловленные историческими, культурными и философскими предпосылками. Западный подход, укорененный в традициях рационализма и эмпиризма, акцентирует внимание на аналитическом моделировании, формализации знаний и алгоритмической эффективности [24, с.118]. Этот подход находит отражение в доминировании машинного обучения, нейронных сетей и статистических методов, направленных на достижение конкретных, измеримых результатов.

Восточный подход, напротив, характеризуется более холистическим видением, интеграцией интуиции и контекстного понимания. В ряде исследований подчеркивается значимость экспертных систем и символического ИИ, которые ориентированы на моделирование человеческого мышления и принятие решений на основе нечетких правил и лингвистических переменных. Особое внимание уделяется гармонии между человеком и машиной, этическим аспектам и учету социокультурных особенностей.

Однако восточные подходы в силу своей некой национальной замкнутости характеризуются также определенным недостатком актуальной информации. Ввиду особенностей политических режимов в этих странах, а также ввиду замкнутости интернет пространства, например, как в КНР, программы связанные с ИИ могут добывать и перерабатывать информацию, связанные только с формациями и представлениями об азиатском укладе жизни. В то же время программы, разработанные европейцами, работают в более свободных сетевых условиях, поэтому имеют большую информационную свободу. Это различие может быть критичным, например, в такой сфере, как медицина. Европейские специалисты имеют доступ к общемировым базам данных по лечению раковых заболеваний, а азиатские ученые зачастую будут

довольствоваться только данными из своей части света. Таким образом, стоит взять это отличие на вооружение и путём синтеза информационной свободы и утонченной азиатской этики можно достигнуть позитивных результатов в разработке качественно новых глобальных ИИ-систем.

Важно отметить, что границы между этими подходами размываются в условиях глобализации и международного сотрудничества. Однако, понимание этих фундаментальных различий необходимо для эффективной разработки и внедрения ИИ-систем, учитывающих культурные контексты и способствующих устойчивому развитию. Дальнейшие исследования должны быть направлены на выявление синергии между западными и восточными подходами для создания ИИ, который будет не только эффективным, но и социально ответственным [2, с.318].

Список литературы

1. Аристотель. Метафизика / Пер. с древнегреч. П.Д. Первов. – М.: Эксмо, 2006. – 608 с.
2. Бостром, Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии / Пер. с англ. С. Филина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 416 с.
3. Декарт, Р. Рассуждение о методе / Пер. с фр. Г.Г. Майорова. – М.: Академический Проект, 2011. – 256 с.
4. Зубов, В.П. Аристотель. Человек. Наука. Культура. – М.: URSS, 2019. – 368 с.
5. Курцвейл, Р. Эволюция разума. Как понять, построить и использовать искусственный интеллект / Пер. с англ. – М.: Эксмо, 2016. – 352 с.
6. Левин, К. Программирование в PROLOG. – М.: Мир, 1993. – 366 с.
7. Рассел, С., Норвиг, П. Искусственный интеллект: современный подход / Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Вильямс, 2006. – 1408 с.
8. Серл, Дж. Что такое интеллект? // Вопросы философии. – 1994. – № 4. – С. 118-138.
9. Тегопулос, Э., Кребер, Р. Искусственный интеллект на языке Turbo Prolog. – М.: Мир, 1990. – 300 с.
10. Фуко, М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / Пер. с фр. – М.: Прогресс, 1977. – 488 с.
11. Харари, Ю.Н. Homo Deus: Краткая история будущего / Пер. с англ. В. Голышева. – М.: Синдбад, 2018. – 496 с.
12. Чалмерс, Д. Сознающий ум: В поисках фундаментальной теории / Пер. с англ. – М.: УРСС, 2016. – 416 с.
13. Angwin, J., Larson, J., Mattu, S., & Kirchner, L. (2016). Machine Bias. ProPublica. Retrieved from https://www.propublica.org/article/machine-bias-risk-assessments-in-criminal-sentencing
14. Bishop, C. M. (2006). Pattern Recognition and Machine Learning. Springer.
15. Bryson, J. J. (2010). Robots should be slaves. In Y. Wilks (Ed.), Close Engagements with Artificial Companions: Key social, psychological, ethical and design issues (pp. 63-74). John Benjamins Publishing Company.
16. Bostrom, N. (2014). Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies. Oxford University Press.

17. Cheng, C. Y. (1991). New Dimensions of Confucian and Neo-Confucian Philosophy. SUNY Press.
18. Creel, H. G. (1949). Confucius and the Chinese Way. John Day Company.
19. Diamantis, M., & Grant, T. J. (2021). The Ethics of Artificial Intelligence. AI and Ethics, 1(1), 1-3.
20. Floridi, L. (2014). The Fourth Revolution: How the infosphere is reshaping human reality. Oxford University Press.
21. Hofstede, G. (2001). Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations. Sage Publications.
22. Lee, K., & Choe, Y. (2021). Bias in Artificial Intelligence: A Brief Overview. AI Matters, 7(3), 53-56.
23. O'Neil, C. (2016). Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy. Crown.
24. Russell, S. J., & Norvig, P. (2016). Artificial Intelligence: A Modern Approach. Pearson Education.
25. Waldron, W. S. (2017). The Buddhist Unconscious: The Alaya-vijñana in Indian Buddhist Thought. Routledge.
26. van Deursen, A. J. A. M., & van Dijk, J. A. G. M. (2015). Towards a multifaceted model of internet access: Relevance, skills, motivation and usage as predictors of online activity. Information Society, 31(5), 385-397.

Сведения об авторе:
Нухова Люция Саитгалеевна, студент магистратуры, Московский государственный университет, Москва, Россия
Nukhova Lucia Saitgaleevna, student of the Master's degree, Moscow State University, Moscow, Russia

УДК 796.011.8

Севодин С.В., Шакиров Я.Ж.
Казанский государственный энергетический институт, Казань, Россия

Отображение спорта в художественной литературе и искусстве

Аннотация: Статья рассматривает роль спорта как мощного источника вдохновения в художественной литературе и искусстве на протяжении истории. Анализируются способы, которыми спорт отражает и раскрывает человеческие ценности, стремления, конфликты и трагедии. Исследуются примеры из литературы, живописи, скульптуры и кино, демонстрирующие, как спорт служит метафорой жизни, площадкой для проявления героизма и драмы, а также инструментом для изучения социальных и культурных изменений.
Ключевые слова: человеческий дух, искусство, культурные изменения, художественная литература.

Sevodin S.V., Shakirov Ya.Zh.

The representation of sports in fiction and art

Abstract: This article examines the role of sport as a powerful source of inspiration in literature and art throughout history. It examines the ways in which sport reflects and reveals human values, aspirations, conflicts and tragedies. It examines examples from literature, painting, sculpture and film that demonstrate how sport serves as a metaphor for life, a venue for heroism and drama, and a tool for examining social and cultural change.
Key words: human spirit, art, cultural change, fiction.

Введение

Спорт — это гораздо больше, чем просто физическая активность и соревнование. Он представляет собой сложное явление, объединяющее в себе множество аспектов человеческой жизни и культуры. Спорт — это зрелище, которое захватывает миллионы зрителей по всему миру, объединяя людей разных возрастов, национальностей и социальных слоёв в едином порыве эмоций и поддержки. Это источник сильных чувств — радости победы, горечи поражения, напряжения ожидания и восторга триумфа.

В спорте отражается история — не только спортивных достижений и рекордов, но и целых эпох, социальных изменений и культурных трансформаций. Он воплощает в себе стремление к совершенству, постоянное преодоление собственных границ и ограничений, волю к победе, которая порой требует невероятных жертв и самоотдачи. Но вместе с тем спорт не обходится без боли — боли поражения, травм, разочарований, которые делают победы ещё более ценными и значимыми.

Спорт как метафора жизни в литературе.

Художественная литература часто использует спорт как мощную метафору для раскрытия более глубоких философских и нравственных тем, которые выходят за рамки самого физического соревнования. Спорт становится символом жизненных испытаний, борьбы с внутренними и внешними трудностями, а также отражением человеческих стремлений и слабостей. Через призму спортивных событий авторы исследуют вопросы смысла жизни, личной ответственности, силы воли и преодоления.

Например, в романе «Старик и море» Эрнеста Хемингуэя изнурительная борьба старого рыбака с огромным марлином символизирует упорство, стойкость и достоинство перед лицом неизбежного поражения. Сантьяго, как и спортсмен, не сдаётся, даже когда силы на исходе, демонстрируя непоколебимый дух человека [3, с. 6]. Эта борьба — не просто физическое противостояние, а глубокое внутреннее испытание, отражающее вечную тему человеческой борьбы за смысл и достоинство жизни.

В русской литературе можно вспомнить рассказ Ивана Тургенева "Бежин луг", где спортивное соперничество крестьянских мальчиков переплетается с их мифологическим мировоззрением и становится отражением их жизненных устремлений [4, с. 6]. Здесь спорт предстает как часть культуры и традиций, символизируя переход от детства к взрослой жизни, формирование характера и ценностей.

Спорт в литературе позволяет исследовать темы морали, чести, предательства и искупления [2, с. 6]. Так, многие произведения, посвящённые боксу и другим боевым видам спорта, раскрывают драму личной борьбы не только с соперниками, но и с самим собой. Эти книги часто повествуют о цене славы, жертвах, которые приходится приносить на пути к успеху, а также о соблазнах и опасностях, подстерегающих спортсменов, таких как допинг, коррупция и моральные дилеммы. В этом контексте спорт становится ареной, где разворачиваются не только физические, но и нравственные битвы.

Таким образом, через спортивные сюжеты литература глубже проникает в изучение человеческой природы, подчеркивая универсальность борьбы, стремления к победе и важность внутренней силы, которые присущи каждому человеку в его жизненном пути.

Спорт как форма искусства.

Спорт можно рассматривать не только как физическую активность, но и как форму искусства. Эстетика движений, грация атлетов и напряжение в моменте соревнования создают уникальные художественные образы. Многие художники и фотографы стремятся запечатлеть эти моменты, передавая эмоции и динамику спортивных событий.

Спортивные танцы, гимнастика и фигурное катание — это яркие примеры, когда спорт и искусство пересекаются, создавая захватывающее зрелище. Эти виды спорта требуют не только высокой степени мастерства

и физической подготовки, но и артистизма, умения выразить через движения эмоции, настроение и даже сюжет. Хореография, музыкальное сопровождение и синхронность движений превращают выступления в настоящие произведения искусства, где каждый жест и поворот имеют значение.

Спорт в изобразительном искусстве: от Древней Греции до современности.

В изобразительном искусстве спорт занимает почетное место, начиная с древних времён. Греческие вазы и скульптуры увековечивали атлетов, демонстрируя их силу, красоту и грацию. Олимпийские игры, как символ единства и мирного соперничества, находили своё отражение в искусстве того времени. Олимпийские игры были не только спортивным событием, но и религиозным праздником, что отражалось в художественных произведениях того времени.

В эпоху Возрождения художники, такие как Микеланджело, изучали анатомию человека, чтобы передать реализм и динамику движений спортсменов. В последующие эпохи живописцы, скульпторы и графики продолжали обращаться к спортивной тематике, чтобы отразить дух своего времени. [1, с. 6].

В XX веке, с развитием фотографии и кино, спорт получил новые возможности для визуализации. Фотографии запечатлевали моменты триумфа и трагедии, а киноленты рассказывали захватывающие истории о спортсменах, их достижениях и поражениях. Фотографы, такие как Лей Вайзман и Халас Лебедев, запечатлевали моменты спортивных триумфов и драм, подчёркивая эмоциональную напряжённость и красоту движений.

Кинематограф превратил спорт в захватывающий сюжет для фильмов, где через судьбы спортсменов раскрываются темы борьбы, преодоления и человеческой стойкости. В современном уличном искусстве и граффити спорт часто используется как символ энергии, свободы и протеста.

Спорт в театре и музыке

В театре спорт часто становится центральной темой или важным элементом сюжета. Через драматическую постановку спортивных событий режиссёры и драматурги исследуют психологию спортсменов, их внутренние конфликты, мотивацию и взаимоотношения с окружающими. Спортивные пьесы показывают не только физическую борьбу, но и моральные дилеммы, вопросы чести, преданности и самоотверженности. Примером могут служить постановки, посвящённые боксу, футболу или лёгкой атлетике, где сцены соревнований переплетаются с личными историями героев, создавая глубокий эмоциональный эффект.

В музыке спорт проявляется как тема и как средство создания настроения. Музыкальные композиции и песни, посвящённые спорту, часто отражают дух борьбы, силу воли и стремление к победе. Ритмичные и динамичные мелодии помогают передать энергию спортивных

състязаний, вдохновляют спортсменов и болельщиков. Кроме того, музыка сопровождает спортивные мероприятия — от гимнов и маршей до современных хитов, которые создают атмосферу праздника и единства. Известные спортивные гимны, такие как «We Will Rock You» группы Queen или «Eye of the Tiger» группы Survivor, стали неотъемлемой частью культурного кода спортивных событий.

Таким образом, спорт в театре и музыке служит не только отражением физической активности, но и глубокой метафорой человеческой жизни, борьбы и победы, позволяя зрителям и слушателям прочувствовать весь спектр эмоций, связанных с этим явлением.

Тематические направления в искусстве, связанные со спортом

- Героизм и борьба — спорт как арена для проявления силы духа и мужества.

- Красота и гармония тела — изучение и изображение идеальных пропорций и движений.

- Социальные и политические аспекты — спорт как инструмент борьбы с дискриминацией, символ национальной идентичности.

- Трагедия и драма — отражение боли поражений, травм и человеческих слабостей.

Триумф и трагедия в спорте и искусстве.

Спорт неразрывно связан как с триумфом, так и с трагедией. Победы и рекорды вдохновляют, а поражения и травмы заставляют задуматься о хрупкости человеческого существования. Искусство умело передает эти контрастные эмоции.

Художники и писатели создают произведения, посвященные героизму спортсменов, их преданности делу и готовности жертвовать собой ради победы. Одновременно с этим, они показывают темную сторону спорта, раскрывая темы допинга, коррупции и эксплуатации.

Спорт как отражение социальных и культурных изменений.

Спорт является не только зеркалом человеческой души, но и отражением социальных и культурных изменений. Он может быть инструментом для преодоления расизма, гендерной дискриминации и других форм неравенства.

Например, история Джесси Оуэнса, афроамериканского легкоатлета, который завоевал четыре золотые медали на Олимпийских играх 1936 года в Берлине, является символом победы над расовой дискриминацией и нацистской идеологией.

Фильмы и книги, посвященные женскому спорту, поднимают вопросы гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин.

Спорт как средство объединения и идентичности.

Спорт также играет важную роль в формировании коллективной идентичности и сплоченности общества. Соревнования, такие как Олимпийские игры или чемпионаты мира, собирают людей из разных

уголков мира, создавая атмосферу единства и солидарности. Это особенно ярко проявляется во время крупных спортивных событий, когда нации объединяются для поддержки своих команд, что способствует укреплению национальной гордости и патриотизма.

Спортивные достижения становятся символами успеха для целых стран. Например, победы на Олимпийских играх или мировых чемпионатах могут поднимать настроение нации и служить источником вдохновения для будущих поколений. В этом контексте спорт становится не только соревнованием, но и платформой для выражения национальной идентичности и культурных ценностей.

Заключение

Спорт – это многогранное явление, которое оказывает глубокое влияние на человеческую культуру. Его отображение в художественной литературе и искусстве позволяет нам лучше понять себя, свои ценности и стремления. Спорт вдохновляет нас на подвиги, учит преодолевать трудности и напоминает о важности честности, упорства и уважения к сопернику. Он служит мощным инструментом для исследования человеческого духа, драмы жизни и социальных изменений, оставаясь неиссякаемым источником вдохновения для художников и писателей во всем мире. Спорт объединяет людей, служит платформой для социальной справедливости и становится искусством в своем выражении. Его роль в обществе продолжает эволюционировать, отражая изменения в культуре, технологиях и социальных ценностях. Спорт – это не только физическая активность, но и важный аспект человеческого опыта, который продолжает формировать наше восприятие мира и друг друга.

Список литературы

1. Элиас, Норберт, Дуннинг, Эрик. В поисках возбуждения. Спорт и досуг в процессе цивилизации. - Москва: Российское университетское издательство, 2001.
2. Казакова, Е.И. Спорт в литературе и искусстве. - Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2010.
3. Хемингуэй, Э. «Старик и море»
4. Иван Тургенев, рассказ «Бежин луг»

Сведения об авторах:
Севодин С.В., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский государственный энергетический институт, Казань, Россия
Шакиров Я.Ж., студент Казанский государственный энергетический институт, Казань, Россия
Sevodin S.V.,Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kazan State Power Engineering Institute Russia, Kazan, Russia
Shakirov Ya.Zh, student Kazan State Power Engineering Institute Russia, Kazan, Russia

УДК [811.111`371`42:502]:82-312.2

Никитинская Л.В., Васильева С.Э.
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия

Вербализация концепта «Природа» в готических и неоготических романах

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию вербализации концепта "природа" в готических и неоготических романах. В ней рассматривается то, каким образом авторы описывают природный мир, чтобы создать определенное настроение и повлиять на восприятие читателя. Анализ примеров из произведений Анны Рэдклиф, Дианы Сэттерфилд, Дафны дю Морье, Брэма Стокера позволил выявить, что природа в готической литературе – это не просто фон для развития событий, а активный участник повествования, оказывающий существенное влияние на судьбы героев и раскрывающий глубинные темы и мотивы, характерные для этого жанра. Целью данной работы является выявление общих закономерностей, а также различий и уникальных особенностей вербализации концепта "природа" в готическом и неоготическом романах.
Ключевые слова: концепт, природа, готический роман, неоготический роман.

Nikitinskaya L.V., Vasilyeva S.E.

Verbalization of the concept of "nature" in Gothic and Neo-Gothic novels

Abstract: This article is dedicated to the exploration of the verbalization of the concept of "nature" in Gothic and neo-Gothic novels. It examines how authors describe the natural world to create a specific atmosphere and influence the reader's perception. Analyzing examples from the works of Ann Radcliffe, Diane Setterfield, Daphne du Maurier, and Bram Stoker has revealed that nature in Gothic literature is not merely a backdrop for the unfolding events but an active participant in the narrative, significantly impacting the fates of the characters and unveiling profound themes and motifs characteristic of this genre. The aim of this study is to identify common patterns, as well as differences and unique features in the verbalization of the concept of "nature" in Gothic and neo-Gothic novels.
Keywords: Concept, nature, Gothic novel, neo-Gothic novel.

Природа, как концепт, всегда занимала особое место в литературе, выступая то как источник вдохновения и умиротворения, то как символ хаоса и разрушения. В готическом и неоготическом романах этот концепт приобретает специфическую окраску, становясь мощным инструментом для создания атмосферы страха, тревоги и предчувствия. Вместо идиллической картины, привычной для других литературных направлений, готика представляет природу как силу, таящую в себе не только красоту,

но и опасность, способную подавлять человека и отражать его внутренние терзания.

С.А. Аскольдов (Алексеев) одним из первых дал определение слову «концепт» и предложил психологический подход к данному феномену, подчеркивая его субъективную природу: концепт — это «мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода» [1, с. 269]. Автор различает познавательные («пучки сложнейших соцветий мысленных конкретностей») и художественные концепты («сочетание понятий, представлений, чувств, эмоций, волевых проявлений»). Наличие «чуждой логике и реальной прагматике художественной ассоциативности» признаётся самым существенным отличием художественного концепта от познавательного [1, с. 275].

Другое определение предлагает Ю.С. Степанов. По его мнению, концепт – это «сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека... то, посредством чего человек сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее... тот «пучок» представлений, понятий, знаний, ассоциаций, который сопровождает слово» [2, с. 43].

Готический и неоготический романы представляют концепцию «природы» по-разному. Если в готике природа часто выступает как зловещее, угрожающее присутствие, то неоготика, унаследовав эту традицию, добавляет к ней новые смыслы, отражая изменившийся взгляд на мир.

Проанализировав произведения Анны Рэдклиф, (“Mysteries of Udolpho”, “Italian”), Брэма Стокера (“Dracula”), Дианы Сеттерфилд (“The Thirteenth Tale”), Дафны дю Морье (“Rebecca”), мы выявили некоторые отличительные особенности вербализации концепта «природа» в готических и неоготических романах.

Во-первых, в готических романах отчетливо прослеживается эстетика возвышенного — природа изображается как нечто грандиозное, превосходящее человеческое понимание. Основными средствами, создающими образ возвышенной природы, являются эпитеты, такие как stupendous ‘потрясающий’, romantic ‘романтический’, magnificent ‘великолепный’, sublime ‘возвышенный’. Это хорошо представлено в романе Анны Рэдклиф “Mysteries of Udolpho”: “… they wandered away among the most romantic and magnificent scenes, nor suffered the charms of Nature’s lowly children to abstract them from the observance of her stupendous works” [5, с. 2]. В этом примере подчеркивается возвышенность природы такими эпитетами, как romantic ‘романтические’ и magnificent (scenes) ‘великолепные’ (пейзажи), stupendous (works) ‘потрясающие’ (творения). Герои не отвлекаются на “charms of Nature’s lowly children”, то есть на

более мелкие, приятные детали природы, предпочитая созерцать ее грандиозность.

Приведем еще один пример из этого произведения. В нём употреблен такой эпитет, как sublime ‘возвышенный’, который наделяет природу качествами величия и благородства. Также здесь природные пейзажи (“the scenes of nature”) противопоставляются искусственным предметам роскоши (“all artificial luxuries”). Словосочетание infinitely superior ‘бесконечно превосходящий’ подчеркивает преимущество природы над объектами, созданными людьми. Природа в данном контексте возвышается над творениями людей. Возникает контраст между "искусственным" и "природным": “….for the scenes of nature—those sublime spectacles, so infinitely superior to all artificial luxuries!—are open for the enjoyment of the poor as well as of the rich” [5, с. 43].

В отличие от готического романа, где природа превозносится над людьми, в неоготическом романе она показана уязвимой перед лицом цивилизации, которая вмешивается в её естественный ход, нарушая покой и идиллию. Приведем пример из произведения Дафны дю Морье “Rebecca”.

В нём словосочетания “startled linnet” ‘испуганная коноплянка’, “short-tipped grass” ‘скошенная трава’ демонстрируют, что природа подвергается механическому воздействию, из-за чего нарушается ее целостность, а также подчеркивают агрессивность и угрозу, исходящую от этого воздействия: “On the grass banks above the lawns the gardener started his mowing machine. A startled linnet fled from the whirring blades towards the rose-garden. The gardener bent to the handles of the machine and walked slowly along the bank scattering the short-tipped grass and the pin-point daisy-heads” [3, с. 204].

Использование газонокосилки (“mowing machine“), механического орудия, разрушает естественную гармонию. Здесь газонокосилка является символом индустриализации и стремления к порядку и контролю, которые подавляют дикую красоту природы и отпугивают её обитателей.

Еще один пример иллюстрирует, как цивилизация в своей небрежности и потребительстве загрязняет и разрушает природу, даже когда пытается её использовать для отдыха и развлечений. Слова “bits of paper” ‘клочки бумаги’, “litter” ‘мусор’, “the skins of fruit” ‘кожура фруктов’ прямо указывают на отходы и мусор, оставленные людьми на лужайке, и подчеркивают небрежность и безответственность людей по отношению к природе: “One of the gardeners passed me with a barrow full of bits of paper, and litter, and the skins of fruit left on the lawns by the people last night” [3, с. 194].

Природа в готических романах представлена как проявление божественного начала, вызывающее религиозные чувства. Связь Творца и природы проявляется достаточно ярко. Так, созерцая картины природы,

главная героиня в романе “Mysteries of Udolpho” благодарит Бога за то, что он создал этот мир, для неё он неразрывно связан со всем существующим во Вселенной. Это показывает словосочетание “sacred awe” ‘священный трепет’, описывающее чувство, которое героиня испытывает; фраза “lifted her thoughts to the God of Heaven and Earth” является прямым указанием на то, что героиня думает о Боге. Само название Бога, как «Бога Неба и Земли» подразумевает его всемогущество и величие, что, в свою очередь, вызывает у героини чувство благодарности и поклонения: “… she loved more the wild wood walks that skirted the mountain; and still more the mountain’s stupendous recesses, where the silence and grandeur of solitude impressed a sacred awe upon her heart, and lifted her thoughts to the God of Heaven and Earth” [5, с. 4].

