

УДК 37

Нелюбина Е. Г., Макарова А. А.

Рефлексия как этап урока химии, направленный на формирование личностных УУД

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования личностных универсальных учебных действий, обучающихся как образовательного результата по химии при организации рефлексии на уроках.

Ключевые слова: личностные универсальные учебные действия, образовательный результат, рефлексия, химия, методика.

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты отводят значительное место задачам формирования духовно-нравственных качеств личности школьника. Важным показателем духовно-нравственной культуры школьника является ценностно-личностные отношения к окружающему миру. На современном этапе школьного образования развития личности зависит от умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и умения строить гармоничные отношения человека с природой, учитывая систему общепризнанных ценностей в познании родного края, страны через предметы естественного цикла.

Рефлексия как способ формирования личностных универсальных учебных действий, позволяет сформировать у обучающегося способность к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению стимулирует процессы самосознания.

Психолого-педагогическая концепция «Я-концепция», по мнению А.Г. Асмолов, Р. Бернс, В.П. Зинченко и др., является важнейшим фактором личностного самосовершенствования.

Поскольку главным в педагогическом процессе на сегодняшний момент является развитие личности - субъекта процесса, а развитие есть процесс внутренний и судить о его прохождении доступно, прежде всего, самому субъекту, то оценку такого развития и позволяет совершить рефлексия, как акт самонаблюдения, самоанализа, саморазмышления.

Основными приемами рефлексии, используемыми на уроках химии, являются:

1) *Рефлексивный полилог:* Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются

одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...
было интересно...
было трудно...
я выполнял задания...
я понял, что...
теперь я могу...
я почувствовал, что...
я приобрел...
я научился...
у меня получилось ...
я смог...
я попробую...
меня удивило...
урок дал мне для жизни...
мне захотелось...

2) Вариантом рефлексии может стать *написание мини – сочинения* на возможные темы:

Я - в уроке, урок - во мне,
Мое участие,
Мой вклад в урок,
Значение урока для меня,
Мои мысли о своем участии в деле,
Как я оцениваю результаты мероприятия,
Что мне дал этот урок,
Что бы я сделал по-другому если повторить урок» и т.д.

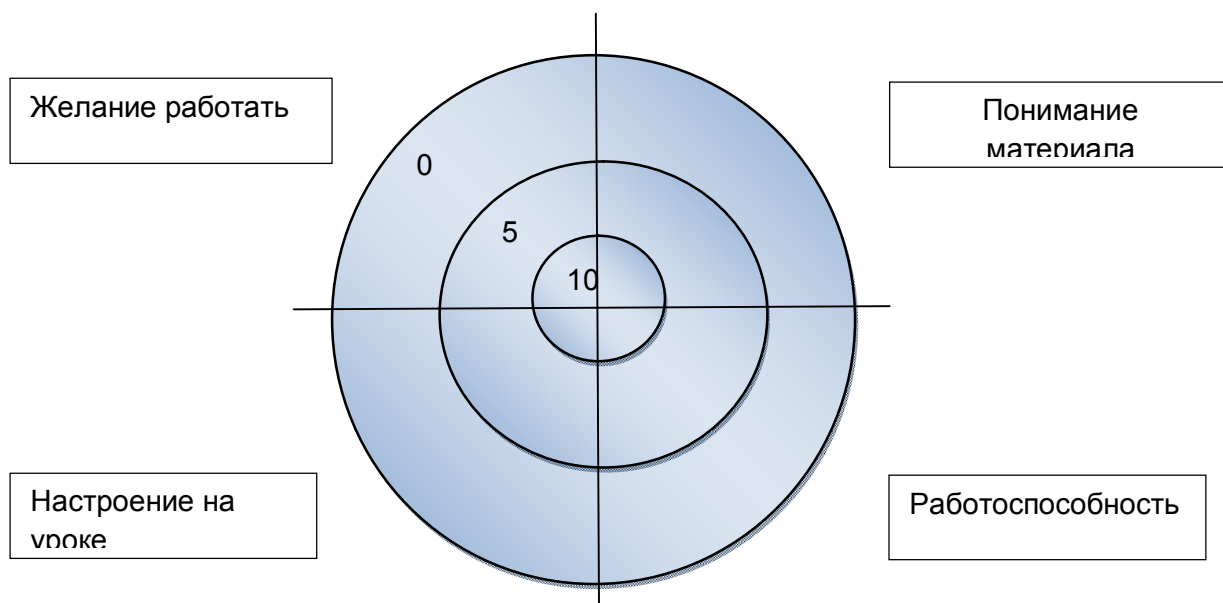
3) *Ключевое слово* - с чем ассоциируется содержание урока, мероприятие, деятельность педагога и т.д.

4) *Зарядка* - оценка деятельности, или ее компонента производится с помощью условных движений.

5) *Анкета-газета* - оценка выражается на большом листе бумаги в виде рисунков, карикатур, стихотворных строк, пожеланий, вопросов, прозаических текстов-статей и т.д.

6) *Цепочка пожеланий* - предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.

7) *Рефлексивная мишень*



8) *Плюс – минус - интересно* - это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф:

« + »	« - »	Интересно

9) *Анкетирование* - на этапе рефлексии в ходе урока можно использовать анкеты:

Анкета №1

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен	не доволен
3. Урок для меня показался	коротким	длинным
4. За урок я	не устал	Устал
5. Мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен	не понятен
	полезен	бесполезен
	интересен	скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким	трудным
	интересно	не интересно

Анкета №2

Ответь, пожалуйста, на нижеперечисленные вопросы. Постарайся, чтобы твои ответы были искренними, честными и полными.

1. Твое отношение к сегодняшнему уроку (выбери вариант ответа):
 - а) отличный, интересный, захватывающий;
 - б) хороший, содержательный, заставляющий работать;
 - в) нормальный обычный;
 - г) скучный, работа без интереса;
 - д) бесполезный, совсем не интересный.
 - е) твой вариант ответа
2. Вспомни тему урока.
3. Какая цель стояла перед тобой на уроке?
4. Какие события, факты, закономерности, формулы, явления, правила ты усвоил на уроке?
5. Чему новому ты научился на уроке?
6. Какие ранее полученные знания ты использовал на уроке?
7. Какую оценку за работу на уроке ты бы поставил себе?
8. Какую оценку за работу на уроке ты бы поставил учителю?

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] URL: минобрнауки.рф/документы/543 (Дата обращения 10.11.2017)
2. Приказ Минобрнауки России от 6 декабря 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». [Электронный ресурс] URL: минобрнауки.рф/документы/543 (Дата обращения 10.11.2017)
3. Репринцева Ю.С. Формирование личностных образовательных результатов на уроках географии. 5-9 классы. ФГОС.-М.: Вентана-Граф, 2015.-165с.

Нелюбина Елена Георгиевна, к.п.н., доцент Самарский государственный социально-педагогический университет, Россия, г. Самара

Грачева Екатерина Александровна, магистрант, Самарский государственный социально-педагогический университет, Россия, г. Самара