В неоготическом романе также присутствует мотив божественного начала. Например, в произведении Дианы Сеттерфилд “The Thirteenth Tale” природа сравнивается с Богом фразой “Water, like God, moves in mysterious ways” ‘вода, подобно Богу, движется таинственными путями’. Это олицетворение, предполагает непознаваемость и непредсказуемость, что традиционно связывается с божественной силой. Метафора “find secret gullies and runways” ‘находит тайные овраги и взлетные полосы’ означает, что вода, как и Бог, непостижима и вездесуща, и обладает способностью проникать в самые труднодоступные и скрытые места, следуя непредсказуемыми путями; фраза “seeps and trickles in unexpected directions, in the most unlikely places” ‘просачивается и струится в неожиданных направлениях, в самых неожиданных местах’ также подчеркивает всепроникающую природу воды и способность проникать туда, где ее не ждут. Ключевой смысл несут словосочетания “unexpected directions” ‘неожиданные направления’ и “the most unlikely places” ‘самые маловероятные места‘, они указывают на непредсказуемость движения воды и на появление ее там, где никто не ожидает увидеть: “Water, like God, moves in mysterious ways: inside walls and under floors it finds secret gullies and runways; it seeps and trickles in unexpected directions; surfaces in the most unlikely places” [6, с. 200]. Сравнение воды с Богом, движущейся таинственными путями, придает ей некую сверхъестественную ауру, подчеркивает ее непостижимость и непредсказуемость, которые выражены словами mysterious ‘таинственный’, secret ‘секретный’, unexpected ‘неожиданный’. Вода, как и Божественная воля, действует по своим собственным законам, которые не всегда понятны человеку.

Природа в готических романах часто персонифицируется, наделяется волей и эмоциями. Персонификация создаёт эффект одухотворённости природы, её самостоятельности как действующей силы повествования. Рассмотрим примеры из произведения Анны Рэдклиф “Italian”. В данном примере природа персонифицируется с помощью слова “fretting” ‘волнение’, которое обычно употребляется относительно людей,

испытывающих досаду и беспокойство, поэтому применение его к реке наделяет ее эмоциями. Фраза “throwing its misty clouds of spray high in the air” ‘разбрасывая высоко в воздух туманные облака брызг’ рисует намеренное действие, как будто река целенаправленно бросает брызги в воздух: “Along this deep and shadowy perspective a river, seen descending among the cliffs of a mountain, rolled with impetuous force, fretting and foaming amidst the dark rocks in its descent, and then flowing in a limpid lapse to the brink of other precipices, whence again it fell with thundering strength to the abyss, throwing its misty clouds of spray high in the air, and seeming to claim the sole empire of this solitary wild” [4, с. 70]. В данном примере река из простого элемента пейзажа превращается в активного участника происходящего с помощью словосочетаний “rolled with impetuous force” ‘катилась с бешеной силой’, “fell with thundering strength” ‘падала с грохочущей силой’, “throwing its misty clouds of spray” ‘разбрасывая высоко в воздух туманные облака брызг’, которые показывают всю мощь и энергию воды. Она перестает быть пассивным объектом и приобретает черты характера и намерения. Это подтверждает фраза “seeming to claim the sole empire of this solitary wild” ‘претендуя на единоличную власть в этом уединенном диком месте’, в которой говорится о том, что река не просто присутствует в пейзаже, она "претендует" на власть, как правитель, что выражено словами “claim” и “the sole empire”.

Персонификация присутствует также и в неоготических романах. Приведем пример из произведения Дианы Сеттерфилд “The Thirteenth Tale”. Олицетворение выражено здесь словами “were fighting” ‘боролись’, “were creeping” ‘ползли’: “On each side the borders were overgrown; branches of different bushes were fighting for space and at their feet grass and weeds were creeping into whatever spaces they could find” [6, с. 150]. В данном примере олицетворяются ветви кустарников и трава. Словосочетание “were fighting for space” ‘боролись за пространство’ придает ветвям кустарников антропоморфные черты, изображая их поведение как борьбу и конкуренцию. Это подразумевает наличие воли и намерения, что свойственно живым существам. Глагол “creep” ‘ползти’, описывающий сорняки, подразумевает скрытность и настойчивость, как если бы они были живыми существами, стремящимися к захвату территории.

В готических романах природа представлена как враждебная, мощная и даже опасная сила. Она нагнетает атмосферу страха и ужаса. Чаще всего опасность и предзнаменование чего-то ужасного и неотвратимого предстают перед нами в лице бури, шторма, ветра или грозы. Довольно много описаний зловещей природы у Брэма Стокера. Приведем примеры из его произведения “Dracula”. Опасность и враждебность природы выражается с помощью сравнения “like a roaring and devouring monster” ‘как ревущее и всепожирающее чудовище’. Здесь море сравнивается с чудовищем, которое стремится поглотить и уничтожить все на своем пути.

Олицетворение “the waves rose in growing fury” ‘волны вздымались с нарастающей яростью’ описывает силу и ярость, с которой волны вздымаются: “The waves rose in growing fury, each over-topping its fellow, till in a very few minutes the lately glassy sea was like a roaring and devouring monster” [7, с. 72]. Природа изображается как активно враждебная сила, персонифицируется, наделяется чертами хищника, для этого используются выразительные слова fury ‘яростный’, overtopping ‘превосходящий’, roaring ‘ревущий’, devouring monster ‘всепожирающий монстр’, которые создают образ разъяренной и ненасытной силы. Море предстает в обличии «ревущего и всепожирающего чудовища» (“roaring and devouring monster”), что придает ему зловещий характер, превращая его в активного антагониста.

Перейдем к рассмотрению следующего примера. Опасность и враждебность природы здесь передаются сравнением ветра с громом, чтобы подчеркнуть его оглушительную силу и угрожающий характер — “the wind roared like thunder” ‘ветер ревел, как гром’.. Мощность ветра усиливается фразой “blew with such force” ‘дул с такой силой’, вызывая ощущение его опасности: “The wind roared like thunder, and blew with such force that it was with difficulty that even strong men kept their feet, or clung with grim clasp to the iron stanchions” [7, с. 72]. Кроме того, делается акцент на бессилии людей перед лицом природы, что выражается фразой “even strong men kept their feet, or clung with grim clasp to the iron stanchions” ‘даже сильные мужчины удерживались на ногах или цеплялись мертвой хваткой за железные стойки’.

В неоготическом романе природа по-прежнему может быть мрачной и таинственной, но она не несет прямой угрозы. Скорее, она отражает психологическое состояние героев, их внутренние переживания. Приведем пример из произведения Дафны дю Морье “Rebecca”, в котором описание дождя (steady falling rain… straight and monotonous) напрямую связано с чувствами говорящего (I felt helpless, without strength). Монотонность дождя вызывает ощущение беспомощности и отсутствия сил: “There was no sound but the steady falling rain. It fell without a break, steady, straight, and monotonous. I felt helpless, without strength” [3, с. 268].

Таким образом, анализ произведений позволил выявить некоторые сходства и различия в вербализации концепта «природа» в готических и неоготических романах. К сходствам относятся персонификация природы, представление ее как активного участника повествования, наделенного волей и эмоциями, а также сакральный характер природы, ее связь с божественным началом. Различия заключаются в следующем: если в готическом романе природа изображается как враждебная, опасная сила, то в неоготическом она скорее отражает внутренние переживания героев, их психологическое состояние. Кроме того, в готическом романе природа

возвышается над людьми, в то время как в неоготическом она показана уязвимой перед лицом цивилизации.

Список литературы

1. Аскольдов (Алексеев) С.А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М.: Academia, 1997. С. 267-279.
2. Степанов Ю.С.. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М.: Языки русской культуры, 1997. 824 с.
3. D. Du Maurier. Rebecca [Electronic resource]. URL: https://gosafir.com/mag/wp-content/uploads/2019/12/3.-Daphne-Du-Maurier-Rebecca-by-Daphne-Du-Maurier.pdf (date of treatment: 15.03.2025).
A. Radcliffe. Italian [Electronic resource]. URL: https://www.gutenberg.org/ebooks/74643 (date of treatment: 20.03.2025).
A. Radcliffe. The Mysteries of Udolpho [Electronic resource]. URL: http://www.gutenberg.org/ebooks/3268 (date of treatment: 20.03.2025).
4. D. Setterfield. The Thirteenth Tale. W : Washington Square Press, 2007. 432 p.
B. Stoker. Dracula [Electronic resource]. URL: https://www.gutenberg.org/cache/epub/345/pg345-images.html (date of treatment: 25.03.2025).

Информация об авторах:
Никитинская Л.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и переводоведения, Чувашский государственный педагогический университет, г. Чебоксары, Россия
Васильева С.Э. – студент 4 курс, факультет иностранных языков, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия
Nikitinskaya L.V., PhD in Philology, Associate Professor of the Department of English Philology and Translation Studies, Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia
Vasilyeva S.E. – Student, Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

Педагогика, психология

УДК 371

Минкабирова И.Ф., Галич Т.Н.
Елабужский институт КФУ, Елабуга, Россия

Проектная деятельность в трудовом воспитании детей младшего школьного возраста

Аннотация: в статье рассматриваются особенности трудового воспитания младших школьников. Изучается влияние труда на формирование личности младшего школьника. Исследуется значение трудового воспитания младших школьников для их всестороннего развития. Изучается влияние метода проекта на трудовое воспитание младшего школьника. Исследуется эффективность метода проекта на развитие трудового воспитания младших школьников. Анализируются результаты экспериментальной работы с детьми экспериментальной группы.
Ключевые слова: младший школьный возраст, труд, трудовое воспитание, проектная деятельность, развитие ребенка, самостоятельность.

Minkabirova I. F., Galich T.N.

Project activities in the labor education of primary school children

Abstract: The article discusses the features of labor education for younger schoolchildren. It studies the influence of work on the formation of the personality of younger schoolchildren. The significance of labor education for the comprehensive development of younger schoolchildren is examined. The influence of the project method on labor education for younger schoolchildren is investigated. The effectiveness of the project method on the development of labor education among younger schoolchildren is analyzed. The results of experimental work with children in the experimental group are analyzed.
Keywords: primary school age, labor, labor education, project activities, child development, independence.

Трудовое воспитание младших школьников на сегодняшний день является одним из актуальных вопросов. Трудовое воспитание развивает у детей личностные качества, ответственность, уверенность в себе и инициативу. Эти качества способствуют их формированию в будущем успешной личности. Дети в процессе труда общаются с разными людьми, работают в команде, что способствует развитию социальных навыков. Кроме того, трудовое воспитание помогает им понять свою роль в обществе и найти свое место. Трудовое воспитание формирует у детей позитивное отношение к труду. Они начинают осознавать важность труда, его результаты и уважение к труду других людей [4, с. 21].

В процессе труда повышается физическая активность, что способствует укреплению здоровья детей. В процессе работы у них формируются положительные эмоции, мотивация и самооценка, которые ощущаются при достижении успеха. Трудовое воспитание помогает детям понять глобальные проблемы, такие как экология и социальная ответственность, и сформировать ответственное отношение к ним. Трудовое воспитание готовит детей к дальнейшей жизни, учит их решать проблемы реального мира, работать и творчески мыслить.

Через трудовое воспитание дети изучают культуру, традиции и обычаи своего народа, что способствует сохранению национальной идентичности. Таким образом, трудовое воспитание младших школьников является актуальным и необходимым процессом, поскольку играет важную роль в их личном, социальном и профессиональном развитии.

Метод проектов в трудовом воспитании младших школьников является весьма перспективным и полезным как для педагогов, так и для учащихся. Так, в результате применения проектной деятельности в практике работы педагоги овладевают эффективными способами педагогического воздействия на детей, а именно проблемным обучением, игровыми и образовательными ситуациями, использованием моделей и схем в ходе трудового процесса. Они приобретают умение строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчество и проявление его индивидуальности [5, с. 3].

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность метода проекта в трудовом воспитании детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему использования метода проекта в трудовом воспитании младших школьников;
2. Выявить актуальный уровень трудового воспитания младших школьников;
3. Разработать и апробировать план использования метода проекта трудового воспитания младших школьников;
4. Проверить эффективность использования метода проекта как средство трудового воспитания младших школьников.

Для того чтобы определить уровень развития трудового воспитания младших школьников нам нужно было подобрать методики. Мы изучили методики разных авторов, для исследования развития трудового воспитания младших школьников выбрали диагностические методики «Отношение к труду» (Г. Абулкаирова, А. Аллагулов) [1]. Ученикам задавали следующие вопросы: «Любишь ли ты убираться дома, в своей комнате?», «Домашнее задание выполняешь каждый день?», «Ты выполняешь поручения без помощи взрослых?» и др.

Анализ результатов методики показал, что у детей экспериментальной группы высокий уровень развития трудового воспитания 5 % (1 чел.). Ученик очень трудолюбив, готов прийти на помощь, даже если его об этом не просят. Проявляет активную самостоятельность во всем, не боится трудностей, уважает труд старших, любит помогать другим. Рассмотрим некоторые ответы. Например, на вопрос «Любишь ли ты убираться дома, в своей комнате?» он ответил: «Я всегда с удовольствием занимаюсь уборкой в своей комнате! Для меня это возможность создать уютную и организованную обстановку. Я люблю видеть, как всё становится чистым и аккуратным, а порядок помогает мне сосредоточиться на учёбе и других делах. Кроме того, уборка — это своего рода физическая активность, которая помогает мне расслабиться и отвлечься от мыслей. Каждый раз после уборки я чувствую удовлетворение от проделанной работы!». На вопрос делает ли он домашние задания каждый день, он ответил: «Да, я стараюсь выполнять домашнее задание каждый день. Это помогает мне лучше усвоить материал и подготовиться к урокам».

У тех детей у кого средний уровень 70 % (14 чел.), ответы на вопросы тоже были полными, но ученики не смогли ответить почему так поступают. К примеру, на вопрос «Ты ждешь, когда тебе скажут, или сам выполняешь задание?» у ученицы ответ был таким: «Я обычно сама стараюсь выполнять задания, но иногда жду, когда учитель напомнит или даст задание. Если я что-то не поняла, то не стесняюсь спрашивать. Важно, чтобы у меня было четкое понимание, что нужно сделать, и тогда я могу самостоятельно организовать своё время и выполнить работу. Иногда бывает сложно, но я стараюсь не оставлять всё на последний момент».

Были дети, которые просто отказывались что-то рассказывать, отвечать, уровень развития трудового воспитания низкий (25 %, 5 чел.). Эти ученики могут сталкиваться с различными трудностями в учебе и повседневной жизни. Им иногда сложно организовать свое время и задачи, что приводит к несвоевременному выполнению домашних заданий и снижению успеваемости. Они могут считать себя неспособными к обучению, что приводит к избеганию сложных задач и снижению усилий. Отсутствие помощи со стороны родителей или учителей также может способствовать низкому уровню трудового воспитания. Рассмотрим некоторые ответы учеников. К примеру, на вопрос «Активно ли ты принимаешь участие в школьных мероприятиях?» ученица ответила «Ну, если честно, я не очень активно участвую в школьных мероприятиях. Мне не всегда интересно или не хватает времени. Иногда просто хочется провести время с друзьями или заняться чем-то своим. Школьные мероприятия могут быть скучными, и я не чувствую, что это важно для меня».

Для организации деятельности по формированию трудового воспитания детей младшего школьного возраста в процессе использования

метода проекта мы сделали проектную работу «Мир оригами», которая была построена нами с учетом возрастных особенностей детей.

Данная работа реализовывалась в период с октября 2024 года по май 2025 года (12 занятий, один раз в две недели) в экспериментальной группе младших школьников. Вместе с детьми мы разработали проект «Мир оригами». Оригами, искусство складывания бумаги, имеет значительное значение в трудовом воспитании детей. Оригами является не только увлекательным занятием, но и полезным инструментом в трудовом воспитании детей, способствуя их всестороннему развитию.

Педагогами давно замечено, что оригами: учит слушать устные инструкции педагога, совершая последовательные действия; развивает способность контролировать с помощью мозга тонкие движения рук и пальцев; улучшает пространственное воображение и умение мысленно оперировать с объемными предметами; учит читать чертежи, по которым складываются фигурки, помогает развитию первых чертежных навыков; знакомит на практике с основными геометрическими понятиями; развивает уверенность в своих силах и способностях; стимулирует развитие памяти; развивает творческие способности и исследовательские навыки [3, с. 10].

Таким образом, наш проект «Мир оригами» позволил детям применять теоретические знания на практике, развивая навыки работы с инструментами, материалами и технологиями. Проект развивает навыки сотрудничества, коммуникации и умения работать в команде. Дети учатся распределять роли и обязанности, учитывать мнения других. Участвуя в проектной деятельности, дети берут на себя ответственность за выполнение задач, что формирует у них чувство ответственности и самостоятельности.

После формирующего этапа, мы провели повторную диагностику. Анализ результатов методики показал, что у детей экспериментальной группы высокий уровень развития трудового воспитания 20 % (4 чел.). По сравнению с первым этапом эксперимента, высокий уровень трудового воспитания повысился на 15 %, то есть на три ученика больше. Эти ученики очень трудолюбивы, готовы прийти на помощь, даже если их об этом не просят. Проявляют активную самостоятельность во всем, не боится трудностей, уважают труд старших, любят помогать другим. Они выполняют домашние задания, активно участвуют на уроках и стремятся к получению знаний.

У тех детей у кого средний уровень 70 % (14 чел.). Ответы на вопросы тоже были полными, но ученики не смогли ответить почему так поступают. Ученики обычно демонстрирует определенные навыки и знания, связанные с трудовой деятельностью, но еще не достигли высокого уровня мастерства или самостоятельности. Они осознают свою ответственность за выполнение заданий и стараются завершать их в срок, хотя иногда могут испытывать трудности с самоорганизацией.

Уровень низкого развития трудового воспитания 10 % (2 чел.). На три ученика меньше. Этот ученик может сталкиваться с различными трудностями в учебе и повседневной жизни. Ему иногда сложно организовать свое время и задачи, что приводит к несвоевременному выполнению домашних заданий и снижению успеваемости. Он может считать себя неспособными к обучению, что приводит к избеганию сложных задач и снижению усилий. Отсутствие помощи со стороны родителей или учителей также может способствовать низкому уровню трудового воспитания.

Таким образом, одним из эффективных средств трудового воспитания, на наш взгляд, является метод проекта. Использование метода проекта в трудовом воспитании младших школьников имеет множество положительных аспектов. Проектный метод вовлекает детей в активную деятельность, что способствует более глубокому усвоению знаний и навыков. Учащиеся учатся анализировать информацию, ставить вопросы и находить решения, что развивает их критическое мышление.

Список литературы

1. Аллагулов А.М. Актуальность трудового воспитания младшего школьника в современной начальной школе / А.М. Аллагулов, Г.Б. Абулкаирова // Современные науки и образования – 2020. - №1.; [Электронный ресурс] Metodika_Otnoshenie_k_trudu_G._Abulkairova_A._Allagulov.pdf (дата обращения: 10.05.2025)
2. Григорьева Л.Г. Трудовое воспитание младших школьников в современной общеобразовательной школе: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Г. Григорьева. – М., 2024. – 26 с.
3. Замуруева О.А. Трудовое воспитание в школе XXI века / О.А. Замуруева
4. // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2019. – №3. – С. 136-138.
5. Купчинов Р.И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах. Методические рекомендации / Р.И. Купчинов. – Минск: Харвест, 2015. – 231 с.
6. Матяш Н.М. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.М. Матяш. – М.: Вентана-Графф, 2022. – 112 с.

Сведения об авторах:
Минкабирова И.Ф., студент, Елабужский институт КФУ, Елабуга, Россия
Галич Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, Елабужский институт КФУ, Елабуга, Россия
Inzilya Minkabirova Fargatovna, student, Yelabuga Institute of KFU, Yelabuga, Russia
Galich Tatiana Nikolaevna, Candidate of psychological sciences, Associate Professor, Yelabuga Institute of KFU, Yelabuga, Russia

УДК 378.14

Иванисова М.К.
РТУ МИРЭА, Москва, Россия

Методики обучения иностранных студентов в вузах

Аннотация. В статье рассматриваются современные методики обучения иностранных студентов в вузах, обусловленные процессами глобализации образования и ростом международной студенческой мобильности. Анализируются основные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся: языковой барьер, различия в образовательных системах, психологические и культурные трудности. Особое внимание уделяется необходимости индивидуального подхода, созданию атмосферы доверия и взаимопомощи, а также интеграции традиционных и инновационных методов обучения. Описываются эффективные педагогические инструменты, такие как проектная деятельность, имитационные методы, интерактивные технологии и использование культурно релевантных материалов. Подчеркивается значимость сочетания грамматико-переводного и сознательно-практического методов, а также развитие всех видов речевой деятельности. Делается вывод о важности интеграции традиционных и инновационных подходов, личностно-ориентированных и компетентностных моделей для успешной адаптации и интеграции иностранных студентов в образовательную и культурную среду вуза.
Ключевые слова: обучение иностранных студентов, методики преподавания, проблемы, языковой барьер, адаптация, инновационные методы, проектная деятельность.

Ivanisova M.K.

Methods of teaching foreign students at universities

Abstract. The article discusses modern methods of teaching foreign students at universities, due to the processes of globalization of education and the growth of international student mobility. The main problems faced by foreign students are analyzed: the language barrier, differences in educational systems, psychological and cultural difficulties. Special attention is paid to the need for an individual approach, the creation of an atmosphere of trust and mutual assistance, as well as the integration of traditional and innovative teaching methods. Effective pedagogical tools such as project activities, simulation methods, interactive technologies and the use of culturally relevant materials are described. The importance of combining grammar-translation and conscious-practical methods, as well as the development of all types of speech activity, is emphasized. It is concluded that it is important to integrate traditional and innovative approaches, personality-oriented and competence-based models for the successful adaptation and integration of international students into the educational and cultural environment of the university.
Keywords: teaching foreign students, teaching methods, problems, language barrier, adaptation, innovative methods, project activity.

Цель исследования – установить особенности методик обучения иностранных студентов в ВУЗах. Проблема исследования состоит в том, что обучение иностранных студентов в вузах становится всё более актуальной темой в современном мире. Глобализация образования, а также растущий интерес к международной мобильности делают необходимым поиск эффективных методик, которые помогут адаптировать учебный процесс к потребностям студентов из других стран. Методология исследования включает в себя анализ научной и педагогической литературы.

Одной из наиболее значимых проблем, с которой сталкиваются иностранные студенты, является языковой барьер. Уровень владения русским языком напрямую влияет на возможность полноценного участия в учебном процессе. Особенно трудно преподавать классические лекции иностранным студентам первого курса, так как они зачастую не обладают достаточным уровнем языка для понимания материала. Образовательные системы разных стран различаются по структуре и стандартам. В каждой стране могут существовать различные требования к учебным планам и рабочим программам. Это создает дополнительные сложности для иностранных студентов, так как им нужно адаптироваться к новым образовательным условиям [1].

Иностранные студенты, обучающиеся в России, сталкиваются не только с языковыми и образовательными трудностями, но и с психологическими. Проживание в новом культурном контексте, изучение предметов на иностранном языке, а также необходимость адаптироваться к местным традициям и этикету могут вызвать чувство одиночества, тревоги и стресса. Эти проблемы могут негативно сказаться на академических успехах студентов, а также на их психологическом благополучии.

Как отмечает в своем исследовании Пахонина Е.В., первый шаг на пути к эффективному обучению иностранных студентов – это глубокое понимание их культурной, языковой и возрастной специфики. Учитывая различия в традициях, менталитете и языковой практике, преподаватели могут подобрать подходящие средства и методы педагогического воздействия. Например, помогает создание атмосферы доверия и взаимопонимания, что особенно важно для студентов, находящихся вдали от дома. Индивидуальный подход к каждому студенту, необходимость адаптации материалов и методов, способствует более качественному освоению учебного материала. В сотрудничестве каждый член учебной группы осознаёт свою ответственность не только за свой личный успех, но и за успехи своих товарищей. Это создает атмосферу доверия и взаимопомощи, что особенно важно для иностранных студентов, которые могут испытывать языковые и культурные барьеры. Преподаватель в данном случае выступает как фасилитатор, создавая условия для совместной деятельности учащихся в предлагаемых учебных ситуациях.

Такой подход не только способствует академическим успехам, но и развивает социальные навыки, критическое мышление и умение работать в команде [2].

Проектная деятельность является еще одним эффективным инструментом обучения, формирующим у студентов коммуникативную компетенцию. Групповая работа над проектами развивает речевые навыки, память, внимание и воображение учащихся. В процессе работы над проектом студенты учатся делиться идеями, обсуждать проблемы, вырабатывать совместные решения, что требует использования языка как средства общения. Это позволяет студентам не только усвоить языковые конструкции, но и применить их в реальных задачах, что значительно повышает уровень вовлеченности в учебный процесс.

Имитационные методы, такие как деловая и ролевая игра, ситуационные задачи, кейсы и мозговой штурм, помогают студентам приблизить учебные задания к жизненным ситуациям. Эти методы погружают обучающихся в реальную коммуникативную деятельность и позволяют закрепить на практике уже приобретенные языковые умения и навыки. Благодаря имитации различных ситуаций студенты могут приобрести уверенность в использовании языка и научиться эффективно справляться с трудностями, с которыми могут столкнуться в повседневной жизни. Интерактивные технологии, в том числе использование мультимедийных средств, также играют важную роль в процессе обучения. Интерактивные доски, презентации, видео и аудиоматериалы позволяют более наглядно и доступно объяснять сложные грамматические правила, лексические единицы и синтаксические конструкции. Благодаря мультимедийным ресурсам обучение становится более динамичным и интересным, что положительно сказывается на мотивации студентов [3].

Ещё одной значимой методикой является использование материалов, отражающих родные культуры иностранных студентов. Преподавание на основе культурно релевантных материалов способствует установлению доброжелательных отношений между преподавателем и студентом, нежели это ведет к формированию позитивного отношения к учебе. Изучение языка в контексте культурных особенностей способствует развитию интереса к языку и повышению мотивации, что в итоге приводит к более эффективному усвоению материала. Включение элементов знакомых студентам традиций, праздников и культурных особенностей оказывает положительное воздействие на процесс обучения. Это не только способствует лучшему пониманию учебного материала, но и способствует установлению доброжелательных отношений между преподавателями и студентами. Использование таких материалов помогает выполнить важную задачу – создать положительную и мотивирующую атмосферу, что немаловажно в учебном процессе.

Глазырина Е.Д., Ефремова О.Н. в своей статье пишут о том, что сочетание традиционных и инновационных методов обучения является ключевым аспектом эффективного образовательного процесса. Традиционные методы, такие как разбор грамматических правил, использование упражнений и контрольных работ, направлены на точное усвоение языка. В то же время инновационные методы, такие как использование мультимедийных технологий, ролевых игр, проектной деятельности и кейсов, позволяют развивать практические коммуникативные навыки. Такой подход помогает не только усвоить теоретические знания, но и применить их на практике, что особенно важно для иностранных студентов, стремящихся освоить язык в контексте реальной жизни [4].

Активные и интерактивные формы занятий, такие как интеллектуальная разминка, сократическая беседа, мозговой штурм и дискуссии, являются незаменимыми инструментами в обучении иностранных студентов. Они не только повышают уровень вовлеченности студентов, но и способствуют развитию критического мышления и навыков аргументации. Такие формы занятий помогают студентам адаптироваться к новым условиям обучения и активно участвовать в учебном процессе, обмениваться мнениями и набирать уверенность в языке.

Одним из ярких инструментов в обучении иностранным языкам является интерактивная доска. Она предоставляет широкие возможности для работы с лексикой, грамматикой, синтаксисом и словообразованием. С помощью интерактивной доски преподаватели могут создавать увлекательные кроссворды и упражнения, такие как «корзина слов», которые способствуют развитию словарного запаса обучающихся. Но, как справедливо отмечает И.Н. Очирова, современные технологии не должны становиться самоцелью. Их использование должно быть направлено на достижение конкретных образовательных целей, и главную роль в этом процессе по-прежнему играет личность преподавателя. Важно, чтобы педагог, обладая современными навыками, смог гибко адаптироваться к потребностям своих студентов и разрабатывать индивидуальные подходы к обучению.

Несмотря на повсеместное внедрение технологий, словесные методы остаются неотъемлемой частью образовательного процесса. Рассказ, описание, беседа, работа с текстом и объяснение — все эти методы играют ключевую роль в формировании навыков, необходимых для владения иностранным языком. О.А. Ускова и Л.В. Ипполитова подчеркивают, что обучение иностранному языку должно включать развитие всех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения, а также формирование лексико-грамматических и фонетических навыков. Таким образом, содержание учебного процесса должно зависеть от целей и

потребностей студентов. Методы и подходы могут варьироваться в зависимости от форм организации обучения, но, как отмечают авторы, базовыми оставляются два метода: грамматико-переводной и сознательно-практический. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки, что делает их взаимодополняющими в контексте изучения русского языка как иностранного [5].

Важно отметить, что в обучении русскому языку как иностранному большое внимание уделяется говорению и аудированию. Развитие навыков устной речи, как монологической, так и диалогической, становится одной из ключевых задач. Это требует использования как дистанционных форм обучения, так и традиционных, основанных на непосредственном взаимодействии между преподавателем и студентами. Активные методы на занятиях, такие как интеллектуальная разминка, сократическая беседа, мозговой штурм и дискуссия, способствуют не только формированию языковых навыков, но и развивают критическое мышление и коммуникативные способности. Интерактивные формы, работа в парах и группах, создают атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, что особенно важно для иностранных студентов, адаптирующихся к новым условиям.

Обучение иностранных студентов в ВУЗах часто строится на сочетании традиционных и личностно-ориентированных моделей. Традиционные методы включают лекции, семинары, работу с текстами, объяснения, рассказы и беседы. Личностно-ориентированная модель предполагает учет индивидуальных особенностей, потребностей, мотивации и профессиональных интересов студентов, что способствует более глубокой адаптации к учебному процессу и языковой среде. Компетентностный подход направлен на формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков для успешного профессионального и межкультурного взаимодействия. Культурологический подход помогает учитывать специфику национальных и культурных различий, что особенно важно для иностранных студентов, обучающихся в многонациональной среде [6].

Таким образом, методики обучения иностранных студентов в ВУЗах строятся на интеграции традиционных и инновационных подходов, активном использовании цифровых технологий, личностно-ориентированных и компетентностных моделей. Такой подход позволяет не только повысить уровень знаний и профессиональных навыков, но и облегчить адаптацию иностранных студентов к образовательной и культурной среде, способствуя их успешной интеграции и дальнейшему профессиональному росту.

Список литературы

1. Рахимов, Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в Российском вузе и направление его развития [Текст] / Т.Р. Рахимов // Язык и культура. — 2010. — №4 (12). — С. 123-136.
2. Пахонина Е.В. Методика обучения иностранных студентов / Е.В. Пахонина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — №5 (143). — URL: https://research-journal.org/archive/5-143-2024-may/10.60797/IRJ.2024.143.66 (дата обращения: 18.05.2025).
3. Пахонина Е.В. Проблемы обучения иностранных студентов в дистанционном формате / Е.В. Пахонина // Леденцовские чтения. «Бизнес. Наука. Образование». Правовые и экономические аспекты / Под ред. Ю.А. Пегановой. — Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2021. — С. 82-86.
4. Глазырина Е.Д., Ефремова О.Н., Плотникова И.В., Чичерина Н.В., Энхболд Б. Организация процесса обучения иностранных студентов технического вуза // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 12-2. С. 318-322; URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36443 (дата обращения: 18.05.2025).
5. Аль-Шахдани, Суфьян Аднан Хамид. Эффективное управление социализацией иностранных студентов в системе высшего образования российских вузов / Суфьян Аднан Хамид Аль-Шахдани, Элаф Абдель Азиз Аднан Аль-Машхадани. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 3 (554). — С. 466-470. — URL: https://moluch.ru/archive/554/121737/ (дата обращения: 18.05.2025).
6. Киселева В.В., Белоконова Л.В. Организация и качество подготовки иностранных студентов в медицинском вузе на примере кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. № 6. С. 16-19.

Сведения об авторе:
Иванисова Мария Кимовна, старший преподаватель РТУ МИРЭА, Москва, Россия
Maria Kimovna Ivanisova, Senior Lecturer at RTU MIREA, Moscow, Russia

УДК 37

Дурдыева Г.
Туркменский государственный институт культуры, Ашхабад, Туркменистан

Особенности изучения читателей в библиотечном обслуживании и психология читателя

Аннотация. Статья посвящена особенностям изучения читателей в библиотечном обслуживании и вопросам психологии чтения. Раскрывается важность индивидуального подхода к читателю с учётом его возраста, интересов и мотивации. Отмечается роль библиотекаря как библиографа, педагога и психолога, способного направлять читательскую деятельность. Рассматриваются психологические аспекты чтения, включая внимание, восприятие, стремление и внутренние мотивации. Особое внимание уделено формированию читательской культуры у подрастающего поколения и значению чтения в духовном и интеллектуальном развитии личности. Подчёркивается значение государственной поддержки в развитии библиотечной системы Туркменистана, направленной на сохранение культурного наследия и повышение интереса к чтению.
Ключевые слова: психология чтения, читатель, библиотечное обслуживание, библиотекарь, мотивация, интерес к чтению, читательская культура, интеллектуальное развитие, индивидуальный подход.

Durdyeva G.

Features of studying readers in library services and the psychology of reading

Abstract. This article is devoted to the features of studying readers within the framework of library services and the psychology of reading. It highlights the importance of an individual approach to readers, taking into account their age, interests, and motivation. The role of the librarian is emphasized not only as a bibliographer, but also as a teacher and psychologist capable of guiding readers' activities. The article explores psychological aspects of reading, including attention, perception, aspiration, and internal motivation. Particular focus is placed on the development of reading culture among the younger generation and the significance of reading in the intellectual and spiritual growth of the individual. The article also underlines the importance of state support in the development of Turkmenistan's library system, aimed at preserving cultural heritage and increasing public interest in reading.
Keywords: reading psychology, reader, library services, librarian, motivation, interest in reading, reading culture, intellectual development, individual approach.

В нашей любимой стране — колыбели науки, литературы и искусства — библиотечное дело развивается на высоком уровне. Законодательная база в этой сфере систематически совершенствуется. Принятие Постановления «Об утверждении Государственной программы развития библиотечной системы Туркменистана на 2025–2029 годы и Плана мероприятий по реализации данной программы» способствует прогрессу библиотечного обслуживания. Одной из основных целей Программы является предоставление индивидуального и группового библиотечного обслуживания по различным направлениям библиотечной деятельности и методам учёным, преподавателям, научным и творческим работникам, а

также другим специалистам для использования необходимых источников в научных, прикладных и творческих проектах.

В эпоху Возрождения новой эры могущественного государства издаются научные и художественные книги по различным направлениям, отличающиеся высоким качеством оформления, содержанием и уровнем исполнения, привлекающие внимание широкой аудитории. Такие замечательные произведения находят тёплый отклик у читателей. В современную эпоху, когда техника достигла высокого уровня развития, а электронные библиотеки получили широкое распространение, предоставляется отличная возможность для рационального использования времени читателя при получении современного образования молодым поколением. Эти великолепные возможности нашего времени оказывают значительное влияние и на психологию читателя. Каждый человек способен воспринимать и осознавать окружающий мир, происходящие в нём события и явления. События, происходящие в жизни человека, вызывают различные эмоции. Мы можем рассуждать и делиться впечатлениями о книгах, которые читаем, об их содержании и влиянии на сознание человека. К подобным характеристикам способны духовно и психически развитые читатели.

В библиотечном деле психология чтения означает сохранение устойчивости как направления деятельности. Понимание психологии каждого читателя, его возрастных особенностей и интересов, а также предоставление методических рекомендаций по организации чтения и привлечению к художественной литературе является обязанностью каждого библиотекаря. Библиотекарь должен быть одновременно библиографом, педагогом и психологом. Он должен уметь работать с каждым читателем индивидуально, вести с ним беседу. Библиотекарь обязан контролировать следующие аспекты:

Читателя как субъекта чтения (личность, индивидуальность);

Направление читателя к чтению;

Проведение беседы о необходимости чтения, интересах, мотивах и целях;

Читательскую деятельность.

Психология чтения через деятельность человека и его действия выявляет различные индивидуальные особенности. Основными структурными элементами деятельности человека можно назвать его цель и стремление. Стремление человека — это внутренняя потребность, побуждающая его к действию. В качестве таких внутренних побудительных факторов могут выступать его мысли, мечты, чувства, желания и другие психические явления. Стремления к чтению у читателей могут быть различными: интерес к чтению, стремление к чтению как к обязательному требованию, стремление проявить себя как активного участника в сравнении с другими.

В психологии чтения важную роль играют также внимание и зрительное восприятие. Направленность сознания на определённый объект называется вниманием. В чтении зрительное восприятие выполняет ключевую функцию. Человек с помощью зрения может читать и писать. При чтении книги и ведении заметок следует следить, чтобы свет падал с левой стороны и не вредил зрению. Чтение и письмо в слабоосвещённых, неудобных для зрения помещениях считается нежелательным.

Психология читателя играет важную роль в его интеллектуальном развитии и формировании способностей. Чтение и воспитание через чтение ускоряют развитие личности. В процессе чтения формируются теоретические знания и практические навыки решения различных задач. Самым эффективным способом интеллектуального и духовного развития является самостоятельное чтение различных книг. Поэтому развитие у читателя интереса к чтению, расширение его познавательных интересов, обеспечение необходимой литературой — одни из главных задач библиотекаря. По сути, выдающиеся писатели и их произведения сами по себе являются тонкими психологами.

Чтение как деятельность — это когда чтение направляется и управляется осознанной целью, и через него формируются знания, умения и навыки, формы поведения и деятельности. Эта способность развивается на основе ранее усвоенных форм поведения — игр, устного общения, практической деятельности — и, как правило, начинает проявляться в возрасте около четырёх-пяти лет. Читатель, привыкший к чтению с детства, способен контролировать собственную психологию чтения. Такие читатели сохраняют последовательность и устойчивость чтения, отслеживают его регулярность. Например, начиная с детской литературы, соответствующей возрасту, следует последовательно переходить к романам и повестям для взрослых, не нарушая преемственности.

В воспитании молодого поколения огромную роль играет формирование у детей любви и интереса к чтению. Ребёнок, самостоятельно читающий книгу и осмысливающий её содержание, расширяет кругозор, учится отличать добро от зла, развивает нравственные качества, духовное богатство, речь, эмоциональный интеллект. Книга — это особый мир. Через чтение мы познаём прошлое, настоящее и будущее, открываем тайны Вселенной, знакомимся с великими людьми. Мы впитываем в сознание сокровищницу мудрости, оставленную философами. Книга помогает человеку справиться с трудностями жизни и выбрать путь к счастью. Она всегда была другом и советчиком человека. В моменты печали человек часто находит утешение в книге, которое не может дать даже самый близкий человек. Каждый читатель, любящий книгу, обладает своей индивидуальной психологией и характерными особенностями. Для этого необходимы усердие, время и условия. Из этих трёх составляющих в разработке психологии чтения условие — это предоставленные

библиотеками современные возможности, полностью соответствующие требованиям времени; время — это способность организовать собственный распорядок дня; усердие же зависит исключительно от самого читателя. Если есть усердие — найдётся и время, и возможности для чтения.

Читательская привычка — это составная часть общего процесса чтения личности, характеризующая особенности работы с книгой. То есть читатель должен овладеть такими навыками, как быстрое чтение, особенности восприятия научной и художественной литературы, технические методы усвоения прочитанного материала, ведение рабочих записей и личных картотек, соблюдение гигиены чтения — чистоты, недопущение порчи книг и т.д.

В нашей стране предпринимаются масштабные меры по сохранению национальных ценностей, духовного наследия народа, привлечению молодёжи к чтению, и такая работа успешно продолжается специалистами библиотечного, научного и образовательного сектора в полном соответствии с требованиями времени!

Список литературы

1. Апанасенко, Г. Д. *Психология читателя и библиотечное обслуживание*. — М.: Либерея, 2008. — 192 с.
2. Кузьмина, Н. В. *Психология и педагогика чтения*. — М.: Академический проект, 2010. — 304 с.
3. Игумнова, Е. В. *Библиотекарь как педагог и психолог: Практическое пособие*. — СПб.: Профессия, 2012. — 256 с.

Сведения об авторе:
Гульбахар Дурдыева, заведующая библиотекой Туркменского государственного института культуры, Ашхабад, Туркменистан
Gulbahar Durdyeva, Head Librarian Turkmen State Institute of Culture, Ashgabat, Turkmenistan

УДК 37

Атаева Г., Реджебова А., Абдыева Г., Сейдалыева Б.
Туркменский государственный институт культуры, Ашхабад, Туркменистан

Внедрение электронных библиотек и цифровых архивов в образовательный процесс

Аннотация. Современные образовательные системы переживают интенсивную цифровую трансформацию, одним из ключевых компонентов которой является внедрение электронных библиотек и цифровых архивов. Эти инструменты расширяют доступ к знаниям, формируют информационную культуру, повышают эффективность преподавания и открывают новые горизонты для научных исследований. В статье проведён комплексный анализ роли электронных ресурсов в образовательном процессе, рассмотрены их функции, потенциальные преимущества, препятствия внедрения, а также представлены статистические и сравнительные данные. Сформулированы предложения по интеграции цифровых библиотек в образовательные стратегии вузов.

Ключевые слова: электронная библиотека, цифровой архив, цифровизация образования, информационные ресурсы, доступ к знаниям, научные исследования, дистанционное обучение.

Ataeva G., Redzhebova A., Abdiyeva G., Seidalyeva B.

Implementation of electronic libraries and digital archives in the educational process

Abstract. Modern educational systems are undergoing an intensive digital transformation, with the implementation of electronic libraries and digital archives being one of its key components. These tools expand access to knowledge, foster information culture, enhance teaching effectiveness, and open new horizons for scientific research. This article provides a comprehensive analysis of the role of electronic resources in the educational process, examining their functions, potential benefits, implementation challenges, and presenting statistical and comparative data. The article also offers recommendations for integrating digital libraries into university educational strategies.

Keywords: electronic library, digital archive, digitalization of education, information resources, access to knowledge, scientific research, distance learning.

Введение. Цифровизация образования – это не просто внедрение технических средств, а качественное преобразование среды обучения. Электронные библиотеки и цифровые архивы становятся фундаментом этой трансформации. Они позволяют студентам, преподавателям и исследователям оперативно находить, систематизировать и использовать актуальную информацию независимо от местонахождения. В отличие от традиционных библиотек, электронные хранилища предоставляют круглосуточный доступ к разнообразным источникам — от классических учебников до новейших исследований [1].

По данным ЮНЕСКО, с 2020 года доля высших учебных заведений, использующих электронные библиотеки, выросла более чем на 60% по сравнению с показателями десятилетней давности. В некоторых странах,

таких как Южная Корея, Финляндия и Сингапур, доля студентов, использующих электронные ресурсы как основной источник информации, превышает 85% [1].

Электронная библиотека — это систематизированное хранилище цифрового контента, доступное онлайн, содержащее научные и учебные материалы, периодические издания, мультимедиа и другие ресурсы. Её функции включают хранение, поиск, доставку и защиту информации [2].

Цифровой архив в образовательной среде выполняет дополнительные задачи: хранение диссертаций, выпускных квалификационных работ, записей лекций, видеоматериалов и даже виртуальных выставок. Эти ресурсы особенно важны для историков, филологов и исследователей гуманитарного профиля.

Структура современных цифровых библиотек включает:

– метаописания для удобного поиска;
– полнотекстовый доступ;
– инструменты аннотирования;
– возможность интеграции с обучающими платформами (LMS — Moodle, Canvas и др.) [3].

Влияние на образовательный процесс. Интеграция цифровых библиотек и архивов в учебный процесс обеспечивает:

Индивидуализацию обучения. Студенты могут изучать материалы в удобное время и в собственном темпе, что способствует более глубокому освоению тем [1].

Информационную самостоятельность обучающихся. Согласно исследованию Университета Оксфорда (2021), 68% студентов, регулярно использующих электронные ресурсы, демонстрируют более высокий уровень аналитических и критических навыков [2].

Снижение затрат на печатные материалы. Электронный формат позволяет вузам сэкономить до 40% бюджета, ранее направлявшегося на закупку печатной литературы.

Расширение доступа к научной информации. Особенно это важно для вузов развивающихся стран, где доступ к международным базам данных затруднён.

В период пандемии COVID-19 именно электронные библиотеки и архивы стали главными источниками знаний при переходе на дистанционное обучение. В 2020 году количество пользователей таких ресурсов в мире увеличилось в среднем на 110% [1].

Несмотря на очевидные преимущества, процесс внедрения цифровых ресурсов сталкивается с рядом серьёзных проблем:

Цифровое неравенство. Во многих регионах мира, включая часть стран Центральной Азии, отсутствует стабильный доступ к высокоскоростному интернету. Это делает невозможным использование электронных библиотек в полном объёме [4].

Правовые ограничения. Законодательства некоторых стран не позволяют использовать определённые материалы без отдельного разрешения, что ограничивает полноту электронных архивов [3].

Проблемы цифровой грамотности. Не все преподаватели готовы к использованию электронных библиотек. По оценкам исследований, проведённых в России, около 37% преподавателей старшего поколения не используют цифровые библиотеки по причине отсутствия соответствующих навыков [2].

Финансовые барьеры. Подписка на международные платформы (например, JSTOR, SpringerLink, ProQuest) требует значительных вложений, которые не всегда доступны региональным университетам.

Международный опыт и примеры лучших практик. Наиболее продвинутыми считаются модели цифровых библиотек в США, Южной Корее и Нидерландах. Например:

Digital Public Library of America объединяет ресурсы более чем 2 000 библиотек, музеев и архивов, предоставляя доступ к 40+ миллионам объектов [1].

Korea Education and Research Information Service (KERIS) обеспечивает полный цифровой охват школьного и университетского образования в Южной Корее.

В России функционирует **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**, где хранится более 35 миллионов публикаций, включая статьи, журналы и конференционные материалы [4].

В Туркменистане наблюдаются позитивные тенденции. Национальная библиотека Туркменистана оцифровывает фонды и предоставляет онлайн-доступ к некоторым коллекциям. Также реализуется инициатива по созданию вузовских репозиториев для хранения выпускных квалификационных и научных работ студентов.

Рекомендации по интеграции в образовательную практику. Для успешной интеграции цифровых библиотек в образовательный процесс необходимо:

Включить в образовательные программы обязательные модули по информационной и цифровой грамотности для студентов и преподавателей.

Создать национальную платформу цифровых библиотек с открытым доступом к учебным и научным материалам.

Обеспечить вузам постоянный доступ к международным базам данных путём создания национальных лицензий.

Поддерживать инициативы вузов по созданию внутренних электронных архивов и баз данных.

Разрабатывать законодательную базу, способствующую свободному распространению научных публикаций в цифровом формате.

Заключение. Электронные библиотеки и цифровые архивы — это не только технологический ресурс, но и стратегический инструмент, трансформирующий само понимание образования. Они делают знание доступным, обучение — гибким, науку — открытой. Внедрение этих ресурсов требует не только технической модернизации, но и изменения педагогического мышления, развития цифровых компетенций, поддержки на государственном уровне. В перспективе, именно цифровые платформы будут формировать ядро интеллектуального капитала наций.

Список литературы

1. Гусева М.Н. Электронные библиотеки в системе современного образования // Образование и наука. 2020. № 5. С. 87–94.
2. Шахов В.М. Цифровые архивы: понятие, функции, технологии // Информационные ресурсы России. 2019. № 4. С. 25–30.
3. Орлова Н.А. Проблемы цифровой грамотности в образовательной среде // Современные образовательные технологии. 2022. № 3. С. 12–17.
4. eLIBRARY.RU — Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2025).

Сведения об авторах
Атаева Гулджан, преподаватель, Туркменский государственный институт культуры, Ашхабад, Туркменистан
Реджебова Айболек, студент, Туркменский государственный институт культуры, Ашхабад, Туркменистан
Абдыева Гулшат, студент, Туркменский государственный институт культуры, Ашхабад, Туркменистан
Сейдалыева Байрамгул, студент, Туркменский государственный институт культуры, Ашхабад, Туркменистан
Ataeva Guldjan, Lecturer, Turkmen State Institute of Culture, Ashgabat, Turkmenistan
Redzhebova Aybolek, Student, Turkmen State Institute of Culture, Ashgabat, Turkmenistan
Abdiyeva Gulshat, Student, Turkmen State Institute of Culture, Ashgabat, Turkmenistan
Seidalyeva Bayramgul, Student, Turkmen State Institute of Culture, Ashgabat, Turkmenistan

Педагогика. Психология

УДК 371.7.796

Горчанюк Ю.А., Ткач Б.А, Шеляг А.В.
Южно-Российский институт управления, Ростов-на-Дону, Россия

Роль физической культуры в образовательном процессе

Аннотация: в статье рассматривается роль физической культуры в современном образовательном процессе как важного компонента всестороннего развития личности. Подчеркивается многофункциональность физической активности, влияющей не только на физическое здоровье учащихся, но и на их когнитивные способности, психоэмоциональное состояние и социальные навыки. Обоснована необходимость интеграции физической культуры в образовательную среду с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Отмечаются вызовы, с которыми сталкивается система образования при реализации физкультурного компонента, и предлагаются направления его дальнейшего развития.
Ключевые слова: физическая культура, образование, здоровье, когнитивное развитие, школьники, здоровый образ жизни, образовательный процесс, психоэмоциональное развитие, социальная адаптация

Gorchanyuk Yu.A., Tkach B.A., Shelyag A.V

Role of physical culture in the educational process

Abstract: the article examines the role of physical education in the modern educational process as an important component of the comprehensive development of the individual. The article emphasizes the multifunctionality of physical activity, which affects not only the physical health of students, but also their cognitive abilities, psycho-emotional state and social skills. The need to integrate physical education into the educational environment is substantiated, taking into account the individual characteristics of students. The challenges faced by the education system in the implementation of the physical education component are noted, and directions for its further development are proposed.
Key words: physical education, education, health, cognitive development, schoolchildren, healthy lifestyle, educational process, psycho-emotional development, social adaptation

Физическая культура традиционно занимает важное место в системе образования, однако в условиях современного общества её значение многократно возрастает. Это связано с целым рядом факторов: увеличением учебной и информационной нагрузки на учащихся, распространением гиподинамии среди детей и подростков, а также общим снижением уровня физической активности населения. При этом сама концепция физической культуры постепенно трансформируется: если раньше она воспринималась преимущественно как средство поддержания физического здоровья, то сегодня всё чаще рассматривается как ключевой элемент, способствующий развитию когнитивных способностей, эмоционального интеллекта и социальных навыков.

Особенность современного образовательного пространства заключается в его многоуровневой и многофункциональной структуре, в которой физическая культура может и должна выполнять интегративную роль. Это особенно важно на фоне распространённых психоэмоциональных нарушений среди школьников и студентов — таких как тревожность, расстройства сна, пониженный уровень мотивации и синдром хронической усталости. Физическая активность, будучи естественной потребностью организма, становится эффективным инструментом компенсации этих негативных явлений.

Кроме того, в условиях активной цифровизации образовательной среды, когда учащиеся проводят значительную часть времени за экранами компьютеров, смартфонов и планшетов, возрастает риск ухудшения зрения, развития нарушений опорно-двигательного аппарата, а также дефицита живого общения. Именно физическая культура способна сбалансировать эти процессы, возвращая учащимся ощущение телесности, подвижности и социальной вовлечённости. Российская образовательная политика, сохраняя общемировые тенденции развития сферы образования, демонстрирует ряд уникальных особенностей [1], в том числе в методологии реализации физкультурно-оздоровительных программ как в школах, так и в высших учебных заведениях.

Современная трактовка физической культуры претерпела значительные изменения за последние десятилетия. Сегодня она рассматривается не просто как система упражнений и тренировок, направленных на укрепление тела, а как целостная педагогическая система, способная формировать личность на всех уровнях: физическом, интеллектуальном, эмоциональном и социальном. Это соответствует гуманистической парадигме образования, в центре которой находится не знание само по себе, а всесторонне развитый человек, способный адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Развивающая среда, создаваемая в рамках уроков физической культуры, предоставляет уникальные возможности для освоения навыков самоконтроля, постановки и достижения целей, взаимодействия в группе и преодоления трудностей. Особенно важно, что физическая активность способствует развитию дисциплины и организованности, что затем переносится и на другие сферы жизни — в том числе на учебную деятельность, социальные отношения и профессиональную сферу.

Физическая культура выступает также как мощное средство воспитания. Через участие в спортивных мероприятиях, командных играх и соревнованиях формируются такие качества, как честность, уважение к сопернику, умение проигрывать и принимать решения в условиях давления. Таким образом, физическая культура выполняет функции, выходящие далеко за рамки телесного воспитания, охватывая также ценностно-мировоззренческий и этико-поведенческий уровни. В рамках

новой образовательной парадигмы физическая культура рассматривается как мощный инструмент комплексного развития учащихся, охватывающий не только физический, но и когнитивный, социальный и эмоциональный аспекты.

Научные исследования в области нейропсихологии, физиологии и педагогики всё чаще подтверждают, что регулярные занятия спортом способствуют улучшению работы мозга. В частности, наблюдается повышение концентрации внимания, улучшение кратковременной и долговременной памяти, ускорение мыслительных процессов, а также укрепление способности к планированию и принятию решений.

Стимуляция нейропластичности мозга за счёт физических упражнений объясняется повышением уровня кислорода в тканях, активной выработкой нейротрофических факторов (например, BDNF — мозговой нейротрофический фактор), а также улучшением кровоснабжения коры головного мозга. Это особенно актуально для детей и подростков, чей мозг находится в стадии активного развития и наиболее чувствителен к внешним воздействиям.

Более того, физическая активность способствует улучшению сна, нормализации циркадных ритмов и повышению общего тонуса организма — а значит, создаёт благоприятные условия для учебной деятельности. Недостаток движения, напротив, приводит к снижению психической энергии, ухудшению способности к усвоению информации и росту утомляемости. Всё это делает физическую культуру неотъемлемым элементом образовательного процесса, напрямую влияющим на учебную мотивацию и академические достижения учащихся.

Психоэмоциональное состояние учащихся является компонентом их общего благополучия, напрямую влияющим на качество усвоения учебного материала, способность к самоорганизации и устойчивость к стрессовым ситуациям. В последние годы специалисты фиксируют рост тревожных расстройств, эмоционального выгорания и депрессивных состояний среди школьников и студентов. Одной из наиболее эффективных форм профилактики подобных явлений выступает регулярная физическая активность. Здесь студенты могут не только укрепить свое тело, но и свойственно обогатить свой социальный круг, что способствует общему благополучию и успеху в учебе и жизни [2].

Доказано, что систематические физические нагрузки активируют выработку эндогенных нейромедиаторов — дофамина, серотонина и эндорфинов, которые способствуют улучшению настроения, снятию эмоционального напряжения и снижению уровня агрессии. Более того, физическая активность нормализует работу вегетативной нервной системы, помогая организму справляться с последствиями хронического стресса. В условиях постоянных экзаменов, дедлайнов и высоких

требований со стороны педагогов и родителей это приобретает особое значение.

Важно подчеркнуть, что занятия физической культурой предоставляют учащимся пространство, свободное от оценок, сравнения и академического давления. Это особенно важно для подростков, находящихся в уязвимом возрасте психологической перестройки. В отличие от многих предметов, где результат фиксируется в виде отметки, физическая активность позволяет ориентироваться на личный прогресс и внутреннюю мотивацию, формируя уверенность в себе и позитивный образ тела.

Интеграция физической активности в структуру учебного дня играет важную роль в поддержании психического здоровья учащихся. Регулярные физические нагрузки способствуют снятию умственного напряжения, снижению уровня тревожности и агрессии, а также улучшению общего психоэмоционального климата в учебных коллективах. Это так же объясняется активной выработкой нейромедиаторов — дофамина, серотонина и эндорфинов, которые регулируют эмоциональное состояние.

Социальная составляющая физической культуры также заслуживает особого внимания. Современные дети и подростки сталкиваются с дефицитом живого общения, что особенно усугубилось после массового перехода на дистанционное обучение в период пандемии. Это привело к снижению коммуникативной компетентности, росту социальной тревожности и отчуждённости. В таких условиях физическая культура, особенно в форме командных игр и спортивных мероприятий, становится эффективным инструментом восстановления и развития социальных навыков.

Командные виды спорта, такие как футбол, баскетбол, волейбол или регби, требуют от участников координации действий, принятия коллективных решений, уважения к партнёрам и соперникам. Это создаёт условия для формирования навыков сотрудничества, конструктивного взаимодействия и взаимной поддержки. В таких игровых ситуациях подростки учатся выражать свои эмоции и потребности, отстаивать точку зрения, а также принимать ограничения и правила — всё это способствует формированию социальной зрелости. Эти виды физической активности помогут улучшить гибкость, снять напряжение и стресс, а также повысить психоэмоциональное благополучие [3].

Более того, участие в совместной физической активности укрепляет чувство принадлежности к группе, снижает уровень социальной изоляции и помогает в построении дружеских связей. Это особенно важно для учеников, испытывающих трудности в социализации — замкнутых, тревожных или испытывающих недостаток уверенности. Именно в спортивной среде они могут раскрыться, получить положительный социальный опыт и почувствовать себя значимыми.

В командных видах спорта особенно ярко проявляется необходимость согласованных действий, что учит подростков гибкости и адаптивности в различных ситуациях. Совместные физические активности формируют чувство принадлежности к коллективу, помогая преодолевать замкнутость и социальные барьеры. Участие в соревнованиях развивает важное качество — способность объективно оценивать как свои успехи, так и достижения других. Кроме того, командная работа в спорте закладывает основы для будущей профессиональной деятельности, где умение сотрудничать часто становится залогом успеха.

Важной частью образовательной среды становятся оздоровительные технологии, внедрённые в повседневную практику школ и вузов. Их цель — не просто улучшить физическое состояние учащихся, но и сформировать у них устойчивые привычки, направленные на заботу о собственном здоровье. В этом контексте особенно эффективными оказываются комплексные мероприятия, включающие утреннюю гимнастику, дыхательные упражнения, элементы самомассажа, релаксационные практики и процедуры закаливания.

Доказано, что такие практики положительно влияют на вегетативную регуляцию организма, укрепляют иммунную систему и способствуют лучшей адаптации к внешним стрессорам, включая учебную нагрузку. Особенно важно, чтобы оздоровительные мероприятия носили системный, а не эпизодический характер, и сопровождались разъяснительной работой, позволяющей учащимся осмыслить их значение.

Развитие культуры здоровья требует включения таких компонентов в образовательную программу, где акцент делается не только на упражнениях, но и на формировании понимания физиологических процессов: как работает сердце, почему важно правильное дыхание, чем полезно закаливание. Это превращает физическую культуру в науку о себе самом, приближая её к философии саморазвития.

Особое значение имеют оздоровительные практики, интегрированные в повседневный режим учащихся. Комбинация утренней гигиенической гимнастики с элементами самомассажа и закаливания [4] не только повышает адаптационные возможности организма к учебным нагрузкам, но и укрепляет иммунную систему, формируя устойчивость к заболеваниям.

Современные образовательные стандарты нацелены на учёт индивидуальных траекторий развития учащихся. Это касается и сферы физического воспитания, где актуализируется необходимость адаптации программ под различные уровни физической подготовленности, состояния здоровья, личные интересы и мотивационные особенности школьников и студентов.

В этом смысле физическая культура демонстрирует значительный потенциал как инклюзивный компонент образования. Например, возможно

варьировать интенсивность и характер упражнений, предлагать альтернативные формы активности, организовывать индивидуальные маршруты физического развития. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые благодаря адаптированным занятиям могут участвовать в общей образовательной среде на равных правах.

Преподавателю физической культуры отводится здесь ключевая роль: он становится не просто инструктором, а навигатором, способным распознавать потребности конкретного ученика и выстраивать образовательную коммуникацию с учётом этих особенностей. Для этого необходим высокий уровень профессиональной подготовки, знание основ коррекционной педагогики и психологической поддержки, а также навыки междисциплинарного взаимодействия.

В условиях реализации современных образовательных стандартов особое внимание уделяется индивидуальным особенностям учащихся. Физическая культура предоставляет уникальные возможности для реализации этих принципов: адаптированные программы, учёт уровня физической подготовленности, интересов и состояния здоровья позволяют каждому ученику включаться в активную деятельность на доступном и безопасном уровне. Это делает физическую культуру инклюзивной областью образования, способной объединять учащихся с различными стартовыми возможностями. Особенно актуально это при развитии таких физических качеств, как сила, ловкость и выносливость: с физиологической точки зрения выносливость — это способность к длительному выполнению работы на требуемом уровне интенсивности [5], что требует систематической тренировки, а не эпизодической активности.

Одним из наиболее значимых вкладов физической культуры в образовательную систему является её профилактический потенциал. В условиях, когда всё большее число школьников и студентов страдают от гиподинамии, избыточного веса, сколиоза, нарушений осанки и других заболеваний, вызванных малоподвижным образом жизни, регулярные физические занятия приобретают статус не просто полезной привычки, а жизненной необходимости.

Школьный и студенческий возраст — это критически важный период становления основ здоровья, когда формируются поведенческие стереотипы и ценностные установки. Заложенные в этот период привычки, такие как ежедневная физическая активность, разумное питание, режим труда и отдыха, во многом определяют здоровье взрослого человека на десятилетия вперёд. Поэтому профилактическая роль физической культуры должна быть усилена за счёт более плотной интеграции в образовательный процесс.

Эффективная профилактика требует комплексного подхода: сочетания практических занятий, теоретической подготовки и

мотивационной поддержки со стороны педагогов и родителей. Важным элементом становится обучение основам анатомии и физиологии, понимание причинно-следственных связей между образом жизни и здоровьем. Это позволяет учащимся осознанно принимать решения, касающиеся их тела и психоэмоционального состояния.

Значимую роль физическая культура играет в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни. Школьный возраст — это критический период, когда закладываются привычки, во многом определяющие образ жизни взрослого человека.

Регулярная физическая активность в сочетании с глубоким пониманием основ анатомии, физиологии, принципов рационального питания, а также сбалансированного режима труда и отдыха играет ключевую роль в формировании осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью. Эти факторы служат эффективной профилактикой хронических заболеваний, включая ожирение, гипертоническую болезнь, сахарный диабет II типа и другие распространённые патологии.

Несмотря на очевидную значимость физической культуры в образовательном процессе, её полноценная реализация сталкивается с рядом серьёзных и системных препятствий. Эти проблемы носят как организационно-материальный, так и методико-психологический характер, и зачастую препятствуют интеграции физической активности в образовательную среду на должном уровне.

Одной из наиболее острых проблем остаётся слабая материально-техническая база многих учебных заведений. Недостаточное оснащение спортивными залами, инвентарём, раздевалками и душевыми препятствует качественной организации занятий. Это особенно остро ощущается в сельских школах и учреждениях с ограниченным бюджетом, где физическая культура часто сводится к минимуму.

Вторым важным барьером является недостаточная мотивация самих учащихся. В условиях, когда информационные технологии предлагают гораздо более привлекательные формы досуга, привычка к регулярной физической активности формируется с трудом. Ситуацию усугубляет и то, что занятия физкультурой иногда воспринимаются как обязанность, лишённая осознанной ценности, особенно если подход преподавателя формален и ориентирован исключительно на нормативы, а не на личностный рост и интересы учащихся.

Не менее важна проблема нехватки квалифицированных кадров. Современный преподаватель физической культуры должен обладать не только знанием методик и спортивных дисциплин, но и компетенциями в области психологии, мотивации, инклюзии и даже цифровой грамотности. Без систематического повышения квалификации и профессиональной переподготовки такие требования становятся трудно реализуемыми.

Тем не менее, несмотря на очевидную пользу, полноценная реализация потенциала физической культуры в системе образования сталкивается с рядом серьёзных препятствий. Среди основных проблем — слабая материально-техническая база учебных заведений, недостаточный уровень мотивации среди учащихся, дефицит квалифицированных преподавателей, высокая загруженность образовательных программ, а также системное недооценивание значимости физической активности в рамках школьной и вузовской политики. Для преодоления этих барьеров необходимо переосмысление роли физической культуры: она должна стать не второстепенным факультативным элементом, а неотъемлемой частью образовательной миссии школы и высшего учебного заведения. Успешная интеграция физического воспитания в учебный процесс требует комплексного междисциплинарного взаимодействия, объединяющего усилия педагогов, психологов, медицинских работников, социальных служб и родителей.

Таким образом, роль физической культуры в современном образовании выходит за рамки формального предмета, направленного на развитие физических качеств. Она становится универсальным ресурсом формирования всесторонне развитой, здоровой, психологически устойчивой и социально адаптированной личности. Это требует смены парадигмы восприятия: от «занятий спортом» к «развитию через движение», от оценки нормативов — к поддержке индивидуального прогресса, от обезличенных программ — к осознанной телесной практике.

Физическая культура даёт учащимся возможность не только укрепить здоровье, но и сформировать внутреннюю культуру осознанности, ответственности, самоорганизации и социальной включённости. В долгосрочной перспективе это отражается не только на уровне образования, но и на здоровье нации, экономике и социальной стабильности государства.

Физическая культура в образовательном контексте представляет собой гораздо больше, чем просто учебную дисциплину, направленную на развитие физических способностей. Это многоаспектный ресурс, способствующий становлению гармоничной, всесторонне развитой личности, обладающей навыками саморазвития, социальной адаптации и активной гражданской позиции. Для усиления её роли необходим системный подход, включающий обновление образовательных стандартов, повышение профессионального уровня преподавательского состава, развитие спортивной инфраструктуры и трансформацию общественного восприятия физической активности как неотъемлемого компонента качественного и полноценного образования.

Данные меры позволят не только укрепить здоровье подрастающего поколения, но и сформировать культуру осознанного отношения к физическому и психическому благополучию на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Манжелей, И.В. Мониторинг качества физического воспитания студентов: учебное пособие для вузов / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48571-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385889 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 7.
2. Рахматов, А.А. Социология спорта / А.А. Рахматов, А.И. Рахматов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45384-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333221 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 55.
3. Голубева, Г.Н. Система управления физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов / Г.Н. Голубева, В.Р. Султанова. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-507-48485-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385880 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Севастьянов, В.В. Физическая культура и спорт с методикой преподавания: учебное пособие для вузов / В.В. Севастьянов, Е.В. Алтухова, В.И. Воропаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-49152-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405470 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 115.
5. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций: учебное пособие для вузов / В.В. Бобков, М.Л. Берговина, С.Ю. Татарова, Г.М. Жукарева. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — ISBN 978-5-507-51829-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460568 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 53.

Сведения об авторах:
Горчанюк Ю.А., кандидат педагогических наук, преподаватель, Южно-Российский институт управления, Ростов-на-Дону, Россия
Ткач Б.А., студент, Южно-Российский институт управления, Ростов-на-Дону, Россия
Шеляг А.В., студент Южно-Российский институт управления, Ростов-на-Дону, Россия
Gorchanyuk Yu.A., candidate of pedagogical sciences, teacher, South-Russian Institute of Management, Rostov-on-Don, Russia
Tkach B.A., student , South-Russian Institute of Management, Rostov-on-Don, Russia
Shelyag A.V., student South-Russian Institute of Management, Rostov-on-Don, Russia

УДК 371

Минкабирова И.Ф., Галич Т.Н.
Елабужский институт КФУ, Елабуга, КФУ

Особенности трудового воспитания младших школьников

Аннотация. В статье рассматриваются особенности трудового воспитания младших школьников. Изучается влияние труда на формирование личности младшего школьника. Исследуется значение трудового воспитания младших школьников для их всестороннего развития. Учащиеся изучают основы труда, что помогает им развивать практические навыки, необходимые в повседневной жизни. Рассматривается эффективные методы трудового воспитания младших школьников. Одним из эффективных средств трудового воспитания младших школьников является метод проекта.
Ключевые слова: младший школьный возраст, труд, трудовое воспитание, развитие ребенка, самостоятельность.

Minkabirova I.F., Galich T.N.

Features of labor education of younger schoolchildren

Abstract: The article discusses the features of labor education of younger schoolchildren. The influence of labor on the personality formation of a younger student is studied. The significance of labor education for the overall development of younger schoolchildren is being explored. Students study the basics of work, which helps them develop practical skills necessary for everyday life. Effective methods of labor education for younger schoolchildren are being considered. One of the effective means of labor education for younger schoolchildren is the project method.
Keywords: primary school age, labor, labor education, child development, independence.

На каждом этапе общественного развития человечество по-иному видит проблемы, которые исследовались ранее. В области педагогики к таковым принадлежит проблема трудового воспитания младших школьников в образовательной среде школы. Именно в младшем школьном возрасте в процессе труда приобретаются необходимые трудовые навыки и умения, развиваются жизненно важные качества личности. Трудовое воспитание – не только основа успешности формирования трудовых навыков, но и возможность развития и саморазвития ученика, самореализации, самовыражения и самоутверждения личности.

Труд в начальной школе имеет свои особенности. Учителям необходимо систематически и целенаправленно развивать трудовые умения и навыки, трудовое сознание младших школьников и стимулировать их к трудовой деятельности.

Трудовая деятельность в начальной школе должна быть организована так, чтобы дети осознавали пользу, умели видеть положительные стороны. Необходимо, чтобы труд был увлекательным и посильным для детей, а также творческим. Использование различных форм, методов и приемов трудового воспитания позволяет более успешно реализовывать идеи личностно-

ориентированного характера содержания образования, только труд способен сделать человека творческим, умным, культурным и образованным [2, с. 31]. Только труд может определить естественное развитие ребенка, раскрыть его врожденные способности. Приучая его к труду и готовя к службе, нужно помнить об одном: думать нужно не только о том, какую пользу принесет ребенку общество, но и о том, что труд может дать и ему самому. Каждый ребенок на что-то способен. Нужно только уметь его видеть и открывать. Способности, таланты ребенка могут развиваться только в условиях трудовой деятельности.

Дети, получившие трудовое воспитание с раннего возраста, в школе отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, аккуратностью и умением себя обслуживать. По словам А.С. Макаренко, при правильной организации труда ребенок испытывает чувство радости, ощущает вкус труда [1, с. 41].

Стремление к самостоятельности у ребенка способно вызвать и эмоциональные изменения: он будет стремиться шаг за шагом преодолевать возникающие трудности. Нужно только вовремя ему помочь, увидеть его небольшой успех. Такая работа вселяет в ребенка уверенность в себе, он с удовольствием будет выполнять любую работу, не боясь ее.

Некоторые считают, что от родителей ребенку передаются не только здоровье, качества характера, но и их нравственный облик. Нет, это неправда. Добросовестность, трудолюбие, сострадание к людям, уважение, милосердие, любовь к родной земле никакими генами не передаются ребенку. Это достигается только в результате определенной целенаправленной воспитательной работы [2, с. 54].

Если повседневный опыт показывает нам, что у хороших родителей и дети растут хорошими, то это означает только одно – они бережно хранят в семье правила нравственности, воспитывают в своих детях те же качества.

Одним из обязательных качеств всесторонне совершенного человека является его любовь к труду, уважение к людям труда, готовность работать в любой сфере общественного производства. Обязательным условием воспитания является трудолюбие в семье, на пришкольном огороде, при поддержке коллективного хозяйства. Основа трудового воспитания – в семье.

По мере того, как ребенок растет, расширяется и сфера его ухода за собой. Большое место в нашей повседневной жизни занимает бытовой труд. Уборка, стирка, поход в магазин, приготовление пищи и другие дела приходится делать каждый день. Привлекая ребенка к выполнению бытовых обязанностей, родители готовят его к будущей самостоятельной жизни, воспитывают в нем любовные качества, умение заботиться о близких людях.

Родители должны научить ребенка делать каждую домашнюю работу. Если мы не будем объяснять это детям с раннего возраста, то вырастут люди, которые будут испытывать отвращение к работе, которым будет очень трудно жить и в семье, и в коллективе [2, с. 59].

Ребенок любит помогать взрослым. Но родители не разрешают. Потому что проще работать самому. Например, мальчик кружится вокруг взрослых, чтобы мыть посуду, поливать цветы, мыть полы. «Не вмешивайся в женские дела, сама сделаю», – возмущается его мать. Но надо радоваться этому, постоянно поддерживать такие пожелания. В результате ребенок будет думать, что все домашние дела должна выполнять его мать, а его работа – играть, заниматься только своим делом. Через несколько лет и сама мать будет удивлена, что ее ребенок ленивый и упрямый. А вырастить ленивого человека непросто. Поэтому важно не упускать время, правильно воспитывать ребенка с раннего возраста, правильно организовывать его труд.

Учеба – тяжелый труд. Он требует больших усилий. К этим качествам ребенка нужно приучать очень рано, постепенно и терпеливо. Одним словом, ребенок должен быть готов перенести свое трудолюбие на основную деятельность – учебу. Трудовые навыки будут необходимы и для дальнейшей жизни, они будут способствовать развитию умственной деятельности.

Школа заботится о том, чтобы при привлечении детей к труду у них воспитывалось чувство товарищества и взаимопомощи, укреплялись характер, сила воли, мускулатура, чтобы они гордились тем, что вместе делают полезное дело. Большинство родителей это понимают и поддерживают школу своими правильными отношениями и конкретными делами.

При трудовом воспитании детей необходимо увлекательно рассказывать об основных профессиях. Пусть ребенок знает, какие профессии нужны в районе, городе, селе. Сегодня это очень важная задача в профессиональной ориентации молодежи. Родители, бабушки и дедушки молодых людей, которым завтра предстоит встать на жизненный путь, своими мудрыми советами, знанием ремесел и производства могут оказать большую помощь семье и школе.

Да, пример воспитания – очень эффективный подход к трудовому воспитанию ребенка. Если родители сами следят за порядком и порядком в доме, показывают пример доведения начатого до конца, любят и четко выполняют свою работу, то и дети приучены выполнять служебные задания в срок, аккуратно и аккуратно. Участие в повседневном труде воспитывает у детей самостоятельность, организованность, активность.

Сколько бы мы ни говорили о нравственном воспитании, какие бы специальные программы ни готовили, главным воспитателем всегда остается труд. Ленивый, нетрудолюбивый и бездарный – не может быть нравственным человеком. Вот почему в нашей школе основой нравственного воспитания является трудовое воспитание.

Таким образом, трудовое воспитание младших школьников имеет большое значение для их всестороннего развития. Учащиеся изучают основы труда, что помогает им развивать практические навыки, необходимые в повседневной жизни. Работа над проектами или выполнение заданий создает

у детей чувство ответственности за результаты своих действий. Совместная работа над задачами способствует развитию командного духа, умению сотрудничать и общаться с другими.

Трудовая деятельность требует соблюдения определенных правил и порядка, что способствует развитию у детей дисциплины. Дети учатся ценить труд, понимать его значение и уважать труд других людей. Творческие задания в рамках трудового воспитания способствуют развитию креативного мышления и способности решать нестандартные задачи [2, с. 36].

Многие виды трудовой деятельности требуют физической активности, что положительно сказывается на здоровье и физическом состоянии детей. Успехи в работе повышают самооценку и уверенность в себе, что важно для формирования позитивного восприятия себя. Таким образом, трудовое воспитание является важным элементом образовательного процесса, способствующим гармоничному развитию личности учащихся начальных классов.

Трудовое воспитание помогает детям развивать практические навыки, необходимые для выполнения различных задач и деятельности, что способствует их самостоятельности. Участие в трудовой деятельности учит детей брать на себя ответственность за результаты своей работы и за выполнение заданий. Трудовые занятия способствуют развитию творческого мышления, так как дети учатся находить нестандартные решения и подходы к выполнению задач [2, с. 21].

Совместная работа в группах развивает навыки сотрудничества, общения и умения работать в команде, что важно для социальной адаптации. Через практическую деятельность дети осознают ценность труда, что способствует формированию положительного отношения к работе и уважения к профессиям. Трудовые занятия, особенно на свежем воздухе, способствуют физическому развитию и укреплению здоровья детей. Трудовое воспитание может быть интегрировано с учебными предметами, что делает обучение более комплексным и интересным.

Одним из эффективных средств трудового воспитания, на наш взгляд, является метод проекта. Использование метода проекта в трудовом воспитании младших школьников имеет множество положительных аспектов. Проектный метод вовлекает детей в активную деятельность, что способствует более глубокому усвоению знаний и навыков. Учащиеся учатся анализировать информацию, ставить вопросы и находить решения, что развивает их критическое мышление.

Работа над проектами позволяет детям применять теоретические знания на практике, что особенно важно в трудовом воспитании. Проектная деятельность побуждает детей к поиску нестандартных решений и развитию творческого подхода. Участие в групповых проектах развивает навыки сотрудничества, коммуникации и умения работать в команде. Дети учатся

ставить цели и нести ответственность за выполнение своих задач, что формирует у них чувство ответственности.

Успешное завершение проектов приносит удовлетворение, повышает самооценку и мотивацию учащихся. Взаимодействие с одноклассниками и взрослыми в процессе работы над проектом развивает социальные навыки и умение вести переговоры. Метод проектов помогает младшим школьникам подготовиться к реальным жизненным ситуациям, развивая навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Учитывая разные интересы и способности детей, важно применять индивидуализированные подходы в трудовом воспитании для максимальной эффективности. Эти особенности подчеркивают важность трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности младших школьников.

Таким образом, трудовое воспитание развивает личность ребенка, формирует характер, укрепляет здоровье и стимулирует физическое развитие. Регулярный труд приучает ценить его результаты, уважать труд других людей. Трудовая деятельность готовит подрастающее поколение ко взрослой жизни, будущей профессии.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.
2. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников / В. И. Максакова. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефави- чус. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
4. Подласый М.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей / М.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 400 с.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 2006. – 272 с.

Сведения об авторах:
Минкабирова Инзиля Фаргатовна, студент, Елабужский институт КФУ, Елабуга Россия
Галич Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, Елабужский институт КФУ, Елабуга Россия
Minkabirova Inzilya Fargatovna, student, Yelabuga Institute of KFU, Yelabuga, Russia
Galich Tatiana Nikolaevna, Candidate of psychological sciences, Associate Professor, Yelabuga Institute of KFU, Yelabuga, Russia

УДК 796

Пожималин В.Н.[1], Гофман А.А.[2]
[1]Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказания, Рязань, Россия
[2]ВЮИ ФСИН России, Владимир, Россия

Влияние волевой подготовки на занятия физической культуры студентов

Аннотация В статье рассматриваются актуальные аспекты волевой подготовки студентов в процессе занятий физической культурой. Подчеркивается важность развития волевых качеств — таких как целеустремленность, настойчивость, выносливость, самоконтроль и способность преодолевать трудности — как ключевых компонентов не только спортивных достижений, но и общего физического и психического развития личности. Анализируются методы и формы педагогического воздействия, направленные на формирование у студентов мотивации к систематическим занятиям физической культурой, умения ставить и достигать целей, а также преодолевать физические и психологические барьеры.
Ключевые слова: учебный процесс, физическая культура, волевая подготовка, преодоление трудностей.

PozhimalinV. N., Hoffman, A.A.

The influence of volitional training on students' physical education classes

Abstract: The article considers the current aspects of students' volitional training in the process of physical education classes. The importance of developing volitional qualities, such as determination, persistence, endurance, self-control and the ability to overcome difficulties, is emphasized as key components of not only athletic achievements, but also the general physical and mental development of the individual. The methods and forms of pedagogical influence aimed at developing students' motivation for systematic physical education classes, the ability to set and achieve goals, and overcome physical and psychological barriers are analyzed.
Key words: educational process, physical education, strong-willed preparation, overcoming difficulties.

Учебный процесс в высших учебных заведениях предъявляет к студентам высокие требования не только интеллектуального, но и физического характера. Занятия физической культурой играют важную роль в поддержании здоровья, развитии физических качеств и формировании жизнестойкости будущих специалистов. Однако эффективность этих занятий во многом зависит от уровня развития личностных качеств студента, в частности — его волевых свойств.

Целью данной статьи является рассмотрение влияния волевой подготовки на эффективность занятий физической культурой у студентов,

а также анализ роли волевой регуляции в преодолении трудностей и достижении спортивных результатов.

Волевая подготовка представляет собой комплекс психологических навыков, обеспечивающих сознательное регулирование поведения и деятельности человека в условиях физических и эмоциональных нагрузок. Она включает в себя такие компоненты, как:

- способность к самоконтролю;
- мотивация достижения цели;
- настойчивость;
- выдержка;
- умение переносить дискомфорт и преодолевать трудности.

Особенно важны эти качества в сфере физической культуры и спорта, где успех зачастую определяется не только физическими данными, но и внутренней готовностью к борьбе с усталостью, болью и стрессом.

Согласно исследованиям А.Н. Леонтьева, воля – это высший психический процесс, который формируется через целенаправленную деятельность и воспитание [1]. Современные исследования (например, работы В.И. Мусабаева) показывают, что уровень волевой подготовки может быть развит и усилен при помощи специально организованного обучения и тренировки[2].

Занятия физической культурой требуют от студентов не только знаний техники выполнения упражнений, но и наличия мотивации, дисциплинированности, упорства и способности доводить начатое до конца. Эти качества позволяют систематически заниматься, повышать уровень физической подготовленности и достигать поставленных целей.

Мотивация – один из ключевых элементов волевой подготовки. Без внутреннего стремления к улучшению своего физического состояния, укреплению здоровья или достижению спортивных результатов, занятия теряют смысл и эффективность. Исследования показывают, что студенты с высоким уровнем волевой мотивации чаще посещают занятия, активнее участвуют в тренировочном процессе и демонстрируют лучшие результаты.

На занятиях физкультурой студент сталкивается с необходимостью контролировать свои действия, следить за правильностью выполнения упражнений, оценивать своё физическое состояние и адекватно реагировать на нагрузку. Умение регулировать эмоции и сохранять контроль над собой особенно важно в условиях стресса или при выполнении сложных заданий.

Физические нагрузки часто вызывают утомление, дискомфорт, снижение работоспособности. Только те студенты, которые обладают достаточной волевой выносливостью, могут продолжать занятия, преодолевая эти негативные ощущения. Как показывает практика, именно

волевые усилия позволяют «перешагнуть» через чувство усталости и достичь более высоких результатов [3].

Развитие волевых качеств может и должно быть составной частью образовательного процесса в вузе. Преподаватели физической культуры должны уделять внимание не только физическим упражнениям, но и формированию у студентов психологической устойчивости, настойчивости и ответственности.

К основным методам развития волевой подготовки относятся:

- Постановка конкретных и достижимых целей – позволяет формировать мотивацию и направлять усилия студента.
- Тренировка дисциплины и режима – привычка выполнять задания даже в условиях недостатка энергии или желания.
- Применение соревновательных ситуаций – участие в соревнованиях, тестирования, групповые состязания – все это развивает дух борьбы и учит выдержке.
- Освоение техник саморегуляции – дыхательные упражнения, самомассаж, релаксационные техники помогают управлять эмоциями и восстанавливаться после нагрузки.
- Обсуждение и рефлексия – анализ своих действий, ошибок и успехов способствует осознанному подходу к тренировкам и развитию волевых качеств.

Несколько исследований были проведены среди студентов вузов в городе Рязань с целью выявления связи между уровнем волевой подготовки и эффективностью занятий физической культурой[4]. Например, в исследовании группы студентов одного из университетов было установлено, что участники с высоким уровнем волевой активности:

- имели более высокие показатели в беге на выносливость;
- лучше выполняли силовые упражнения;
- реже пропускали занятия;
- проявляли большее отношение к здоровому образу жизни.

Было также отмечено, что студенты, прошедшие программу развития волевых качеств, продемонстрировали значительный прогресс в физических показателях уже через 8–12 недель регулярных занятий.

Был проведен опрос с целью выявить связь между уровнем развития волевых качеств и эффективностью занятий физической культурой у студентов.

Методика:

Анонимный опрос среди 100 студентов (I–IV курсы) одного из университетов РФ, проведённый в марте 2025 года.

Критерии оценки:

- Уровень волевых качеств (низкий, средний, высокий)
- Посещаемость занятий физкультурой
- Самооценка физической формы

- Мотивация к занятиям
- Готовность преодолевать трудности

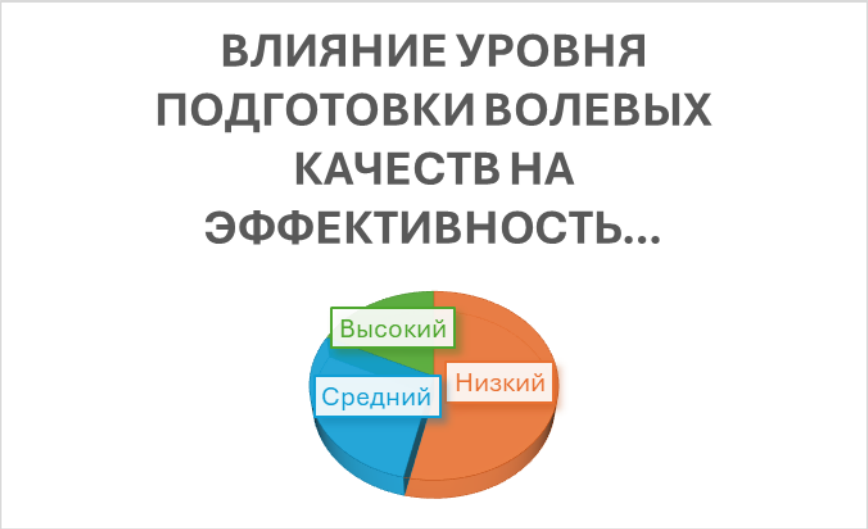

Рисунок 1. Уровни волевых качеств

Анализ данных показывает, что уровень волевой подготовки напрямую влияет на посещаемость и успеваемость студентов на занятиях физической культурой. Студенты с высоким уровнем волевых качеств более дисциплинированы и успешны в физических упражнениях. Таким образом, развитие волевой сферы должно уделяться особое внимание в образовательном процессе. Актуальность полученных результатов, показывает на необходимость более глубокого изучения данной темы. Повышения уровня мотивационных ценностей и ориентиров в процессе жизнедеятельности основываются на отношениях студентов к выбору дальнейшее профессиональной деятельности. Углубленное изучение волевой направленности молодых людей и студентов в частности, могут дать основу для успешной реализации образовательных программ.

Таким образом, волевая подготовка играет ключевую роль в успешности занятий физической культурой у студентов. Она способствует развитию мотивации, самоконтроля, устойчивости к трудностям и осознанному подходу к собственному здоровью и развитию. Интеграция методов развития волевых качеств в образовательные программы позволит повысить эффективность физкультурного образования и укрепить здоровье молодежи.

Трудно представить поколение молодых людей, не имеющих определенной мотивации на занятиях физической культурой в современной системе высшего образования. Успешное усвоение учебного материала, особенно на занятиях физической культурой и спортом основано на проявлении лучших волевых качеств обучающихся. Физическая подготовка и физическое развитие молодых людей, это основа защитника отечества, как не когда данная подготовка становится актуальна

и востребована в настоящее время. Трудно переоценить значимость высокого физического развития, крепкой волевой подготовки, уверенности в своих силах при выполнении задач по обороне своей страны и защиты отечества.

Список литературы

1.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
2. Мусабаев В.И. Волевая подготовка спортсменов. – Алматы: КазГУФК, 2012.
Барчуков И.С.: Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: КноРус, 2015, 239 с.
4. Смирнов Н.К. Психология физического воспитания. – СПб.: Питер, 2010.

Сведения об авторах:
Пожималин Вячеслав Николаевич, доцент, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказания, Рязань, Россия
Гофман Александр Анатольевич, доцент, ВЮИ ФСИН России, Владимир, Россия
PozhimalinVyacheslavNikolaevich, Docent, Academy of Law and Management Federal Penitentiary Service
Hoffman, Alexander Anatolyevich, Docent, Higher Military Educational Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

УДК 796.08

Айвазова Е.С., Моисеева Е.Г.
Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Ростов-на-Дону, Россия

Гейминизация в области физической культуры и спорта

Аннотация: рассматривается процесс гейминизации в сфере физической культуры и спорта в контексте цифровизации общества. Анализируются игровые технологии как инструмент повышения вовлечённости в физическую активность. Отдельное внимание уделено киберспорту как проявлению слияния спорта и цифровой среды. Подчёркивается значение баланса между виртуальными и реальными форматами активности для устойчивого развития спортивной культуры.
Ключевые слова: гейминизация, киберспорт, киберспортивные кружки, онлайн соревнования, шахматы.

Aivazova E.S., Moiseeva E.G.

Feminization in the field of physical culture and sports

Abstract: the process of gamification in the field of physical culture and sports is considered in the context of the digitalization of societe. Gaming technologies are analyzed as a tool for increasing involvement in physical activity. Special attention is paid to esports as a manifestation of the fusion of sports and the digital environment. The importance of a balance between virtual and real activity formats for the sustainable development of sports culture is emphasized.
Keywords: gamification, esports, esports clubs, online competition, chess.

Гейминизация в области физической культуры и спорта представляет собой процесс внедрения игровых технологий, цифровых решений и интерактивных методов в практику физического воспитания, спортивной подготовки и популяризации здорового образа жизни. Этот процесс направлен на создание новых форм участия, вовлечения и мотивации через использование игровых сценариев, цифровых платформ, систем поощрения и элементов виртуальной конкуренции.

Современный этап развития гейминизации тесно связан с цифровизацией спортивной сферы. Расширение возможностей мобильных приложений, носимых фитнес-устройств, онлайн-платформ и виртуальных сред позволило интегрировать игровые механизмы в реальную физическую активность. Механизмы начисления баллов, достижения новых уровней, виртуальные соревнования, персонализированные вызовы - все эти элементы усиливают мотивацию, способствуют закреплению

привычек к регулярным тренировкам и делают процесс занятий более интересным и доступным для широкой аудитории.

Одним из наиболее ярких проявлений гейминизации стало развитие киберспорта - феномена, который объединяет спортивную составляющую с высокотехнологичной игровой индустрией. Он выступает особой формой спортивной активности, где физические и когнитивные навыки развиваются в цифровой среде. Организация профессиональных турниров, формирование лиг и академий, внедрение систем тренировки игровых навыков через симуляторы превращает киберспорт в значимое направление спортивной культуры XXI века. При этом его влияние распространяется и на традиционные виды спорта, стимулируя развитие виртуальных тренировочных комплексов, имитационных программ и гибридных форм активности, сочетающих физические упражнения с элементами дополненной и виртуальной реальности.

Гейминизация физической культуры и спорта открывает новые перспективы в области вовлечения молодёжи, повышения общей физической активности и развития новых форм профессиональной подготовки. Однако успешная интеграция игровых технологий требует сохранения баланса между виртуальными форматами и реальной физической нагрузкой, а также осознания рисков, связанных с избыточным пребыванием в цифровой среде без достаточной физической активности [1].

Развитие гейминизации как комплексного процесса является важным этапом модернизации физической культуры и спорта в условиях цифровой трансформации общества.

Киберспорт за последние два десятилетия прошёл путь от нишевого увлечения до крупной индустрии с миллиардными оборотами и официальным признанием в ряде стран, включая Россию. Соревнования по компьютерным играм, в которых спортсмены демонстрируют высокую скорость реакции, стратегическое мышление и командное взаимодействие, сегодня собирают многомиллионные аудитории и сопоставимы по уровню организации с традиционными видами спорта.

Наибольшую популярность и коммерческий успех в киберспорте получили дисциплины: «Counter-Strike: Global Offensive» (позже – «Counter-Strike 2»), «Dota 2», «Fortnite» и «PUBG». Турниры по «CS:GO» и «CS2» - «PGL Major» и «ESL Pro League», собирают призовые фонды в десятки миллионов долларов. В дисциплине «Dota 2» особое место занимает турнир «The International», где суммарные призовые фонды нередко превышали 30 миллионов долларов США, что делает его одним из самых высокооплачиваемых турниров в истории киберспорта. В «Fortnite» после успеха чемпионата «Fortnite World Cup 2019», призовой фонд которого составил 40 миллионов долларов, интерес к соревнованиям вырос экспоненциально, особенно среди молодёжной аудитории. Турниры по

«PUBG» также демонстрируют высокую динамику развития, активно привлекая как игроков, так и спонсоров.

Команды из стран СНГ традиционно занимают сильные позиции в киберспортивной экосистеме. Российские, украинские и казахстанские коллективы достигали высоких результатов в различных дисциплинах. Команда «NAVI» («Natus Vincere») неоднократно становилась победителем и призёром крупнейших мировых турниров по «CS:GO» и «Dota 2». Российская команда «Team Spirit» сенсационно выиграла «The International 2021», завоевав призовой фонд 18,208,300 долларов США. Это событие стало знаковым для всего региона, а игроки команды получили личное поздравление Владимира Путина [2].

В России развитие киберспорта получило институциональное признание: вузы всё активнее интегрируют его в образовательный процесс. На кафедрах физического воспитания во многих российских университетах уже действуют кружки, участие в которых может засчитываться в качестве альтернативы традиционным занятиям физической культурой. В зависимости от профиля вуза, ресурсного обеспечения и интересов студентов предлагаются разные игровые дисциплины: от шутеров (CS2, PUBG) до стратегий (Dota 2, StarCraft II) и спортивных симуляторов (FIFA, NBA2K). Студенты получают возможность не только тренироваться и участвовать в университетских лигах, но и строить карьеру, используя инфраструктуру вуза как стартовую площадку.

Его интеграция в образовательные программы отражает общее изменение отношения к цифровой активности как к серьёзной форме спортивной и когнитивной деятельности. В ближайшие годы можно ожидать дальнейшее расширение таких практик, формирование специализированных курсов и развитие системы университетских киберспортивных лиг в России.

На стыке традиционных видов спорта и цифровых технологий возникает новое явление – внедрение интеллектуальных дисциплин в киберспортивную индустрию. В этом контексте шахматы, обладающие богатой историей и признанным спортивным статусом, находят своё новое звучание в мире киберспорта. Несмотря на отсутствие выраженной физической активности, шахматы требуют высочайшей когнитивной нагрузки, психологической выносливости и стратегического мышления, что делает их полноправной частью спортивного сообщества. Популяризация онлайн-турниров, стриминговых платформ и развитие цифровых форматов соревнований открыли шахматам путь к новым аудиториям и стали причиной активного интереса со стороны ведущих киберспортивных организаций. Современные тенденции показывают, что границы между традиционными и электронными видами спорта

становятся всё более размытыми, формируя единое пространство конкурентной интеллектуальной активности.

Одним из наиболее современных трендов в киберспорте стало активное привлечение профессиональных шахматистов крупными организациями. Известные коллективы: «TSM», «Team Liquid» и «Alliance» и другие, начали подписывать контракты с гроссмейстерами и ведущими онлайн-игроками на платформах вроде «Chess.com» и «Lichess». Виртуальные шахматные турниры стали частью киберспортивной экосистемы: игроки участвуют в стримах, международных соревнованиях, обучающих программах, принося клубам новую аудиторию и расширяя спектр представляемых дисциплин [3].

Несмотря на стремительное развитие киберспорта и его признание в качестве серьёзной соревновательной дисциплины, эта сфера сталкивается с рядом существенных проблем, связанных с влиянием на здоровье игроков. Основные риски касаются сидячего образа жизни, нарушений зрения и общего ухудшения физического состояния. Профессиональные киберспортсмены проводят за экраном компьютера в среднем от 6 до 10 часов в день, что приводит к малоподвижности, снижению тонуса опорно-двигательного аппарата и повышенному риску развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Длительное статическое положение за компьютером также способствует формированию неправильной осанки, развитию сколиоза, хронических болей в спине и шее [4].

Нарушение зрения является ещё одной серьёзной проблемой [5]. Постоянная фокусировка на экране на небольшом расстоянии вызывает зрительное перенапряжение (астенопию), сухость глаз, головные боли и в ряде случаев приводит к ухудшению остроты зрения. Синдром компьютерного зрения (CVS - Computer Vision Syndrome) стал распространённым явлением среди киберспортсменов.

В заключение необходимо отметить следующее – компьютерные игры трансформировались в интересные для молодого поколения виды спорта, а для минимизации рисков, связанными с возможностями ухудшения здоровья, внедряются комплексы профилактических мер. Рекомендуется отвлекаться от экрана, выполнять лёгкую разминку и упражнения для глаз. Большое значение придаётся общей физической подготовке: силовые нагрузки и кардиотренировки становятся обязательной частью распорядка профессиональных игроков. В целях сохранения здоровья зрения применяются специальные эргономичные мониторы с фильтрацией синего света.

Список литературы

1. Багаутдинова Н.Г. Новые конкурентные преимущества в условиях цифровизации / Н.Г. Багаутдинова, Р.А. Никулин // Инновации. - 2018.- № 8. - С. 80-83.

2. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Самовоспитание и самосовершенствование студентов в процессе физического воспитания // Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт): М. 2020. С. 115
3. Корнилов Ю.В. Сетевые и мультимедиатехнологии как средство оптимизации учебного процесса / Ю.В. Корнилов // Информатика и образование. - 2023. - № 12. - С. 107-108.
4. Афанасьева, А.В. Объединяющая сила игры. Влияние киберспорта на современную молодежную культуру России / А.В. Афанасьева // Культура. Духовность. Общество. - 2016. - №27. - С.176-182.
5. Никитин С.И. Геймификация, игрофикация, игрализация в образовательном процессе // Статья. - Молодой ученый №9, - 2016. - С. 1159-1162.

Сведения об авторах:
Айвазова Елена Сергеевна, студент, Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Ростов-на-Дону, Россия
Моисеева Елизавета Геннадьевна, студент, Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Ростов-на-Дону, Россия
Aivazova Elena Sergeevna, student The South Russian Institute of Management is a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Rostov-on-Don, Russia
Moiseeva Elizaveta Gennadievna, student The South Russian Institute of Management is a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Rostov-on-Don, Russia

УДК 796/799

Ленин Р.С., Фёдорова Г.А.
Вологодский государственный университет, Вологда, Россия

Вариативность как ключевой компонент в тактической подготовке связующих игроков в волейболе

Аннотация: статья посвящена исследованию вариативности связующих игроков. Составлены комплексы упражнений для развития вариативности. Доказана эффективность комплексов на развитие вариативности у связующих игроков.
Ключевые слова: волейбол, связующий игрок, вариативность, тактическая подготовка в волейболе.

Lenin R.S., Fedorova G.A.

Variability as a key component in the tactical training of connecting players in volleyball

Abstract: The article is devoted to the study of the variability of connecting players. Sets of exercises for the development of variability have been compiled. The efficiency of complexes for the development of variability for connecting players has been proven.
Keywords: volleyball, connecting player, variability, tactical training in volleyball.

Дирижером команды в современном волейболе является связующий игрок. Основной задачей данного амплуа является выполнение передачи мяча от защитника к нападающему. От своевременных, вариативных действий данного игрока, зачастую зависит результат матча. Связующий является самым грамотным и опытным в команде, он должен видеть одновременно своих игроков и соперников, знать, кому можно доверить передачу, а кому нет. В современном волейболе связующий игрок составляет практически три четверти команды [2].

Связующий игрок в волейболе - мозг и мотор команды. Сложность данной игровой роли предъявляет высокие требования к спортсмену и требует специальной целенаправленной подготовки [5].

Таким образом, можно сделать предположение, что развитие вариативности у связующих игроков является ключевым фактором к их совершенствованию.

Целью исследования являлось разработать и доказать эффективность комплекса упражнений, направленного на развитие вариативности связующего игрока в волейболе.

В начале эксперимента было проведено анкетирование связующих игроков с целью сбора материала о наличии знаний в области тактических комбинаций и умении их использовать в игре. Всего в опросе приняли участие 19 связующих игроков разных команд Чемпионата города.

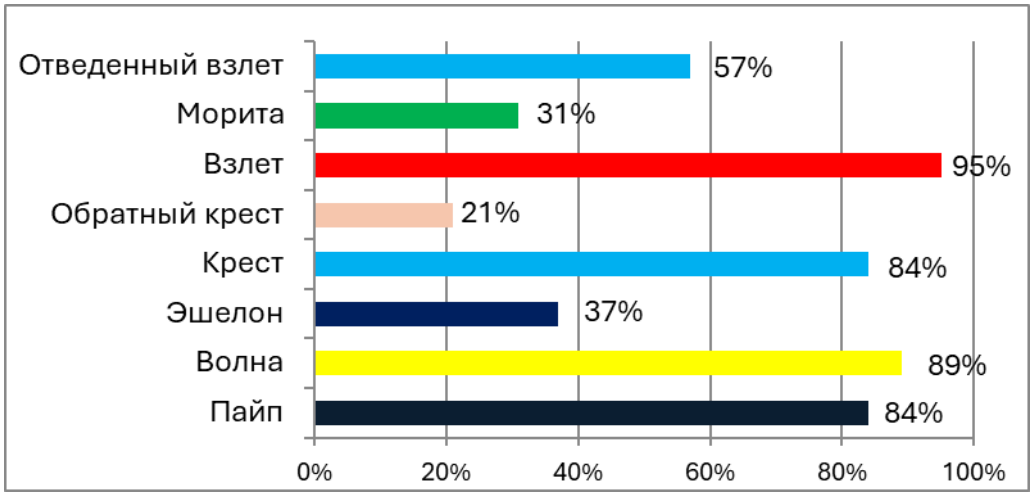

Рисунок 1 – Ответ на вопрос: «Какие тактические схемы нападения вы знаете?»

Анализируя рисунок 1, видно, что практически все опрошенные знают комбинацию взлет (95%), также большее количество респондентов знают комбинации «Волна», «Пайп» (84%) и «Крест» (84%). Наименьшее количество опрошенных знают о комбинациях «Обратный крест» (21%) и «Морита» (31%).

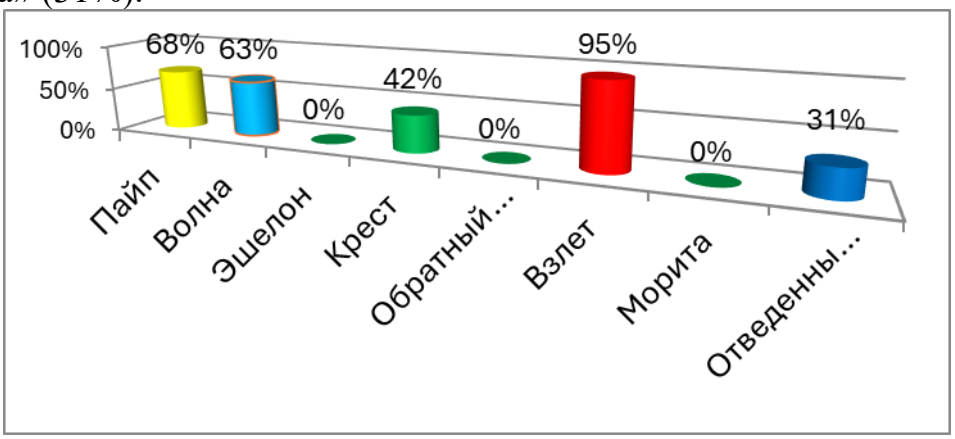

Рисунок 2 – Ответ на вопрос: «Какие тактические схемы вы используете в игре?»

На рисунке 2, видно, что практически все опрошенные игроки используют комбинацию «Взлет» (95%), так как данная комбинация наиболее проста в выполнении. Второй по популярности комбинацией является «Пайп» (68%). На третьей строчке расположилась комбинация «Волна» (63%). Можно предположить, что это связано с тем, что данные комбинации требуют большей сыгранности между игроками нападения. Следует отметить, что никто из опрошенных не использует в своей игре комбинации «Эшелон», «Обратный крест» и «Морита». Это связано с тем, что респонденты не знают и не отрабатывают данные комбинации на тренировках.

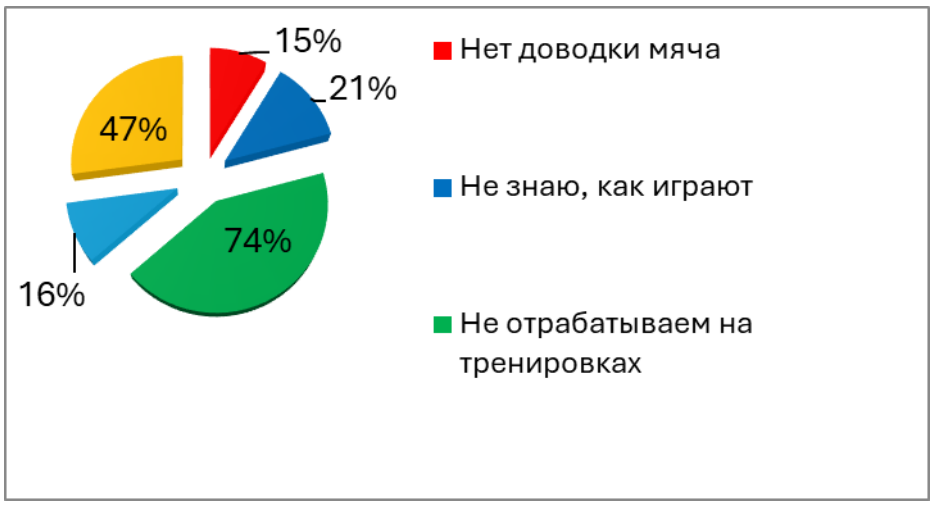

Рисунок 3 – Ответ на вопрос: «Почему не используете тактические схемы в игре?»

Из рисунка 3 видно, что основной причиной не использования сложных комбинации в игре, является, отсутствие их в тренировочном процессе (74%).

Также многие опрошенные считают, что их команда недостаточно подготовлена для данных тактических взаимодействий (47%), 16 % респондентов считают данные комбинации неэффективными, 15% связующих отметили основной причиной не применение комбинаций в игре, отсутствие хорошего приема.

На основе данных анкетирования был разработан и внедрен в тренировочный процесс комплекс упражнений направленный на развитие вариативности связующих игроков (см. таблица).

Таблица

Примерный комплекс упражнений
для повышения вариативности действий связующих игроков

№ Упр.	Описание упражнения
1	Первый игрок набрасывает мяч связующему игроку. Связующий игрок выполняет передачу игроку зоны 4 на стык зон 3 и 4. Высота передачи 1,5 метра. Игрок зоны 4 выполняет удар по мячу.
2	Первый игрок набрасывает мяч связующему игроку. Связующий игрок выполняет передачу игроку зоны 4 на стык зон 3 и 4. При этом игрок зоны 3 выполняет имитацию на взлет. Высота передачи 1,5 метра. Игрок зоны 4 выполняет удар по мячу.
3	Первый игрок набрасывает мяч связующему игроку. Связующий игрок выполняет передачу игроку зоны 4 в зону 3, тем временем игрок зоны 3 выполняет имитацию на взлет. Высота передачи 1 метр, расстояние от сетки 1,5-2 метра. Игрок зоны 4 выполняет удар по мячу.
4	Первый игрок набрасывает мяч связующему игроку. Связующий игрок выполняет передачи на стык зон 5 и 6 и 1 и 6 по очереди. Передача идет на линию нападения, высота 1,5-2 метра.

№ Упр.	Описание упражнения
5	Первый игрок набрасывает мяч связующему игроку. Связующий игрок отдает верхнюю передачу игроку зоны 6 на линию нападения, тем временем игрок зоны 3 выполняет имитацию на взлет. Высота передачи 1,5-2 метра. Игрок зоны 6 выполняет удар по мячу.
6	Первый игрок набрасывает мяч связующему игроку. Связующий игрок выполняет передачу на стык зон 3 и 4, тем временем игрок зоны 3 выполняет имитацию на взлет. Высота передачи 1,5 метра.
7	То же, что и упражнение 6, только игрок зоны 2, перемещаясь за спиной игрока зоны 3, выходит на стык зон 3 и 4 и выполняет нападающий удар.
8	Первый игрок набрасывает мяч связующему игроку. Связующий игрок откидывает мяч за спину в зону 2 игроку зоны 3, который в свою очередь выполняет забегание за голову связки и удар по мячу.
9	Первый игрок набрасывает мяч связующему игроку. Связующий игрок может выполнить передачу за голову игроку зоны 3, который выполняет забегание за голову, а может отдать передачу игроку зоны 2, который выходит на стык 3 и 4 зоны. Задача связующего игрока – обмануть блокирующего игрока на противоположной стороне площадки. Игроки в свою очередь выполняют удар по мячу.
10	Игрок зоны 1 доводит мяч до связующего игрока. Задача связующего – отдать передачу игрокам зон 4, 3, 2 так, чтобы обмануть блокирующего игрока на противоположной стороне площадки. Задача игроков атаки совершить удар по мячу.

В конце эксперимента было проведено наблюдение, с целью выявить эффективность разработанного и проведенного комплекса упражнений.

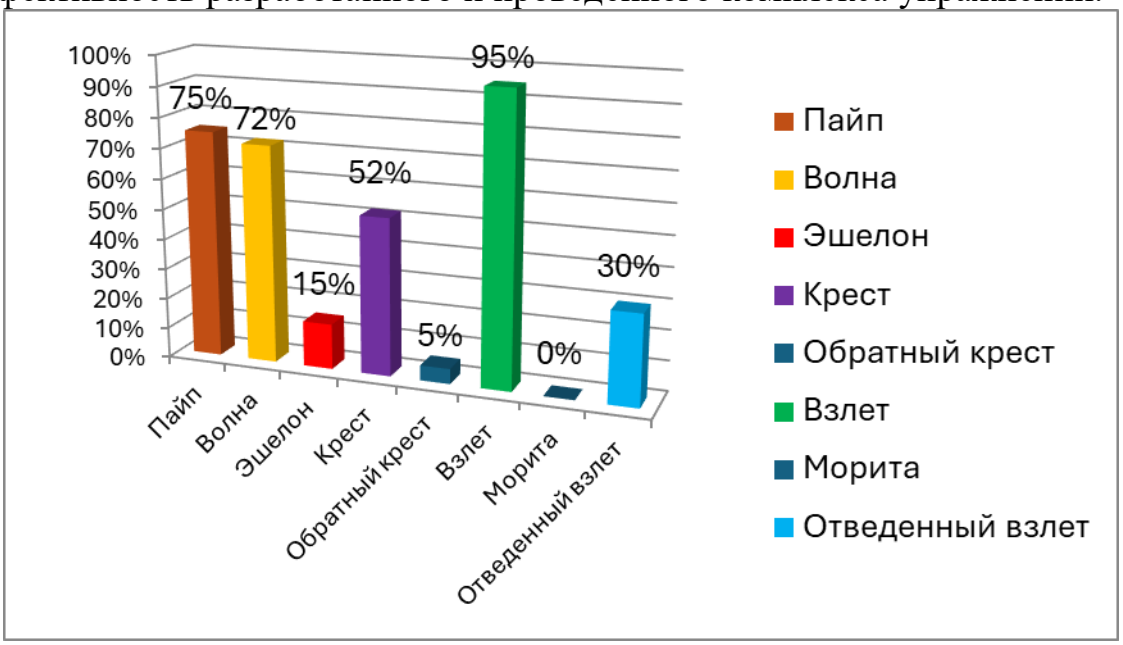

Рисунок 4 – Тактические схемы, используемые в игре после эксперимента

Анализируя рисунок 4 можно сказать, что незначительно улучшились показатели комбинаций «Пайп», «Волна» и «Крест», в среднем на 10%. Комбинации «Взлет» и «Отведенный взлет» остались на прежнем уровне, то есть связующие игроки не стали применять их чаще. Связующие игроки стали применять не использованные ранее комбинации – «Эшелон» и «Обратный крест», причем комбинацию Эшелон стали применять 15% связующих игроков, а комбинацию «Обратный крест» - 5%. Комбинацию «Морита», как и ранее, никто не стал применять. Можно предположить, что это связано с тем, что данную комбинацию использовать не рационально, и она является не эффективной.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанный и проведенный комплекс упражнений на вариативность игры связующих игроков является эффективным и его можно внедрять в тренировочные занятия по волейболу.

Список литературы

1. Ашибоков, М.Д. Критерии оценки технико-тактической подготовленности команд волейболистов / М.Д. Ашибоков // Вестник АГУ.- 2006. - №1 - С. 290-293.
2. Деркач, А.А. Педагогическое мастерство тренера /А.А. Деркач, А.А. Исаев - Москва: Физкультура и спорт, 1991. - 375 с.
3. Клещев, Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям; ТВТ Дивизион / Ю.Н. Клещев. - Москва, 2009. - 208 с.
4. Романенко, В.О. «Средства и методы обучения и совершенствования техники и тактики вторых передач (подготовка связующего игрока)» / В.О. Романенко. – Москва, 2012.- 27 с.
5. Слупский, Л.Н. Волейбол: игра связующего / Л.Н. Слупский. - Москва: Физкультура и спорт.- 1984. — 96 с.
6. Шляпников, С.К. Комплексная тренировка связующего игрока / С.К. Шляпников. – Москва, 2011. - 50 с.

Сведения об авторах:
Ленин Р.С., старший преподаватель, Вологодский государственный университет, Вологда, Россия
Фёдорова Г.А., профессор, доцент, Вологодский государственный университет, Вологда, Россия
Lenin R.S., Senior Lecturer, Vologda State University, Vologda, Russia
Fedorova G.A., Professor, Associate Professor, Vologda State University, Vologda, Russia,

УДК 316.46

Безуглая Г. В., Самолюк А. В.
Камчатский государственный технический университет, Петропавловск-Камчатский, Россия

Всегда ли руководитель — это лидер?

Аннотация: Основное внимание в работе автор акцентирует на психологии управления, различию между «руководство» и «лидерство». В каждой организации есть руководитель. Принято считать, что руководитель – лидер, но всегда ли это так? В статье уделяем внимание сущности данных понятий, основных видах руководства и лидерства, а также на качествах личности руководителя и лидера.
Ключевые слова: психология управления, организация, руководитель, лидер.

Bezuglaya G. V., Samolyuk A. V.

Is a leader always a leader?

Abstract: The author focuses on the psychology of management, the difference between "leadership" and "leadership". Every organization has a leader. It is generally accepted that a leader is a leader, but is this always the case? The article focuses on the essence of these concepts, the main types of leadership and leadership, as well as the personality traits of the leader and leader.
Keywords: psychology of management, organization, boss, leader.

В России развиты рыночные отношения, основой которых является конкуренция, предпринимательская деятельность и частная собственность, а также государство имеет значительное влияние на экономику через государственное регулирование, собственность на стратегически важные отрасли.

В настоящее время в Российской Федерации существуют организации, которые возглавляют руководители – люди, занимающие положение, связанное с административной или управленческой ответственностью в организации.

Руководство – интеллектуальная и физическая деятельность с целью выполнения подчиненными предписанных им действий и решение определенных задач.

Основные функции руководителя в организации: постановка цели и планирование, организация рабочего процесса (распределение задач и ресурсов), координация действий, мотивация сотрудников, контроль, решение проблем и принятие решений.

Совокупность личностно-деловых характеристик, необходимых для эффективного функционирования руководителя, традиционно подразделяется на три ключевые группы: профессиональные, личностные и деловые качества:

Профессиональные качества включают высокий уровень компетентности в своей и смежных профессиональных областях, что

предполагает наличие профильного образования, значительного практического опыта, развитой эрудиции и широкого кругозора. Руководитель должен обладать устойчивой потребностью в профессиональном росте и постоянном саморазвитии, стремиться к освоению современных методов и технологий управления персоналом, активно способствовать обучению и развитию сотрудников. Важным элементом профессионализма также является способность к планомерной и структурированной деятельности.

Личностные качества отражают индивидуальные особенности, способствующие конструктивному взаимодействию в профессиональной среде. К ним относятся высокий уровень нравственности, внутренняя и внешняя культура, стрессоустойчивость, физическая и психоэмоциональная выносливость. Важную роль играют такие качества, как открытость, доброжелательность, порядочность (так называемая формула «три Д»), эмпатия, способность к саморефлексии, а также презентабельный внешний облик, способствующий формированию позитивного имиджа руководителя.

Деловые качества определяют способность руководителя организовывать и координировать управленческие процессы. Среди них выделяются управленческая компетентность, выраженное стремление к лидерству, независимость, высокий уровень самооценки, целеустремлённость, активность, настойчивость и готовность к отстаиванию собственных позиций. Существенное значение имеют коммуникативные навыки: умение убеждать, завоёвывать доверие, вдохновлять и вести за собой коллектив. Также актуальны инициативность, оперативность в принятии решений, креативность, способность к адаптации, грамотное планирование рабочего времени, управление социальными взаимодействиями, склонность к инновациям и готовность к обоснованному риску.

В источниках управленческих дисциплин выделяют несколько основных стилей руководства, которые применяются в зависимости от целей организации, особенностей корпоративной культуры и личных качеств руководителя. Наиболее распространёнными являются авторитарный, демократический и либеральный стили управления:

Авторитарный (директивный) стиль характеризуется высокой концентрацией власти в руках руководителя, минимальным уровнем делегирования полномочий и строгой вертикалью подчинения. Решения принимаются единолично, а от сотрудников ожидается полное выполнение указаний без проявления инициативы. Ярким примером применения авторитарного стиля является армия — как государственная, так и частная. Для таких организаций характерна жёсткая иерархия, высокая ответственность командиров и ограниченная самостоятельность исполнителей. В коммерческом секторе элементы авторитарного управления также

встречаются. Так, по утверждениям коллег и сотрудников, Марк Цукерберг, основатель крупнейшей мировой социальной сети, в значительной степени применяет директивный подход: он лично принимает ключевые решения и строго отбирает сотрудников, хотя при этом демонстрирует открытость к новым идеям, предложенным его командой. [3]

Демократический (коллегиальный) стиль основывается на принципе распределения власти и вовлечённости сотрудников в процесс принятия решений. Руководитель делегирует полномочия, поощряет инициативу и стремится к партнёрским отношениям в коллективе, сохраняя при этом за собой право последнего слова. Такой стиль способствует мотивации персонала, развитию командной ответственности и генерации инновационных решений. Примером может служить стиль управления Илона Маска, основателя компаний Tesla и SpaceX. Несмотря на свою амбициозность и склонность к риску, он активно делегирует задачи, поддерживает креативность сотрудников и создаёт условия для автономной работы на уровне команд. [4]

Либеральный (попустительский, анархический, нейтральный) стиль предполагает минимальное вмешательство руководителя в текущую деятельность подчинённых. Основные управленческие функции делегируются группе, которая самостоятельно определяет пути достижения целей. Руководитель выступает, скорее, в роли координатора или наставника, обозначая стратегическое направление, но не контролируя каждый шаг. Такой стиль требует высокого уровня самоорганизации сотрудников и сильных лидерских качеств со стороны руководителя. Яркий пример — Уоррен Баффет, известный инвестор и руководитель. Он предпочитает доверять своим командам, оказывает им методическую поддержку, делится опытом и позволяет принимать самостоятельные решения в рамках поставленных задач. Лидер — существенное звено социальной группы. Как только на свет появляется какая - либо человеческая общность, в ее структуре немедленно рождается свой лидер. По мере возрастаний функций группы и расширения ее сфер деятельности, складывается иерархия лидеров. Тут начинает действовать и «формальные», и «неформальные» лидеры. Первые получают полномочия руководить людьми из рук вышестоящих инстанций, вторые становятся лидерами по признанию окружающих. И те, и другие оказываются в ситуациях, когда им приходится вести за собою людей. [4]

Лидерство — способность оказывать влияние как на отдельную личность, так и на группу, направляя усилия всех на достижение целей группы.

В научных изданиях по психологии управления выделяют три типа лидеров: вожак, лидер в узком смысле слова, ситуативный лидер. Каждый

из них характеризуется особым набором качеств, формами влияния на группу и спецификой участия в управлении коллективом.

Вожак — это наиболее авторитетный участник группы, обладающий выраженным даром внушения и убеждения. Его влияние распространяется не только через речь, но и посредством мимики, жестов, интонации, взгляда. Вожак является своеобразным эмоциональным и поведенческим ориентиром для группы.

В соответствии с классификацией американского исследователя Р. Стогдилла, для лидера-вожака характерен следующий набор качеств: [1]

Физические качества: высокая активность, энергия, крепкое здоровье, сила.

Личностные качества: адаптивность, уверенность в себе, наличие авторитета, стремление к достижению целей.

Интеллектуальные качества: развитый ум, способность к принятию эффективных решений, наличие интуиции, креативность.

Коммуникативные способности: умение устанавливать контакт, тактичность, дипломатичность, лёгкость в общении.

Лидер в узком смысле слова отличается несколько меньшим уровнем авторитета по сравнению с вожаком. Он оказывает влияние на окружающих не только за счёт личной харизмы и убеждения, но и через собственный пример, демонстрируя активное поведение, профессионализм и вовлечённость в совместную деятельность. Такой лидер способен вдохновлять и мобилизовать коллектив, не прибегая к формальному авторитету.

Ситуативный лидер — это человек, чьи лидерские качества проявляются и признаются группой только в определённых условиях или обстоятельствах (например, в ходе похода, во время торжественного мероприятия, в неформальной обстановке и т. д.). Его влияние ограничено рамками конкретной ситуации и не носит устойчивого характера.

Лидеры оказывают значительное влияние на социально-психологический климат коллектива и часто рассматриваются как резерв для выдвижения на управленческие позиции. Однако, в силу своей активности и влияния, они также могут становиться источниками внутригрупповых конфликтов.

Среди неформальных лидеров, в зависимости от характера влияния и стиля поведения, выделяют следующие типы: деловые, эмоциональные, авторитарные, демократичные, а также позитивные и негативные.

Руководитель, являясь формальным лидером по должности, должен иметь полное представление о неформальной структуре коллектива, включая активных участников, степень их влияния и специфику межличностных отношений внутри группы.

С учётом масштаба лидерского влияния, в литературе также принято выделять три уровня лидерства:

Бытовой уровень — проявляется в малых социальных группах: семьях, школьных коллективах, студенческих группах, дружеских компаниях.

Социальный уровень — охватывает предприятия, организации, общественные объединения.

Политический уровень — включает государственную и политическую деятельность, участие в управлении на уровне общества в целом.

Существует несколько функций лидера: мотивация команды, выполнение роли наставника, постановка целей, разрешение конфликтов внутри коллектива и др.

Выполнение данных функций способствуют тому, что человек получает признание коллектива.

Существует несколько видов лидеров: организатор (учитывает желания и потребности коллектива как свои собственные), творец (инноватор, привлекает людей с помощью интереса к решению и обсуждению новых задач), борец (решительно и твердо отстаивает свою точку зрения), утешитель (обеспечивает поддержку и сопереживает проблемам других людей). [5]

Личностные качества лидера: экстравертная направленность личности, харизматичность, возможность вдохновлять, привычка отличаться от остальных, способность к дипломатии и умение решать конфликты, умение рисковать и принимать самостоятельные решения, мотивация других участников группы, наставничество, творческий подход к достижению общей целей группы. [5]

При всех имеющихся различиях эти два понятия «руководитель» и «лидер» имеют немало общего: готовность к ответственности за свои действия, ориентация на успех группы, коллектива, отдела или компании в целом, умение решать конфликты, возникающие между сотрудниками в процессе совместной работы, способность получать обратную связь, коммуникативные навыки и умение доносить свои мысли, работа с мотивацией подчиненных. [6]

Таким образом, формальный лидер представляет собой руководителя организации, обладающего официальными полномочиями и ответственностью за управление, который способен эффективно развивать организацию и направлять коллектив к достижению поставленных целей. В свою очередь, неформальный лидер — это индивид, занимающий неофициальное положение в социальной структуре группы, признанный членами коллектива в качестве авторитетной фигуры, чьё мнение учитывается и поддерживается в различных инициативах. При этом один и тот же человек может одновременно выполнять функции как формального руководителя, так и неформального лидера, успешно интегрируя формальные и неформальные методы влияния. Такой субъект обладает необходимыми ресурсами для комплексного анализа организационной

ситуации, официальными полномочиями для реализации своих стратегий, а также личностными характеристиками, вызывающими доверие и уважение среди подчинённых. Его авторитет способствует более позитивному восприятию принимаемых решений и повышает уровень мотивации коллектива. В теоретической литературе отсутствует однозначный ответ на вопрос о том, всегда ли руководитель —лидер; данный аспект требует проведения углублённых эмпирических исследований с целью выявления условий и факторов, влияющих на совпадение или расхождение ролей руководителя и лидера.

Список литературы

1. Шикун, А.Ф., Филинова, И. М. Управленческая психология: Учебное пособие/А.Ф. Шикун, И.М. Филинова — 2-е изд., испр. и доп. — М: Аспект Пресс, 2005 — 336 с.
2. Гайгородский, Д.Я. Психология руководства: Учебное пособие/Д.Я. Гайгородский — Самара: Бахрах-М, 2005 — 768 с.
3. «Авторитарный стиль руководства: что это такое, характеристики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://aspro.cloud/pm/docs/authoritarian-leadership-style/
4. «Стили руководства в управлении: как выбрать стиль управления коллективом, какие бывают» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://productstar.ru/blog/stili-rukovodstva-avtoritarnyj-demokraticheskij-i-liberalnyj-kakoj-vybrat
5. Стиль руководства в теории лидерства и типы лидеров» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://spravochnick.ru/menedzhment/vlast_i_liderstvo/stil_rukovodstva_v_teorii_liderstva_i_tipy_liderov/#tipy-liderov
6. «Качества лидера и руководителя: отличия и схожие черты между руководством и лидерством» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://planfact.io/blog/posts/chem-otlichaetsya-lider-ot-rukovoditelya

Информация об авторах:
Безуглая Галина Викторовна, старший преподаватель кафедры «История и философия», Камчатский государственный технический университет, Петропавловск-Камчатский,Россия
Самолюк Алёна Валерьевна, студентка, 2 курс, факультет «информационных технологий, экономики и управления», Камчатский государственный технический университет, Петропавловск-Камчатский,Россия
Bezuglaya Galina Viktorovna, Senior Lecturer of the Department of History and Philosophy, Kamchatka State Technical University, Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky
Samolyuk Alyona Valeryevna, Student, 2nd year, Faculty of «Information Technologies, Economics and Management», Kamchatka State Technical University, Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky

УДК 378

Киселёва Е.А., Неясова В.А., Шульц М.А.
Тихоокеанский государственный медицинский университет , Владивосток, Россия

Аналитика и оценка качества проведения олимпиады по дисциплине «Патологическая физиология» в ТГМУ среди обучающихся

Аннотация: В данной работе рассматривается роль Региональной олимпиады по дисциплине «Патологическая физиология», как инновационной формы, помогающей создать условия для профессионального роста и развития обучающихся, а также сформировать умения и навыки в области патологической физиологии в процессе обучения. Представлен анализ обратной связи, из онлайн анкетирования среди участников 4,5 и 6-х курсов Тихоокеанского Государственного Медицинского университета (ТГМУ). Цель: провести опрос среди 4,5 и 6-х курсов, специальностей: лечебный и педиатрический факультет; для получения обратной связи о качестве проведения Региональной олимпиады по дисциплине «Патологическая физиология» на кафедре нормальной и патологической физиологии Тихоокеанского Государственного Медицинского университета (ТГМУ). Задачи: составить и распространить электронную анкету для заполнения среди обучающихся, получить результаты анкетирования и обработать полученную информацию, определить ключевые моменты, касаемо пользы проведения основываясь на отзывах участников олимпиады по дисциплине «Патологическая физиология».
Ключевые слова: опросник по патофизиологии, оценка качества Олимпиады по дисциплине патологическая физиология, анализ обратной связи, участники Олимпиады по патофизиологии.

Kiseleva E.A., Neyasova V.A., Schultz M.A.

Analysis and evaluation of the quality of the olympiad in the discipline of pathological physiology at TSMU among the students

Abstract: This paper examines the role of the Regional Olympiad in the discipline "Pathological Physiology" as an innovative form that helps to create conditions for professional growth and development of students, as well as to form skills in the field of pathological physiology in the learning process. An analysis of feedback from an online survey among the participants of the 4,5 and 6th courses of the Pacific State Medical University (TSMU) is presented. Purpose: To conduct a survey among 4,5 and 6 courses, specialties: medical and pediatric faculty; to receive feedback on the quality of the Regional Olympiad in the discipline "Pathological Physics".

Введение

Патфизиология как учебный предмет – фундаментальная интегрирующая медицинская учебная дисциплина, основанная на фактических материалах и теоретических положениях различных медицинских(патологической анатомии, иммунопатологии, терапии, хирургии, неврологии, психиатрии и др.), биологических (общей биологии,

генетики, цитологии, гистологии, анатомии, физиологии, химии, биохимии, иммунологии и др.), гуманитарных (философии, социологии и др.), физико-математических и других дисциплин, тесно с ними связанная и изучающая общие и наиболее выраженные закономерности развития нарушений взаимосвязанных структурных, метаболических и физиологических процессов на различных уровнях организации организма, а также принципы профилактики и лечения этих расстройств.[1]

Педагоги высших учебных заведений, в том числе медицинских, озабочены проблемой повышения мотивации студентов к изучаемым дисциплинам, поиску методов, позволяющих студенту приобрести углубленные знания для данной профессиональной деятельности. [2]

По мнению ряда педагогов, одним из вариантов инновационных форм обучения, позволяющих раскрыть скрытый потенциал обучающегося в творческом и интеллектуальном плане, может быть организация и проведение студенческих олимпиад по изучаемым дисциплинам. [3]

Олимпиадное движение (как форма образовательного процесса) – активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса (преподавателей и студентов) на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленная на достижение основной цели обучения – подготовке квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности. Студенческая олимпиада призвана способствовать повышению качества высшего профессионального образования и реализации студентами на практике приобретенных теоретических знаний и практических навыков, освоенных в процессе образовательного процесса, реализации личностного творческого и интеллектуального потенциала, отработки навыков быстрого реагирования и принятия решений, работы в команде. [4]

Методология, методы и методики

Исследования включало анонимное online опрос-анкетирования, создано Google Form студентов 4,5, 6-х курсов Тихоокеанского государственного медицинского университета, обучающихся по программам высшего образования с 2 по 6 курсы на кафедре нормальной и патологической физиологии ТГМУ.

Опрос-анкетирование проводился с помощью разработанного нами анонимного Тест-опросника, включающим в себя 14 вопросов для улучшения качества организации Олимпиады в будущем.

Опросник для сбора информации в виде таблицы

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
1	Ваш курс обучения	4,5,6
2	Ваша специальность:	Лечебный, Педиатрический
3	Как вы считаете способствует ли	Да/нет или развёрнутый ответ

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
	данная межвузовская Олимпиада по дисциплине «Патологическая физиология», условиям для профессионального роста и развитию обучающихся	
4	На ваш взгляд данная, межвузовская Олимпиада по дисциплине «Патологическая физиология» помогает формированию у обучающихся умений и навыков по дисциплине патологическая физиология	Да/нет
5	Как вы считаете, помогает ли данная олимпиада развитию студенческого научного движения	Да/нет или развёрнутый ответ
6	Как вы считаете, служит ли олимпиада инструментом инновационного метода в сфере формирования общественно профессиональных студенческих сообществ	Да/нет или развёрнутый ответ
7	Какая деятельность на ваш взгляд, в Олимпиаде по дисциплине «Патологическая физиология» лучше помогает сформировать у молодежи активную жизненную позицию, общественная, практическая и научная деятельность	Общественная/практическая/ научная деятельность (выбрать один вариант)
8	Как вы считаете участие в олимпиаде по патологической физиологии, будет популярна и интересна старшим курсам	Да/нет или развёрнутый ответ
9	Если вы уже принимали участие в олимпиаде, дайте оценку организационным моментам	Отлично/Хорошо/Удовлетворительно/ Плохо/Другие (уточните):
10	Как вы оцениваете актуальность и информативность предоставленного материала на Олимпиаде по дисциплине «Патологическая физиология»	Отлично/Хорошо/Удовлетворительно/ Плохо/Другие (уточните):
11	Как вы оцениваете организацию Олимпиады в целом	Отлично/Хорошо/Удовлетворительно/ Плохо/Другие (уточните):
12	Что вам понравилось больше всего в олимпиаде	Развернутый ответ
13	Что бы вы хотели улучшить или	Свободный ответ

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
	предложить внедрить для комфортных условий на Олимпиаде	
14	Есть ли у вас другие комментарии или предложения	Свободный ответ

В исследование были включены данные анкет 90 студентов, которые обучаются на лечебном и педиатрическом факультетах, среди которых студенты 3 курса 2.2% (n = 3), 4 курса 10% (n = 9), 5 курса – 52,2% (n = 47), 6 курса – 33,3% (n =30) и те, кто уже закончили обучение в 2023г. 1,1% (n = 1), и в 2024г. 1,1% (n = 1) . (Рис. 1).

Рис.1 Контингент обучающихся участников опроса в Олимпиаде

Статистическая обработка данных проводилась в программе StatTechv. 1.2.0 (разработчик - ООО «Статтех», Россия 2024г.).

Результаты и обсуждения.

Анализ данных, полученных в результате опроса, показал, что 91% (n = 82), обучающихся считают, что данная Олимпиада способствует более эффективной адаптации в данном предмете и формированию представлений, включая умения и навыки по дисциплине патологическая физиология. (Рис.2)

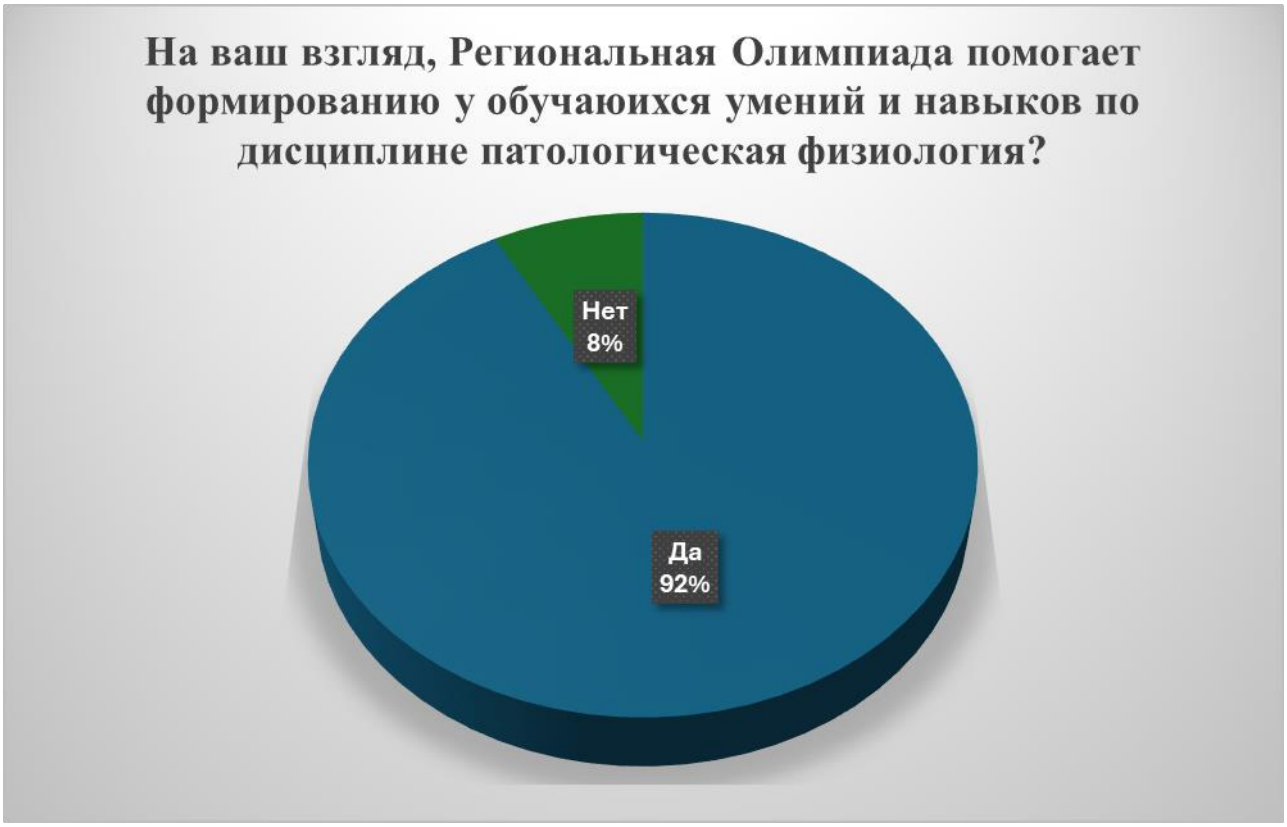

Рис. 2 Формирование у обучающихся умений и навыков по дисциплине патологическая физиология

Оценка данных опроса позволила выявить, какая деятельность помогла лучше сформировать у молодёжи активную жизненную позицию принимая участия в данной Олимпиаде по дисциплине «Патологическая физиология».

На основании полученных данных научная и практическая деятельность лидируют, что свидетельствует об отличной подготовки со стороны научной деятельности - развитии критического мышления, инновационного подхода и глубокого понимания научных процессов, и качественной подготовке с практической стороны - что является неотъемлемой частью медицинского образования, помогает студентам не только освоить необходимые навыки, но и развить уверенность в своих силах, уметь работать в команде и принимать ответственные решения в сложных ситуациях. (Рис.3)

Рис. 3 Выбор наиболее актуальной научной деятельности для активной жизненной позиции студентов

Заключение:

Данная статья подчеркивает важность Региональных олимпиад по патологической физиологии в медицинском образовании. Основные выводы исследования:

1. Предметные олимпиады способствуют профессиональному росту и развитию студентов, формируя их умения и навыки в области патологической физиологии.

2. Опросы показали, что научная и практическая деятельность во время олимпиад помогает студентам развить критическое мышление, инновационный подход и уверенность в своих силах.

3. Командная работа и решение комплексных задач на олимпиадах способствуют формированию навыков быстрого реагирования и принятия решений, что важно для будущих специалистов в области медицины.

Список литературы

1. Курс лекций по патофизиологии: учебное пособие для студентов медицинских вузов: в 4-х ч. / Ю.Ю. Бяловский [и др.]; под ред. Ю.Ю. Бяловского, В.В. Давыдова – Рязань, 2018. – Ч. 1. – 261 с

2. Ахадова Г.И. Организация олимпиад по основным дисциплинам, изучаемым на младших курсах высших учебных заведений // Молодой ученый. 2016. Т. 115, № 11. С. 1413–1415. URL: https://moluch.ru/archive/115/31279/ (дата обращения: 22.01.2023).

3. Андрусенко С.Ф. Олимпиада как способ мотивации к углубленному изучению предметов// Вестн. Северо-Казанского ун-та. 2019. № 3 (72). С. 125–131
4. Привалова Г.Ф., Ткаченко Л.А., Ткаченко А.В. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов вуза культуры // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. Т. 28, № 3. С. 160–165.

Сведения об авторах
Киселёва Е.А., студент, Тихоокеанский государственный медицинский университет , Владивосток, Россия
Неясова В.А., студент, Тихоокеанский государственный медицинский университет , Владивосток, Россия
Шульц М.А., студент, Тихоокеанский государственный медицинский университет , Владивосток, Россия

УДК 371.3(372.891)

Румянцева П. А.
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Рязань, Россия

Проектная деятельность учащихся старших классов на уроках географии при изучении топливно-энергетического комплекса

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние и перспективы организации проектной деятельности в старшей школе на примере изучения раздела «Топливно-энергетический комплекс» в курсе географии. Кратко проанализированы научные и методические основания педагогической технологии проектов, выделены актуальные этапы работы, охарактеризованы результаты анкетных и теоретических исследований, демонстрирующих эффективные решения и выявленные трудности. Особое внимание уделено необходимости методического сопровождения, значению самостоятельности учащихся, интеграции проектной работы с требованиями ФГОС, а также роли учителя как тьютора и модератора познавательной активности.
Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, топливно-энергетический комплекс, география, старшая школа, самостоятельность учащихся, методическое сопровождение.

Rumyantseva P. A.

Project activity of high school students in geography lessons while studying the fuel and energy complex

Abstract. The article examines the current state and prospects of organizing project-based activities in high school, using the example of studying the “Fuel and Energy Sector” unit in the geography curriculum. The scientific and methodological foundations of the project-based pedagogical technology are briefly analyzed, key stages of work are identified, and the results of questionnaires and theoretical research are characterized, demonstrating effective solutions and revealed challenges. Special attention is given to the necessity of methodological support, the importance of student independence, the integration of project work with Federal State Educational Standard (FSES) requirements, as well as the role of the teacher as a tutor and moderator of cognitive activity.
Keywords: project-based activity, project method, fuel and energy sector, geography, high school, student independence, methodological support.

Введение

Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология всё прочнее занимает центральное место в российском среднем образовании. Согласно позициям ФГОС, внедрение метода проектов обеспечивает практико-ориентированное обучение, ориентированное на формирование не только предметных, но и универсальных навыков:

самостоятельного поиска и анализа информации, работы в команде, критического мышления, саморазвития и самооценки [7, 6, 1]. В условиях быстро меняющейся экономической и социальной реальности, формирование у старшеклассников способностей к самостоятельной мыслительной деятельности, исследованию и решению комплексных задач приобретает особое значение.

Раздел «Топливно-энергетический комплекс» объединяет географические, экономические, экологические и технологические аспекты, что делает его оптимальной платформой для реализации проектной технологии. Ключевой принцип — создание образовательных условий, в которых учащиеся не столько получают готовые знания, сколько приобретают их в результате самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности (Копытова, 2023; Ипполитова, 2022).

Теоретические основы проектной деятельности

Проектные технологии, как отмечают Ипполитова и др., интегрируют формы сотрудничества, индивидуальной и групповой ответственности, акцентируют самостоятельность в постановке учебных целей, поиске способов решения, анализе результатов. Согласно анкетированию учителей Иркутской области (Ипполитова, Галеева, 2022), подавляющее большинство педагогов (84,1 %) системно применяют проектный подход, но почти 94 % отмечают сложности в методическом обеспечении и необходимость создания детальных учебно-методических пособий.

Проектная деятельность содержит как исследовательские, так и преобразующие, прогностические, аналитические задачи [2, 6]. Эффективная проектная работа обеспечивает связи учебного содержания с профессиональной подготовкой и социализацией ученика (Копытова, 2023).

Важной особенностью становится переход от модели передачи знаний к созданию образовательной ситуации, где учащийся выступает как субъект собственных учебных решений и создатель «продукта» — аналитического отчета, исследования, модели, инфографики, презентации, экскурсионного маршрута и пр.

Организация и этапы проектной деятельности на уроках географии (на примере ТЭК)

В современных публикациях и методиках выделяется поэтапность проектной деятельности (Копытова, 2023; Галеева, Ипполитова, 2022):

Мотивационно-целевой этап: формулировка учебной проблемы, определение цели работы, создание условий личной значимости проекта для каждого ученика. На этом этапе ключевой задачей педагога становится пробуждение познавательного интереса, включение обучающихся в проект на добровольной, осознанной основе.

Исследовательский этап: поиск информации, формирование и проверка гипотез, анализ учебной и контекстуальной литературы,

статистических данных, картографического материала. Учитель здесь — консультант и помощник, а не источник готовых данных.

Проектировочный и технологический этапы: выработка критериев оценки, проектирование структуры будущего продукта, планирование времени, распределение обязанностей в группе. Акцент — самостоятельное принятие решений учащимися.

Практический этап: реализация намеченного плана, создание конечного продукта, оформление результатов. Учитель осуществляет поддержку, помогает справляться с затруднениями.

Контрольный и презентационный этапы: защита и обсуждение результатов, формирование умений публичной защиты, владение терминологией, анализ и самооценка собственного опыта.

Рефлексивный этап: подведение итогов, сбор обратной связи, анализ процесса, выявление личностных и предметных достижений.

Реализация поэтапной технологически грамотной организации проектной деятельности поддерживается как существующими федеральными и региональными программами, так и современными учебно-методическими пособиями [5].

Анализ российской практики и результаты исследований

Проведенное Ипполитовой Н.А. и Галеевой Р.А. исследование в Иркутской области показало:

84 % учителей используют метод проектов.

93,7 % участвовали в подготовке учащихся к итоговому индивидуальному проекту в рамках ФГОС.

93,7 % педагогов считают создание методического пособия необходимым инструментом современного урока.

Среди распространенных трудностей отмечаются нехватка времени на объяснение этапов работы, проблемы с формулировкой целей и задач, анализом научной информации, организацией презентации итоговых работ, поиском критериев оценки. Молодые и опытные педагоги используют проектный подход примерно с одинаковой частотой, однако уровень методической подготовки различается (около 10 % признали свои компетенции недостаточными).

Ключевой вывод — без полноценного методического сопровождения (модульных курсов, типовых алгоритмов, сборников примеров проектов по географии) практическая эффективность проектных технологий снижается. Модульная структура современных пособий (см. работу Ипполитовой и др.) позволяет структурировать каждую стадию работы: от выбора темы до публичной защиты.

Проектная технология и ФГОС: соответствие компетентностной модели образования

В стандарте образования (ФГОС) особо подчеркивается задача воспитания самостоятельной, мотивированной личности, способной к

саморазвитию и соотнесению учебной деятельности с будущей профессиональной сферой [7]. Проектная деятельность, как часть образовательных стратегий, соответствует всем метапредметным результатам: анализу источников, выработке исследовательских гипотез, аргументации выводов, работе с критической и противоречивой информацией, устной и письменной коммуникации.

В работах Копытовой О.А. и Мухидинова М.Г. подчеркивается необходимость сочетать проектную деятельность с классическими дидактическими методами: дискуссией, проблемным обучением, использованием кейсов, деловых игр, самостоятельного анализа статистики (Мухидинов и др., 2020). Только таким образом проектная деятельность становится интегративной технологией, объединяющей как познавательные, так и коммуникативные аспекты.

Практико-ориентированная результативность и педагогические эффекты

Сегодня проекты по разделу «Топливно-энергетический комплекс» могут охватывать анализ региональных особенностей добычи, оценки экологического воздействия предприятий, прогнозирование развития энергетики своего региона, создание информационных постеров или видеороликов. Такое объединение реальной жизни и теоретического знания формирует «компетентностную платформу» — способность учащегося выходить за рамки учебника, видеть профессию географа в более широком контексте, интегрировать экологические ценности, навыки критического анализа и публичной коммуникации.

Педагог, выступая тьютором и фасилитатором, может реализовать потенциал индивидуальной траектории каждого ребёнка, обеспечить вовлечённость всех участников группы, поддержать тех, кто затрудняется на этапах проектирования и презентации (Ипполитова, 2022; Глушкова, 2019).

Заключение

Проектная деятельность на уроках географии в старших классах, особенно при изучении топливно-энергетического комплекса, отвечает требованиям ФГОС и современного общества, ориентированного на самостоятельность, критическое мышление, умение учиться. Положительный эффект достигается только при соблюдении этапности, наличии полного методического сопровождения, интеграции с классическими методами. Необходимо системное внедрение типовых модульных курсов, активное сетевое и межшкольное взаимодействие педагогов и широкое распространение лучших практик через публикации, конкурсы и профессиональные сообщества.

Список литературы

1. Бовсуновский В.Н. Проектные технологии в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2014. — №1(16). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-v-obrazovanii (дата обращения: 8.05.2025).
2. Бугров А.В. Проектные методы в образовании как инновационная технология // Образование, наука и производство. — 2014. — №1(6). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-metody-v-obrazovanii-kakinnovatsionnaya-tehnologiya(дата обращения: 8.05.2025).
3. Галеева Р.А., Ипполитова Н.А. Организация проектных работ обучающихся по географии. В сб.: Байкал — Родина — Планета: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы, 2021. С. 83–86.
4. Мухидинов М.Г., Магомедов А.М., Магомедов Г.А. Технология реализации проектного подхода // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — №3(82). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-realizatsii-proektnogo-podhoda (дата обращения: 8.05.2025).
5. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская 5–9 классы: Учебное пособие. ФГОС. — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413; с послед. изм.). — URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/ (дата обращения: 10.06.2025).
8. Копытова О.А. Использование проектной технологии в средней школе в соответствии с ФГОС // Вестник науки. — 2023. — №12(69). — С. 718–722.

Сведения об авторе:
Румянцева Полина Алексеевна, студент-магистрант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Рязань, Россия

УДК 378

Махненко Г.С.
БГТУ ВОЕНМЕХ, Санкт-Петербург, Россия

Использование разрезного макета для обучения технического персонала ремонту оборудования

Аннотация: В статье рассматривается методика обучения технического персонала ремонту оборудования с использованием разрезного макета. Исследуются преимущества данного подхода, включая наглядность, безопасность и эффективность освоения практических навыков. Приводятся примеры успешного внедрения разрезных макетов в программах подготовки специалистов. Оценены компетенции, которые могут приобрести обучающиеся при работе с разрезными макетами. Оценены выгоды для предприятий, использующих разрезные макеты в качестве учебного материала. Более того, приведены возможные перспективы внедрения и развития разрезных макетов в ближайшем будущем.
Ключевые слова: разрезной макет, обучение персонала, технический ремонт, профессиональная подготовка, наглядные пособия.

Makhnenko G.S.

Using a split layout to train technical personnel to repair equipment

Abstract: The article discusses the methodology of training technical personnel to repair equipment using a split layout. The advantages of this approach are explored, including visibility, safety, and effectiveness of mastering practical skills. Examples of successful implementation of split layouts in specialist training programs are given. The competencies that students can acquire when working with split layouts are evaluated. The benefits for enterprises using split layouts as educational material are estimated. Moreover, the possible prospects for the introduction and development of split layouts in the near future are given.
Keywords: sectional model, personnel training, technical repair, vocational training, visual aids.

Введение

Современные технологии ремонта оборудования требуют от технического персонала не только теоретических знаний, но и высокого уровня практической подготовки. Традиционные методы обучения, основанные на лекциях и инструктажах, часто оказываются недостаточно эффективными из-за отсутствия наглядности и невозможности отработать действия в условиях, приближенных к реальным. Одним из решений этой проблемы является использование разрезных макетов, позволяющих

демонстрировать внутреннее устройство техники и моделировать различные неисправности.

Преимущества разрезных макетов в обучении

Наглядность – макет в разрезе позволяет визуализировать скрытые элементы конструкции, что способствует лучшему пониманию принципов работы оборудования.

Безопасность – обучение на макете исключает риск повреждения реального оборудования и травматизма.

Моделирование неисправностей – инструктор может создавать типовые поломки, чтобы обучающиеся тренировались их диагностировать и устранять.

Повторяемость – процессы разборки и сборки можно отрабатывать многократно без износа дорогостоящих деталей.

Практическое применение

В ряде промышленных предприятий и учебных центров разрезные макеты уже успешно применяются для подготовки механиков, электриков и других специалистов. Например, в программе обучения ремонту гидравлических систем используются макеты насосов и клапанов в разрезе, что позволяет сократить сроки освоения навыков на 20–30%.

Одним из основных преимуществ разрезных макетов является возможность масштабирования. Обучающие установки могут быть выполнены в различных масштабах, что позволяет адаптировать учебный процесс под уровень подготовки студентов и конкретные образовательные цели. Например, в учебных заведениях техникума можно использовать макеты, демонстрирующие реальные размеры устройств, в то время как старшие классы или курсы повышения квалификации могут работать с уменьшенными или увеличенными версиями для более детального изучения компонентов.

Имеет значение и то, что использование разрезных макетов способствует формированию у студентов критического мышления и навыков решения проблем. Во время работы с такими моделями обучающиеся сталкиваются с реальными задачами, что помогает развивать аналитические способности и уверенность в своих силах. Возможность взаимодействовать с макетом, пробовать различные подходы к его разборке и ремонту способствует не только запоминанию правил работы с инструментами, но и умению адаптироваться к различным ситуациям, которые могут возникнуть в процессе реального ремонта [2].

Для эффективного использования разрезного макета в обучении технического персонала ремонтным работам могут потребоваться следующие доработки и изменения:

1. Модульная конструкция

Съемные и заменяемые элементы – возможность демонтировать узлы и детали для отработки сборки-разборки.

Стандартизированные крепления (болты, защелки, фиксаторы) – приближение к реальным условиям ремонта.

2. Имитация неисправностей

Искусственные дефекты (трещины, износ, поломанные детали) – для обучения диагностике.

Регулируемые отказы (ослабленные соединения, перекошенные элементы) – отработка устранения различных неполадок.

3. Безопасность и износостойкость

Упрочненные материалы (полимеры, композиты) – устойчивость к частым разборкам.

Защитные кожухи – при работе с подвижными элементами.

6. Адаптация под разные уровни подготовки

Базовая и продвинутая комплектации – от простых узлов до сложных систем.

Сменные блоки – например, разные типы подшипников или уплотнений для сравнения.

Формирование командных навыков при работе с разрезными макетами

Разрезные макеты являются не только инструментом индивидуального обучения, но и эффективным средством отработки командного взаимодействия при техническом обслуживании и ремонте оборудования. Их использование позволяет моделировать реальные производственные ситуации, требующие слаженной работы группы специалистов[1].

Преимущества командной работы на разрезных макетах

Распределение ролей и ответственности;

Формируется понимание взаимозависимости этапов ремонта;

Отработка коммуникации - участники учатся четко формулировать задачи ("Ослабь крепление", "Проверь зазор"), оперативно обмениваться информацией, использовать профессиональную терминологию;

Развитие стрессоустойчивости;

Развитие Soft-skills.

Примером успешного использования разрезных макетов может послужить опыт “Роснефти”.

Компания внедрила систему тренажеров на базе разрезных макетов для подготовки операторов ремонтных бригад нефтегазового оборудования. Основной фокус – отработка действий в аварийных ситуациях.

Техническая база:

Макеты насосных агрегатов (типа НПВ-1250) в разрезе с имитацией утечек (подкрашенная вода под давлением), датчиками вибрации и температуры, сменными узлами (подшипники, уплотнения)

Цифровой двойник – планшет с AR-интерфейсом, показывающий параметры "работы" макета в реальном времени.

Использовались 2 формата тренировок:

Стандартный сценарий:

Бригада из 4 человек (мастер, два слесаря, документовед) выполняет ТО: диагностика по показаниям датчиков, замена сальникового уплотнения проверка соосности валов. Время на выполнение: 25 минут.

Аварийный режим - инструктор дистанционно активирует "аварию" (например, падение давления в системе):

Команда должна - локализовать проблему (разрыв трубки, поломка клапана), согласовать действия с диспетчером (имитация переговоров по рации), внести запись в электронный журнал ремонтов.

В результате нового подхода к обучению сократилось время реагирования на реальные инциденты на месторождениях на 40%.

На 65% уменьшилось количество ошибок при оформлении документации.

Другим примером успешного внедрения может послужить опыт Самарского авиационного техникума им. Д.И. Козлова, в котором посредством использования разрезного макета двигателя ТВД-10Б организована программа обучения техников по обслуживанию.

Учебные макеты представляли из себя:

Полноразмерный разрезной ТВД-10Б с подвижными лопатками компрессора (ручное проворачивание), имитацией трещин на лопатках турбины (магнитные накладки), электронным стендом контроля (показывает "обороты", "температуру газов")

Мини-макеты критичных узлов (редуктор, камера сгорания) для детального изучения.

Одна из методик обучения заключалась в разделении обязанностей студентов:

Диагнозист - один студент мануально, вручную определяет дефекты в не доступных глазу полостях двигателя.

Помощник - наносит данные о повреждениях на схему и сверяет со списком возможных неисправностей.

Психологические аспекты обучения на макетах помогают развивать не только рабочие компетенции учеников, но и упомянутые ранее Soft-skills и надпрофессиональные компетенции, а именно [3]:

Трехмерное восприятие сложных систем

Тактильная обратная связь

Формирование моторной памяти

Минимизация страха повредить дорогостоящее оборудование

Возможность совершать и исправлять ошибки

Постепенное усложнение задач

Экономическую окупаемость проектов с использованием разрезных макетов можно оценить на примере отчета “Роснефти” 2023 года по программе “Цифровой тренажер”, в котором приведена цена часа занятия на разрезном макете и реальной установке:

Стоимость часа работы на реальных установках: 18 000 руб/час;

Разрезные макеты: 4 500 руб/час.

С учетом стоимости закупки разрезного макета годовая экономия для «Роснефти» составила 70% по этому направлению затрат [4].

Перспектива использования устройств дополненной реальности в будущем имеет возможность дополнить результаты разрезных макетов, за счет возможности экономии на технических средствах, имитирующих работу изделия. Это сочетание позволяет обучающимся не просто видеть внутренние компоненты устройства, но и взаимодействовать с ними в интерактивной форме. Студенты могут, например, "разбирать" устройство виртуально, получая возможность изучить каждую деталь без риска повреждения реального объекта. Это также открывает возможности для исследования сложных систем, таких как двигатели или компьютерные чипы, которые часто сложно визуализировать в традиционном формате.

На практике внедрение разрезных макетов с использованием AR/VR может значительно улучшить результаты обучения. Студенты могут проводить эксперименты, изменяя параметры работы устройства в виртуальной среде и наблюдая за последствиями. Это не только развивает их технические навыки, но и укрепляет понимание теоретических основ.

Кроме того, разрезные макеты стали более доступными благодаря 3D-печати. Образовательные учреждения могут теперь создавать собственные модели, адаптированные под конкретные учебные цели. Педагоги могут разрабатывать макеты, соответствующие курикулуму, и даже экспериментировать с различными конструкциями, чтобы лучше удовлетворить потребности своих студентов.

Заключение

Использование разрезных макетов является перспективным направлением в обучении технического персонала. Данный метод сочетает в себе безопасность, наглядность и практическую направленность, что делает его эффективным инструментом повышения квалификации сотрудников. Дальнейшие исследования могут быть связаны с разработкой интерактивных макетов с элементами дополненной реальности для углубленного обучения.

Разрезные макеты обеспечивают высокую эффективность обучения за счет сочетания наглядности, безопасности и практико-ориентированности, позволяя отрабатывать технические навыки без риска повреждения

дорогостоящего оборудования. Их ключевые преимущества включают снижение затрат, гибкость применения (модульность, имитация неисправностей) и ускоренное освоение компетенций (на 30–40% быстрее традиционных методов). Интеграция с цифровыми технологиями (AR, датчики) расширяет их функционал, делая оптимальным решением для профессиональной подготовки в промышленности, авиации и энергетике.

Оптимальный разрезной макет для обучения ремонту должен сочетать наглядность, интерактивность и реалистичность. Внесение перечисленных изменений позволит максимально приблизить тренировки к реальным условиям, повысив качество подготовки специалистов.

Примеры внедрения разрезных макетов в разных отраслях демонстрируют перспективность дальнейшего развития этого направления обучения.

Разрезные макеты демонстрируют наилучшее соотношение "цена-качество" среди всех форматов технического обучения: максимальная приближенность к реальности при минимальных затратах, доказанная ROI (возврат инвестиций) в 1.5-2 раза выше, чем у альтернатив, возможность масштабирования под любые бюджеты.

Перспективы дальнейшего совершенствования разрезных макетов могут находиться в комбинации с использованием технологий дополненной реальности, способствуя инновационным подходам к обучению и подготовке специалистов. Они становятся не просто образовательными инструментами, а комплексными системами, способными интегрироваться с современными технологиями и отвечать на вызовы времени.

Список литературы

1. Гвоздев А.С., Мелентьев В.С., Лейковский И.Ф. Сравнительная оценка подходов к подготовке бакалавров по авиационным двигателям // Онтология проектирования. Науки об образовании. - 2025. - УДК 004,949,378.147 - DOI:10.18287/2223-9537-2025-15-1-82-95.
2. Лещинский В.Я., Концеба В.А. Технические средства привития практических навыков, применяемые на факультете военного обучения вуза // Вестник Кузбасского государственного технического университета. - 2025. - УДК 004.949,378.147 - DOI: 10.18297/2223-9537-2025-15-1-82-95.
3. Исхаков Х.А., Филиппович Л.А. Рациональное использование табличных данных в учебном процессе // Вестник Кузбасского государственного технического университета. - 2025. - УДК 378.14
4. Новые инструменты ПАО «НК «Роснефть» для повышения эффективности проектирования: проекты-образцы / Д.Г. Дидичин, В.А. Павлов, С.А. Иванов [и др.] // Нефтяное хозяйство. – 2023. – № 5. – С. 111–115/ УДК: 622.276.012. DOI: 10.24887/0028-2448-2023-5-111-115

Сведения об авторе:
Махненко Георгий Сергеевич, студент магистратуры, БГТУ ВОЕНМЕХ, Санкт-Петербург, Россия

УДК 37.01

Агафонова К.Ю.
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Особенности социализации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Аннотация: В статье рассматриваются выявленные особенности в социальном развитии детей с задержкой психического развития в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками. Также, установлена иерархия значимости социальных отношений и параметры выбора предпочитаемого партнера по общению, внутрисемейные доминанты социализации в условиях интеллектуальной недостаточности, осознания места и роли ребенка в семье, характера эмоционального восприятия ближайшего социального окружения.
Ключевые слова: социализация, дети с задержкой психического развития, особенности социализации дошкольников, задержка психического развития, поведение детей.

Agafonova K. Y.

Socialization features of senior preschool children with mental retardation

Abstract: The specifics of social development of children with mental retardation in comparison with their normally developing peers are revealed, a hierarchy of the importance of social relations and parameters for choosing a preferred communication partner, intra-family dominants of socialization in conditions of intellectual disability, awareness of the child's place and role in the family, the nature of the emotional perception of the immediate social environment are established.
Keywords: socialization, children with mental retardation, socialization features of preschoolers, mental retardation, children's behavior.

На современном этапе развития отечественной системы специального образования усиливается научно-педагогический интерес к проблеме формирования у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) устойчивых коммуникативных навыков и созданию условий для полноценного, продуктивного взаимодействия с социальным окружением. В условиях интеграции образования и социальной практики обозначается очевидная необходимость более глубокого осмысления механизмов социализации данной категории детей.

Современные теоретико-прикладные подходы, формирующиеся в рамках отечественной дефектологии, подчёркивают, что именно социально-коммуникативная составляющая является одним из ключевых условий успешной коррекции нарушений психического развития, а также предпосылкой интеграции ребёнка в различные формы общественного взаимодействия.

Следует особо подчеркнуть, что созданная усилиями отечественных учёных-дефектологов система специализированной помощи детям с ЗПР достигла значимых результатов в области диагностики и коррекции когнитивных нарушений, а также в обеспечении условий для формирования общего учебного потенциала.

С точки зрения культурно-исторического подхода, усвоение социального опыта – это не механическое запоминание поведенческих моделей, а сложный процесс, отражающий активную включённость субъекта в систему общественных отношений. Как отмечается в ряде трудов, деятельность ребёнка выступает не только условием, но и формой воспроизводства общественного опыта. При этом она включает в себя как внешне ориентированные, так и внутренне личностные компоненты.

Следовательно, социальное поведение рассматривается как многокомпонентный, иерархически организованный процесс, включающий в себя координацию действий, обмен информацией, установление эмоционального контакта и выработку стратегий взаимодействия. Дефицит в развитии хотя бы одного из этих компонентов, согласно позициям А.Н. Перре-Клермона, В.Е. Кагана, М.М. Семаго, С.А. Беличевой, способен спровоцировать фрагментарность всей психической организации ребёнка и, как следствие, затруднение социализации [1].

По мере приближения к завершению дошкольного возраста у детей с ЗПР начинают устойчиво проявляться признаки личностной деформации. Это выражается в сниженной мотивации к социальному взаимодействию, ориентации на внешнюю оценку в ущерб внутренней самооценке и неспособности к произвольной регуляции поведения в социальных ситуациях. Как показывают эмпирические данные Е.Г. Дзугкоевой, М.Н. Аксеновой, Л.В. Кузнецовой и Р.Д. Тригера, самооценка ребёнка с ЗПР, как правило, носит отражательный характер, полностью зависящий от отношения к нему взрослых. Это препятствует становлению автономной личности и формированию устойчивых представлений о себе как субъекте социальной деятельности.

Таким образом, представленный материал подчёркивает важность всестороннего изучения социального поведения детей с ЗПР. Данный феномен нуждается в системном научном осмыслении, с обязательным учётом многоуровневой структуры личности ребёнка, а также влияния среды и педагогических условий. Выявленные закономерности и проблемы указывают на необходимость разработки и внедрения целенаправленных программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на развитие социально-коммуникативных компетенций как базового условия полноценной социализации дошкольников с ЗПР.

В современных условиях значительное внимание уделяется изучению социального поведения как системы взаимодействия между субъектами.

Согласно концепции П.А. Сорокина, социальное взаимодействие возможно лишь при наличии:

- обратной связи,
- опосредованной психофизиологической готовностью индивидов к восприятию внешних проявлений,
- способности к интерпретации символических форм выражения, (включая мимику, жесты, позы и интонацию).

Указанные положения приобретают особую актуальность при рассмотрении процессов становления межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Формирование опыта социального взаимодействия начинается с раннего детства и проходит через ряд этапов, отражающих усложнение структуры межличностных отношений. Как указывает Л.Н. Галигузова, уже к третьему году жизни ребёнок демонстрирует стремление к общению с ровесниками, что проявляется в попытках привлечь внимание, «показать себя» и воспринимать поведение другого как значимое. Однако у детей с ЗПР данные процессы существенно искажены.

Исследования Е.С. Слепович, М.И. Лисиной и В.А. Степановой подтверждают, что дети с ЗПР демонстрируют сниженный интерес к сверстникам, проявляют эмоциональную отгороженность и недостаточную готовность к участию в коллективной деятельности.

Сложности усугубляются, если взаимодействие осуществляется вне привычного круга общения: при затруднениях ребёнок чаще обращается за помощью к членам семьи, чем к педагогам или воспитателям.

При этом, как подчёркивает М.И. Лисина, несмотря на отсутствие вербальной инициативы, дети с ЗПР положительно реагируют на проявления заботы и эмоционального принятия со стороны взрослого.

Следует особо отметить, что особенности эмоционально-волевой и речевой сфер оказывают принципиальное влияние на характер взаимодействия. Исследования У.В. Ульенковой и Е.Е. Дмитриевой выявили, что дети с ЗПР часто используют жесты и мимику для привлечения внимания, в то время как вербальная коммуникация остаётся фрагментарной [2].

В ситуациях личностного общения дети демонстрируют робость, неуверенность, а в условиях затруднения – склонны к отказу от деятельности.

Проблемы социализации у детей данной категории также проявляются в нарушении навыков внеситуативного общения.

По мнению О.В. Защиринской и Р.Д. Триггера, преобладающей формой остаётся ситуативно-деловое взаимодействие, тогда как личностно-эмоциональная коммуникация сформирована слабо. Это ограничивает возможности развития нравственных качеств, формирования самооценки и адекватного отражения социального опыта.

Особую роль в процессе социализации играет семья. Именно в ней закладываются первичные модели взаимодействия, искажение которых, как отмечают Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, может привести к стойким нарушениям поведенческой сферы. Гиперопека, дефицит тактильного контакта, эмоциональной поддержки и неверные модели поощрения или наказания формируют у ребёнка искажённое представление о социальных нормах и ролях.

Речевая недостаточность, как одна из ключевых проблем детей с ЗПР, оказывает прямое влияние на развитие коммуникативной компетенции.

Согласно данным Е.Г. Дзугкоевой и Л.В. Кузнецовой, трудности в произношении, непонимание речи собеседника, а также речевая пассивность ограничивают возможности для овладения нормами общения. Вследствие этого дети испытывают страх быть непонятыми, что способствует социальной изоляции.

Эмоциональная незрелость также является важным фактором, препятствующим формированию успешного опыта социального поведения. Такие дети не обладают в полной мере способностью к эмпатии, не умеют считывать эмоциональные состояния других и адекватно выражать собственные переживания.

Это влечёт за собой нарушения в построении устойчивых социальных связей, затрудняет интеграцию в коллектив и ослабляет мотивацию к взаимодействию.

В рамках дошкольного детства особенно ярко выражено различие в характере общения со сверстниками и взрослыми. Если со взрослыми ребёнок стремится следовать установленным нормам, старается угодить и выполняет поручения, то во взаимодействии с ровесниками он чаще демонстрирует:

- раскрепощённость,
- эмоциональность,
- негативизм.

Как подчёркивает В.А. Степанова, именно в среде сверстников ребёнок наиболее интенсивно осваивает социальные роли, учится сопереживанию, но при наличии ЗПР данные процессы оказываются затруднёнными или искаженными [3].

Следует учитывать и то, что ребёнок с ЗПР не способен полноценно осознавать себя как участника социального взаимодействия. У него отсутствует способность к рефлексии и пониманию себя в системе «Я – Другой». Это обедняет внутреннюю картину социальных отношений и препятствует формированию адекватной самооценки.

Таким образом, психолого-педагогическая литература подчёркивает, что социальное поведение детей с ЗПР характеризуется следующими признаками:

- ограниченность круга общения;
- доминирование ситуативно-деловой формы взаимодействия;
- выраженная речевая и эмоциональная несформированность;
- зависимость от взрослого;
- неспособность к внеситуативному личностному диалогу.

С учётом вышеизложенного необходимо отметить, что формирование опыта социального поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР требует целенаправленной, поэтапной и системной коррекционно-развивающей работы. Она должна опираться на индивидуальные особенности ребёнка, учитывать его психофизиологическое состояние, уровень коммуникативной и познавательной зрелости, а также социокультурный контекст.

В заключение следует подчеркнуть: опыт социального взаимодействия у детей с ЗПР формируется в условиях постоянной поддержки со стороны взрослых, в ходе специально организованного общения, в процессе игровой, продуктивной и познавательной деятельности. Лишь при соблюдении этих условий возможно успешное включение ребёнка в систему социальных отношений и реализация потенциала его личностного развития.

Список литературы

1. Аксютина, З.А. Научно-содержательные характеристики социального воспитания / З.А. Аксютина // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. - № 2 (23). – С. 90-94
2. Александрова Л.Ю. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и индивидуальных речевых различий у детей из замещающих семей / Л.Ю. Александрова, С.В. Ваторопина // Концепт. – 2014. – № 03. – с. 1 – 7.
3. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. - РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2017.

Информация об авторе:
Агафонова Карина Юрьевна – студент,ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Симферополь, Россия
Научный руководитель: **Андрусёва Ирина Владимировна** - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального (дефектологического) образования, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Симферополь, Россия
Agafonova Karina Yuryevna – student, State budgetary educational institution of higher education of the Republic of Crimea "Crimean engineering and pedagogical university named after Fevzi Yakubov", Simferopol, Russia
Scientific supervisor: **Andruseva Irina Vladimirovna,** Candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of special (defectological) education, State budgetary educational institution of higher education of the Republic of Crimea "Crimean engineering and pedagogical university named after Fevzi Yakubov", Simferopol, Russia

Оглавление

Кузнецов В.А., Кудряшов А.А. Вклад рыночных и новостных признаков в краткосрочное прогнозирование цены биткоина: эмпирический анализ на основе permutation feature importance 3
Кривцова К.И., Недеров В.М. Безопасность пассажиров и экипажа на борту самолёта: нормативы и практика 8
Цыбакин Н.А. Анализ сельскохозяйственной отрасли Узбекистана 13
Джелали В.В. Экономика в постковидный период: угрозы экономической безопасности 19
Лошаков П.И., Котова А.А. Принципы проектирования горных туристических маршрутов на примере маршрута №30 в Кавказском заповеднике.....24
Мурадова З.Р. Анализ основных факторов развития регионального продовольственного рынка Республики Дагестан 31
Гломадов А.Д. Разработка модуля календарно-сетевого планирования в рамках системы экономико-управленческого контроля за строительством.....38
Кошелев А.О. Гендерный разрыв в оплате труда: причины, последствия и пути преодоления 44
Кошелев А.О. Гендерные различия в системе уголовного наказания в Российской Федерации.....49
Ибрагимов Р.А. Путь к возрождению и росту: история птицефабрики «Южная» в 1945–1960 годах.....55
Type А.Х. Оптимизация портфеля на основе анализа новостей 61
Домнина Л.С. Анализ долевых инструментов инвестирования в недвижимость: преимущества и недостатки ЗПИФН, REITS И ETF REIT.....65
Удаев Г.Б. Финансовая поддержка сельского хозяйства в ДФО 73
Глухов А.С., Поляков Е.В. Обзор состояния автоматизации лифтовой индустрии РФ 78
Столбовая М.О. Институт публичного сервитута в России: становление и пути развития 84
Зырянова С.А., Климова Е.А. Тренажёрно-обучающие системы для агентств недвижимости 90
Болдинова Е.Е. История ВФСК ГТО 95
Дрожжин А.А. Наркомпрос и художественная интеллигенция: механизмы сотрудничества и конфликты (1917-1922 гг.) 100
Сокольских Е.А. Эволюция волейбольных мячей в советский период их история и классификация 106
Ляховская Д.В. История пионерии и комсомола. Их сравнение с современным поколением 112
Нухова Л.С. Философия разных стран и векторы развития искусственного интеллекта 117
Севодин С.В., Шакиров Я.Ж. Отображение спорта в художественной литературе и искусстве.....126
Никитинская Л.В., Васильева С.Э. Вербализация концепта «Природа» в готических и неоготических романах 131
Минкабирова И.Ф., Галич Т.Н. Проектная деятельность в трудовом воспитании детей младшего школьного возраста 138
Иванисова М.К. Методики обучения иностранных студентов в вузах 143

Дурдыева Г. Особенности изучения читателей в библиотечном обслуживании и психология читателя 149
Атаева Г., Реджебова А., Абдыева Г., Сейдалыева Б. Внедрение электронных библиотек и цифровых архивов в образовательный процесс 153
Горчанюк Ю.А., Ткач Б.А, Шеляг А.В. Роль физической культуры в образовательном процессе 157
Минкабирова И.Ф., Галич Т.Н. Особенности трудового воспитания младших школьников 166
Пожималин В.Н., Гофман А.А. Влияние волевой подготовки на занятия физической культуры студентов 171
Айвазова Е.С., Моисеева Е.Г. Гейминизация в области физической культуры и спорта 176
Ленин Р.С., Фёдорова Г.А. Вариативность как ключевой компонент в тактической подготовке связующих игроков в волейболе 181
Безуглая Г. В., Самолюк А. В. Всегда ли руководитель это лидер? 186
Киселёва Е.А., Неясова В.А., Шульц М.А. Аналитика и оценка качества проведения олимпиады по дисциплине «Патологическая физиология» в ТГМУ среди обучающихся 192
Румянцева П. А. Проектная деятельность учащихся старших классов на уроках географии при изучении топливно-энергетического комплекса 199
Махненко Г.С. Использование разрезного макета для обучения технического персонала ремонту оборудования 204
Агафонова К.Ю. Особенности социализации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 210